



Munich Personal RePEc Archive

World Economy: Introduction to the Profession

Agapova, Anna and Budarina, N.A. and Gladkov, A.R. and Grafova, T.O. and Grozovskaya, E.V. and Kirbitova, S.V. and Kudrova, N.A. and Lipatova, N.G. and Prihod'ko, D.V.

NWIM - branch of RANEPa, RCA

5 July 2021

Online at <https://mpra.ub.uni-muenchen.de/111016/>
MPRA Paper No. 111016, posted 15 Dec 2021 02:33 UTC

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА: ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Учебное пособие

Рецензенты:

И.Р. КИРИЩИЕВА, профессор кафедры экономики, учета и анализа Ростовского государственного университета путей сообщения, д-р экон. наук, доцент;

О.В. БУРГОНОВ, профессор кафедры экономики и управления социально-экономическими системами Санкт-Петербургского университета технологий управления экономики, д-р экон. наук, профессор;

О.В. ЧЕКМАРЕВ, профессор кафедры экономической теории и экономики предпринимательства Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, д-р экон. наук, профессор

Эксперты:

М.А. САЛТЫКОВ, доцент кафедры экономической теории и мировой экономики Владивостокского филиала Российской таможенной академии, канд. экон. наук, доцент;

А.И. РЯБОШАПКА, доцент кафедры экономической теории и международных экономических отношений Ростовского филиала Российской таможенной академии, канд. экон. наук, доцент

М64 **Мировая экономика: введение в профессию:** учебное пособие / А.В. Агапова, Н.А. Бударина, А.Р. Гладков, Т.О. Графова, Е.В. Грозовская, С.В. Кирбитова, Н.А. Кудрова, Н.Г. Липатова, Д.В. Приходько; под ред. А.В. Агаповой. М.: РИО Российской таможенной академии, 2021. 112 с.

В учебном пособии рассматриваются основные понятия мировой экономики и внешнеэкономической деятельности, задачи, направления деятельности, навыки экономиста в сфере мировой экономики и внешнеэкономической деятельности. Особое внимание уделяется организации научных исследований.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
Глава 1. ПОНЯТИЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМИСТА	7
1.1. Мировая экономика как наука	7
1.2. Направления профессиональной деятельности экономиста в сфере внешнеэкономической деятельности.....	13
1.3. Профессиональные задачи экономиста в сфере мировой экономики и внешнеэкономической деятельности	22
Контрольные вопросы	28
Тестовые задания	29
Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	34
2.1. Методология и методы научных исследований.....	34
2.2. Работа студентов с научной литературой.....	52
2.3. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	63
Контрольные вопросы	74
Тестовые задания	76
Глава 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ЭКОНОМИСТА В ОБЛАСТИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	78
3.1. Сущность внешнеэкономической деятельности	78
3.2. Система институтов, осуществляющих регулирование внешнеэкономической деятельности и содействие ее развитию	86

3.3. Основные требования организаций – субъектов внешнеэкономической деятельности к выпускникам.....	95
3.4. Профессиональная этика экономиста.....	98
Контрольные вопросы	103
Тестовые задания	104
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	108
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	109

ПРЕДИСЛОВИЕ

На современном этапе мировая экономика характеризуется усложнением мирохозяйственных связей, изменением структуры мирового хозяйства, появлением в нем новых отраслей и сфер. На смену тенденциям глобализации и интернационализации приходят тенденции роста количества торговых ограничений, вводимых в одностороннем порядке, торговых войн.

Необходимость подготовки студентов к дальнейшему изучению экономических проблем, выявлению новых тенденций в мировой экономике в ходе последующего обучения обуславливает актуальность разработки данного пособия. Важность пособия определяется также необходимостью подготовить студентов к изучению экономических дисциплин согласно учебному плану бакалавриата по профилю «Мировая экономика», дать первые экономические понятия, представление о профессии экономиста, об основных направлениях деятельности будущих бакалавров.

Учебное пособие «Мировая экономика: введение в профессию» служит первой ступенью подготовки студентов-бакалавров в области мировой экономики и создает теоретическую и практическую основу для дальнейшего изучения целого спектра дисциплин обязательной и вариативной частей. Кроме того, в нем системно изложены знания по выбранному направлению подготовки.

Цель пособия – приобретение студентами общего представления о профессии экономиста, особенностях его работы в сфере внешнеэкономической деятельности (ВЭД) и о требованиях, предъявляемых к специалисту в указанной области.

Достижению поставленной цели изучения дисциплины способствует осуществление следующих задач:

– овладение теоретическими знаниями о требованиях федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»;

– формирование общего представления об институтах содействия ВЭД, их функциях и роли в реализации задач внешнеэкономической деятельности, о структуре внешней и внутренней торговли;

– овладение базовыми понятиями в области мировой экономики, ВЭД и международного бизнеса;

– формирование навыков принятия и обоснования в пределах должностных обязанностей решений в сфере ВЭД, представления о норме и ценностях профессии экономиста, предполагающего работать в сфере ВЭД;

– в дальнейшем, согласно учебному плану, изучение студентами теоретических основ мировой экономики и международных экономических отношений, внешнеэкономической деятельности и других дисциплин, соответствующих выбранному направлению подготовки.

Издание состоит из трех глав, которые последовательно раскрывают основные вопросы, касающиеся введения в профессию «Мировая экономика». Каждая глава сопровождается контрольными вопросами и тестовыми заданиями, что позволяет повысить качество восприятия изложенного материала.

В главе 1 рассматриваются понятие и социально-экономическое значение профессиональной деятельности экономиста, излагаются основные понятия и главные этапы развития мировой экономики, освещаются направления профессиональной деятельности экономиста в сфере ВЭД, раскрываются его профессиональные задачи в области мировой экономики и внешнеэкономической деятельности, дается характеристика должностей, которые может занимать специалист в сфере ВЭД.

Особое внимание уделяется организации научно-исследовательской деятельности студентов, которой посвящена глава 2.

В главе 3 изучаются профессиональные навыки экономиста в сфере ВЭД. Для их раскрытия проанализирована сущность ВЭД, система институтов, реализующих регулирование ВЭД и содействие ее развитию, описаны приоритетные направления развития внешнеэкономической деятельности на уровне государства, изложены основные требования организаций – субъектов в сфере ВЭД к выпускникам.

Содержание учебного пособия отвечает условиям формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Мировая экономика».

ПОНЯТИЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМИСТА

1.1. МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА КАК НАУКА

Мировая экономика как наука завершает и связывает понятийный аппарат всех составляющих (микро-, мезо-, мега-, макро-) экономической теории. Поэтому предметом изучения мировой экономики являются:

- отношения и закономерности формирования и развития мировой экономики, а также ее структура;
- факторы и тенденции развития международных экономических отношений как социально-экономической системы;
- взаимодействие и взаимозависимость составляющих мировой экономики;
- интернационализация хозяйственной деятельности и интеграционные процессы;
- платежные балансы стран и мировая валютная система;
- место и роль международных организаций в регулировании международной деятельности стран.

Понятие «международная экономика» идентично понятию «мировое хозяйство» и может иметь как широкое, так и узкое определение. Широкое определение подразумевает, что мировое хозяйство – это сумма всех национальных экономик мира. Узкое – характеризует международную экономику как совокупность только тех частей национальных хозяйств, которые взаимодействуют с внешним миром.

Различие между этими определениями становится все менее заметным из-за усиливающегося развития прямого или косвенного взаимодействия элементов национальных хозяйств в мировом хозяйстве. Таким образом, мировое хозяйство – это совокупность международных экономических отношений (МЭО) во взаимосвязи с производительными силами и соответствующим регулированием и управлением.

В то же время, не взирая на идентичность понятий, их не следует отождествлять. Мировая экономика касается производительных сил,

их национальных и региональных особенностей. Органическое единство мировой экономики только начинает формироваться, и процесс этот долгий и сложный. Мировое хозяйство отражает наиболее интенсивные участки мировой экономики, ее завтрашний день.

Функционирование мировой экономики предполагает наличие системы международных экономических отношений, которая характеризуется наличием объектов и субъектов.

Субъекты мировой экономики можно разделить на пять уровней:

- 1) наноуровень (отдельные индивиды, челночная торговля);
- 2) микроуровень (к нему относятся предприятия, фирмы и организации, занимающиеся внешнеэкономической деятельностью или иностранным инвестированием, банки и т.д.);
- 3) макроуровень (государство, центральные банки, правительства государств);
- 4) мезоуровень (регионы и интеграционные объединения, отрасли);
- 5) мегауровень (международные организации, регулирующие международные экономические отношения).

Объектами мировой экономики могут выступать производство, товар, услуги, рабочая сила, капитал, информация, валюта, деньги, технологии и т.д.

Международные экономические отношения всегда развиваются на основе сотрудничества и соперничества, взаимопомощи и взаимовыгоды, хотя в определенные периоды эти противоположности проявляются по-разному, что определяется различными факторами и тенденциями.

С XXI столетия к ключевым тенденциям развития мировой экономики относят:

- глобализацию, т.е. усиление взаимодействия субъектов мировой экономики;
- интернационализацию хозяйства, производства (воспроизводство выходит за национальные границы);
- научно-технический прогресс (постоянный процесс открытий, а также применения новых знаний на практике, с помощью которого при минимальных затратах ресурсов создаются продукты высокого качества);
- транснационализацию, т.е. расширение, укрепление транснациональных корпораций, интернациональных по контролю и функционированию капитала;
- международную экономическую интеграцию, т.е. целый комплекс различных форм взаимовыгодного сотрудничества государств, который ведет к их зависимости друг от друга;

– постиндустриализацию (переход к постиндустриальному обществу от индустриального, который характеризуется высоким уровнем образования, преобладанием услуг в потреблении и производстве, новым видением трудовой деятельности, внимательным отношением к окружающей среде, хорошими условиями для развития малого бизнеса и массовой информатизацией общества).

Аграрный тип цивилизационного развития проявляется до третьего этапа развития мирового хозяйства, индустриальному типу характерны третий, четвертый, пятый и шестой этапы, постиндустриальный тип зарождается на седьмом и активно развивается на восьмом этапе.

Международные экономические отношения, и прежде всего в сфере торговли, существовали еще до возникновения мирового хозяйства. Именно на этой основе возникли хозяйственные связи между странами.

Процесс формирования мирового хозяйства насчитывает несколько тысячелетий. Древние государства вступали в экономические отношения со своими соседями, налаживали товарообмен и торговые отношения с рядом стран, племен и народов на так называемом региональном уровне. По мере развития общественного разделения труда и социального расслоения общества усиливалась борьба за передел сфер влияния и формирование новых государств. Смена общественных формаций определила временные рубежи этапов формирования мирохозяйственных связей, распространившихся по всему миру только в последние столетия нашей эры. В настоящее время международные экономические отношения объединяют национальные экономики (хозяйства) разных стран мира в мировое хозяйство и оказывают комплексное воздействие на их развитие.

Как экономическая система мировое хозяйство представляет собой глобальную систему общественных отношений, сложившихся между национальными производителями материальных благ и услуг.

Существуют разнообразные классификации этапов развития мировой экономики, из них целесообразно выделить наиболее существенные.

Первый этап (XVI – первая половина XIX вв.) – период становления мирового хозяйства в результате научно-технической революции и перехода от мануфактурного к капиталистическому производству, развития международной торговли.

Эпоха Великих географических открытий стимулировала колониальную экспансию европейских государств и вовлечение в систему международного разделения труда стран Азии, Африки и Америки.

Второй этап (вторая половина XIX в. – 1913 г.) характеризуется значительным увеличением экспорта продукции (прежде всего, из более

индустриально развитых стран), беспрецедентной интернационализацией рынков труда (около 100 млн человек эмигрировали прежде всего из стран Европы, Китая, Индии в другие страны и регионы мира), стремительным ростом международных потоков капитала (до 50 млрд долл. США). Главными экспортёрами инвестиций выступали Великобритания, США, Франция, Германия, основными импортёрами – США, страны Латинской Америки, Китай, Россия и ряд стран Европы. Большая часть планеты была поделена между крупнейшими колониальными державами Европы, США и Японии. Активно развивались международные экономические отношения промышленно развитых стран друг с другом и с колониями.

Третий этап охватывает период между началом первой и окончанием второй мировой войны. Для него характерны как ускорение экономического развития ряда стран, так и экономические кризисы, революции, снижение темпов экономического роста, разрывы многих мирохозяйственных связей, отток капитала из индустриальных стран и замедление темпов их развития. Из сферы мирового хозяйства были выведены Россия и Монголия.

Главными факторами мирохозяйственного развития на *четвертом этапе* (1945 г. – начало 1990-х гг.) стали либерализация внешнеэкономической политики стран, распад колониальной системы империализма. В результате в Азии, Африке и Латинской Америке образовалось более 100 новых независимых государств; началось стремительное развитие деятельности международных корпораций; возникло стремление стран к объединению в сфере экономической деятельности и наблюдалось повышение производительности труда; начался интенсивный научно-технический прогресс и экономический рост.

На данном этапе активизируются экономические отношения между капиталистическим и социалистическими блоками мирового хозяйства, национальные экономики оказываются вовлеченными в мирохозяйственный оборот, создается институциональная система регулирования МЭО.

Пятый, современный, этап (с начала 1990-х гг.) характеризуется переходом на рыночные основы развития бывших социалистических стран, распадом СССР и ряда стран Центральной и Восточной Европы, дальнейшим развитием интеграционных процессов в мире, возрастающей ролью международных корпораций как субъектов мирового хозяйства. В результате мир из биполярного трансформировался в многополярный.

Систематизация характера и масштабов международного экономического сотрудничества позволяет выделить следующие основные этапы развития мирового хозяйства:

- 1) период Римской империи (I–II вв. до н.э. – I в. н.э.);
- 2) период Великих географических открытий (XIV–XVI вв.);

3) период первой промышленной революции (XVII–XVIII вв.);

4) период развития капиталистических отношений и вторая промышленная революция (конец XIX – начало XX вв.);

5) деление мирового хозяйства на два противоборствующих лагеря – капиталистическую и социалистическую системы в мировой экономике (1945 г.);

6) формирование новых индустриальных стран из числа развивающихся стран и третья промышленная революция (1960–1980 гг.);

7) распад социалистического лагеря во главе с СССР, а следовательно, и усиление единства мира. Активизация деятельности региональных образований и ТНК (1980–2000);

8) этап интернационализации и глобализации мирового хозяйства.

Системный анализ международных экономических отношений позволяет выделить основные элементы структуры мирового хозяйства:

1) научно-техническая сфера;

2) производственно-инвестиционная деятельность;

3) международная торговля, мировой рынок;

4) валютно-финансовые и кредитные отношения;

5) международное движение капиталов и инвестиций;

6) международная миграция трудовых ресурсов;

7) международная экономическая интеграция.

Как каждая экономическая система, мировое хозяйство представляет собой определенную совокупность отношений, которые складываются между производителями материальных благ и услуг. Все их разнообразие можно свести к генетическим и структурным группам связей.

В мирохозяйственном контексте генетические связи реализуются в форме международных кооперационных отношений, которые сопровождают процесс становления и развития мирового хозяйства.

Структурные связи этой системы формируются на основе становления и развития экономических отношений между непосредственными производителями, странами и регионами.

Таким образом, структура мирового хозяйства характеризуется взаимодействием международных кооперационных и воспроизводственных связей. Важно различать качественный и количественный аспекты структуры мирового хозяйства. Качественный аспект характеризуется совокупностью экономических законов, которые действуют в сфере международных экономических отношений. Количественный аспект структуры отображает материально-вещественные параметры развития мирового хозяйства, связанные с объемами мировой торговли, международного разделения труда, валютно-кредитных отношений, капиталов и рабочей силы.

Под экономическими законами, в первую очередь, понимают закон стоимости, закон экономии времени, закон расширенного воспроизводства, международного разделения труда, экономического равновесия. Необходимо помнить, что законы выражают суть, главный вектор развития экономической системы, ее основные тенденции.

Участвуя в процессах международного разделения труда, субъекты МЭО в целом и каждая страна в частности втягиваются в сферу действия закона конкурентной борьбы, формой проявления которого является международная конкуренция.

Таким образом, субстанциональную основу мирового хозяйства составляют международные экономические отношения и соответствующие им законы и закономерности. Однако их нельзя рассматривать в отрыве от производительных сил, которые по мере развития все в большей степени приобретают мировой характер.

На всех уровнях главным субъектом международной экономики является международная фирма – «хозяйственное промышленное предприятие или отдельный бизнесмен, пользующийся правами юридического лица». В зависимости от правовой формы наименование фирмы должно включать классификационное определение: акционерное общество, товарищество или союз, союз или товарищество с ограниченной ответственностью, с неограниченной ответственностью или с ответственностью в размере паевого участия в предприятии. Как правило, классификация фирм осуществляется в зависимости от видов и сфер деятельности, форм собственности и правового статуса, принадлежности капитала и контроля.

Главные тенденции развития мирового хозяйства обусловлены его постоянным количественным ростом, диверсификацией форм международного экономического сотрудничества, становлением экономического единства мира. Особенно динамично развивается производственно-инвестиционная деятельность, формируются международные экономические комплексы.

Международное хозяйство начинает приобретать черты целостного образования. В настоящее время мировое хозяйство неоднородно, поскольку состоит из национальных экономик промышленно развитых стран, развивающихся стран и стран с экономической системой переходного типа. Закономерен вывод о вступлении мирового хозяйства в стадию глобализации.

Современное мировое хозяйство представляется глобальным экономическим организмом, совокупностью национальных экономик, которые находятся во взаимозависимости и взаимодействии, подчиняющихся объективным законам рыночной экономики.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМИСТА В СФЕРЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессиональная деятельность является неотъемлемой частью жизни современного человека. Разберемся с сущностным пониманием данного явления. Понятие «профессиональная деятельность» связано с общим понятием «деятельность», а также частным его проявлением «трудовая деятельность».

Термин «деятельность» раскрывается в различных словарях по философии, социологии, психологии и экономике. Обобщение трактовок данного понятия позволяет утверждать, что под деятельностью стоит понимать особый способ активного отношения человека к миру, реализуемый в творческом преобразовании действительности с целью удовлетворения своих потребностей, где человек является субъектом, а осваиваемые человеком явления окружающей среды – объектами.

Представленное определение термина «деятельность» раскрывает существенные ее характеристики:

- активная форма существования человека;
- обязательное наличие цели;
- результатом является понимание и преобразование явлений окружающего мира;
- направлена на удовлетворение потребностей человека.

Человеческая деятельность разнообразна и непрерывна. Исследователи различают такие разновидности человеческой деятельности, как познавательная, трудовая, игровая, социальная и т.д., при этом можно выделить структурные элементы человеческой деятельности, а именно: цель, мотив, содержание, методы и приемы, результаты.

Трудовая деятельность является разновидностью деятельности человека. Данное понятие закреплено в российском законодательстве приказом Росстата [6]. Выделяются следующие характеристики категории «трудовая деятельность»:

- трудовая деятельность – любая деятельность хозяйствующего индивида, осуществляемая в целях производства товаров или оказания услуг для использования другими лицами или для собственного использования [6];
- трудовая деятельность как общепринятое понятие границы производственной деятельности, указанное в Системе национальных счетов 2008 г. (СНС 2008);

– трудовая деятельность может осуществляться в хозяйствующих субъектах любого типа (коллективных и индивидуальных, частных и общественных, коммерческих и некоммерческих и т.п.).

Также приказом Росстата от 31.12.2015 № 680 определяются формы трудовой деятельности относительно предполагаемого назначения результатов труда:

– производство экономических благ для собственного использования (работа на себя, на дачном участке например);

– работа по найму на предприятии, осуществляемая за вознаграждение в виде заработной платы;

– труд предпринимателя, предполагающий получение прибыли;

– неоплачиваемый труд стажеров или лиц, проходящих профессионально-техническую подготовку;

– волонтерство, осуществляемое в интересах третьих лиц и часто безвозмездно;

– неоплачиваемые общественные работы, как добровольные (например, на городском субботнике), так и принудительные (например, в рамках административного наказания);

– военная служба призывников и прочие виды трудовой деятельности.

Как видим, понятие трудовой деятельности разнообразно и охватывает сферу как возмездного, так и безвозмездного приложения усилий.

Профессиональная деятельность является основной формой трудовой деятельности, заключающейся в работе либо на предприятии, либо на себя на возмездной основе. Соотношение рассматриваемых понятий «деятельность», «трудовая деятельность» и «профессиональная деятельность» представлено на рисунке 1.1.

Стоит отметить существенные отличительные характеристики профессиональной деятельности, выделяющие ее из других видов трудовой деятельности:

– работа осуществляется на возмездной (платной) основе;

– работу выполняет профессионал, квалифицированный специалист;

– работа может осуществляться как по найму, так и «на себя».

Важным аспектом осуществления профессиональной деятельности являются понятия «профессионализм», «профессионал», «квалификация», «квалифицированный работник».

Понятия «профессионализм» и «профессионал» опираются на родовое понятие «профессия». Изучение трактовок термина «профессия» приводит к выводу, что данной категорией объединяются индивиды, занятые

определенным видом труда, которые имеют идентичные знания, навыки и интересы, связанные с осуществляемой на регулярной основе трудовой деятельностью [27].

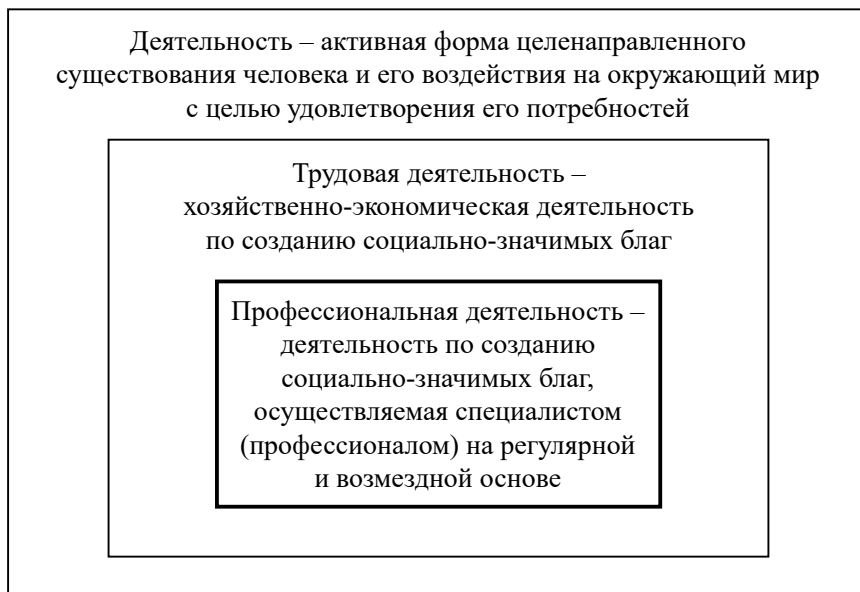


Рис. 1.1. Соотношение понятий «деятельность», «трудовая деятельность» и «профессиональная деятельность»

Связанными с категорией «профессия» являются понятия «специальность» и «квалификация» (рис. 1.2).

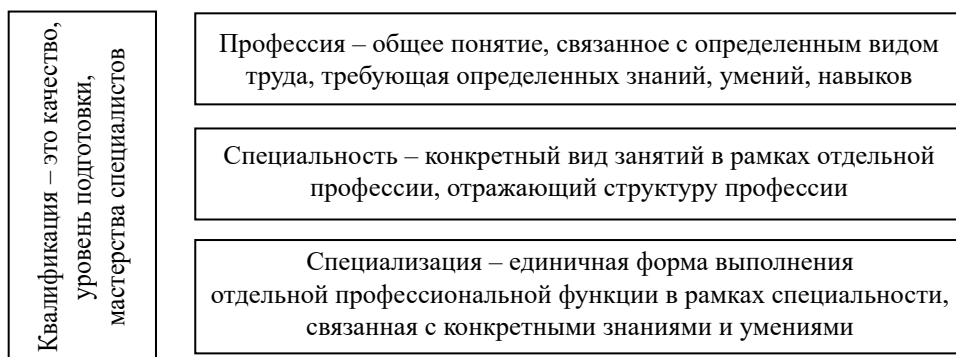


Рис. 1.2. Соотношение категорий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация»

Категория «специальность» характеризует общую эндогенную составляющую сути и содержания профессиональной деятельности отдельного индивида, представляя собой при этом конкретный вид трудовых занятий

в пределах конкретной профессии. В свою очередь, уточняющая категория «специализация» указывает на конкретную форму реализации трудовой функции в пределах отдельно взятой специальности. Под квалификацией общепринято подразумевать сформированные качество, умение, навык работника, которыми необходимо обладать при выполнении заданной трудовой функции. Таким образом, рассмотренные выше категории «специальность», «специализация» и «квалификация» являются уточняющими элементами обобщающей категории «профессия» [27].

В России сферы профессиональной деятельности определяются следующими общероссийскими классификаторами:

- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94) [11];
- Общероссийский классификатор специальностей высшей научной квалификации (ОК 017-2013) [12];
- Общероссийский классификатор специальностей по образованию (ОК 009-2016) [13].

Профессия «экономист» отражена во всех перечисленных классификаторах (табл. 1.1).

Таблица 1.1

**Содержание общероссийских классификаторов
в области профессиональной деятельности
и подготовки профессиональных кадров по категории «экономист»**

Вид классификатора	Положения, связанные с профессией «экономист»
Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94)	Определены основные сферы профессиональной деятельности: 27728 – «Экономист»; 27732 – «Экономист вычислительного (информационно-вычислительного) центра»; 27736 – «Экономист-демограф»; 27740 – «Экономист по бухгалтерскому учету и анализу хозяйственной деятельности»; 27743 – «Экономист по договорной и претензионной работе»; 27744 – «Экономист по материально-техническому снабжению»; 27745 – «Экономист по планированию»; 27746 – «Экономист по сбыту»; 27750 – «Экономист по расписанию движения воздушных судов»;

Продолжение таблицы 1.1

Вид классификатора	Положения, связанные с профессией «экономист»
	27755 – «Экономист по труду»; 27759 – «Экономист по финансовой работе». Категория должностей по всем группам: руководители, специалисты, другие служащие
Общероссийский классификатор специальностей высшей научной квалификации (ОК 017-2013)	Определены сферы специальностей кадров высшей научной квалификации (кандидатов и докторов наук, доцентов и профессоров). Обобщенная категория: – 08.00.00 – «Экономические науки». Подкатегории: – 08.00.01 «Экономическая теория»; – 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством»; – 08.00.10 «Финансы, денежное обращение и кредит»; – 08.00.12 «Бухгалтерский учет, статистика»; – 08.00.13 «Математические и инструментальные методы экономики»; – 08.00.14 «Мировая экономика»
Общероссийский классификатор специальностей по образованию (ОК 009-2016)	Определены направления подготовки специалистов образовательными учреждениями. Профессии среднего профессионального образования. Раздел 5 «Науки об обществе», сфера профессиональной деятельности: 5.38.00.00 «Экономика и управление (уровень 1)», специальности: – 5.38.01.01 «Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы»; – 5.38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»; – 5.38.01.03 «Контролер банка»
Общероссийский классификатор специальностей по образованию (ОК 009-2016)	Специальности среднего профессионального образования. Раздел 5 «Науки об обществе», сфера профессиональной деятельности: 5.38.00.00 «Экономика и управление (уровень 2)», специальности: – 5.38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»; – 5.38.02.02 «Страховое дело (по отраслям)»; – 5.38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»; – 5.38.02.04 «Экономика и управление в сфере обслуживания»

Вид классификатора	Положения, связанные с профессией «экономист»
	<p>– 5.38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»;</p> <p>– 5.38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»;</p> <p>– 5.38.02.06 «Финансы»;</p> <p>– 5.38.02.07 «Банковское дело».</p> <p>Направления подготовки высшего образования – бакалавриата, магистратуры. Раздел 5 «Науки об обществе», сфера профессиональной деятельности: «Экономика и управление (уровень 3 и 4)», специальности:</p> <p>– 5.38.03.01 «Экономика»;</p> <p>– 5.38.03.02 «Менеджмент»;</p> <p>– 5.38.03.03 «Управление персоналом»;</p> <p>– 5.38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»;</p> <p>– 5.38.03.05 «Бизнес-информатика»;</p> <p>– 5.38.03.06 «Торговое дело»;</p> <p>– 5.38.03.07 «Товароведение»;</p> <p>– 5.38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура».</p> <p>Специальности высшего образования. Раздел 5 «Науки об обществе», сфера профессиональной деятельности: «Экономика и управление (уровень 5)», специальности:</p> <p>– 5.38.05.01 «Экономическая безопасность»;</p> <p>– 5.38.05.02 «Таможенное дело».</p> <p>Направления подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Раздел 5 «Науки об обществе», сфера профессиональной деятельности: «Экономика и управление (уровень 6)», специальности:</p> <p>– 5.38.06.01 «Экономика»</p>

Как видим, в соответствии с Общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих профессия «экономист» относится к категории должностей по всем группам: «руководители», «специалисты», «другие служащие» (табл. 1.1).

Помимо квалификационных справочников, сферы профессиональной деятельности и требования к квалификации и уровню образования регламентируются профессиональными стандартами. К настоящему времени разработан целый ряд профессиональных стандартов в сфере финансов и экономики (на апрель 2021 г. всего разработан 41 профессиональный стандарт). Разработка профессиональных стандартов продолжается.

Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях подготовки профессиональных стандартов» [5] выделяет девять уровней профессиональной квалификации работников на основе таких переменных, как закрепленные полномочия, масштаб ответственности, характер требуемых умений, уровень сформированных знаний, а также основные способы достижения каждого из уровней. Так, первый уровень предполагает наличие минимального набора требований к навыкам и умениям, а также отсутствие требований к образованию. С каждым следующим уровнем требования повышаются. К высшему, девятому уровню, относят руководителей, имеющих ученую степень и ученое звание, обладающих как глубокими профессиональными знаниями, так и сформированными методологическими и исследовательскими компетенциями.

Каждый профессиональный стандарт конкретизирует требования к знаниям, умениям, навыкам, опыту профессиональной деятельности с учетом отраслевой, профессиональной специфики выполняемой трудовой функции.

Получение экономического образования возможно на нескольких уровнях (подробнее в таблице 1.1):

- уровень среднего профессионального образования;
- уровень высшего образования (бакалавриат, магистратура, специалитет – только для двух направлений);
- уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура, докторантура).

Право граждан Российской Федерации (РФ) на образование предусмотрено Конституцией РФ (ст. 43). При этом отмечается, что государство дает гарантию на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования, Конституцией РФ защищается право получения высшего образования, но на конкурсной основе. Законодательство не исключает и поддерживает иные формы получения образования, а также самообразования.

Основным нормативным документом, регламентирующим образовательную деятельность в нашей стране, является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Закон об образовании), которым, также как и Конституцией РФ, законодательно подтверждается

право российских граждан на получение необходимого образования. В ст. 5 Закона об образовании указывается, что право на образование в РФ гарантируется всем гражданам независимо от их гендера, расовой и национальной принадлежности, языковой и религиозной принадлежности, общественного статуса, места жительства и прочих обстоятельств [4].

Важной статьей закона об образовании является ст. 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования», согласно которой обучающиеся имеют право выбирать образовательную организацию для получения образования, иметь доступ к образовательным услугам с учетом состояния их здоровья и психофизического развития, а также иметь возможность обучаться по индивидуально сформированному плану, лично участвовать в формировании содержания и определении вектора своего профессионального образования, осуществлять выбор факультативных и элективных дисциплин и т.д.

Основой образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, является Федеральный государственный стандарт (ФГОС), разрабатываемый Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России). По направлению подготовки «Экономист» уровня высшего образования (бакалавриат) на текущий момент одновременно действуют 2 стандарта:

– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)», утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.11.2015 № 1327 (действителен для 2015–2020 гг. набора);

– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954 (актуален с 2020 г. набора).

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования представляют собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования. Стандарты определяют условия, сроки, формы предоставления образовательной услуги, общий объем образовательной программы, области и сферы профессиональной деятельности выпускников, задачи профессиональной деятельности, указывают на структуру образовательной программы, а также предъявляют требования к ее финансовому, материально-техническому и кадровому обеспечению.

На основе федеральных государственных образовательных стандартов каждая образовательная организация высшего образования

разрабатывает собственную образовательную программу. В Российской таможенной академии и филиалах по направлению 38.03.01 «Экономика – бакалавриат» реализуются следующие направленности (профили) образовательных программ:

- «Экономика предприятий и организаций (таможня)»;
- «Мировая экономика».

По направлению 38.04.01 «Экономика – магистратура» реализуются следующие направленности (профили) образовательных программ:

- «Внешекономическая деятельность и международный бизнес»;
- «Экономика инновационного предпринимательства в сфере ВЭД».

По направлению 38.06.01 «Экономика – аспирантура» реализуются следующие направленности (профили) образовательных программ:

- «Экономика и управление народным хозяйством»;
- «Мировая экономика».

Образовательной программой, разработанной образовательной организацией, определяются миссии, цели программы, уточняется квалификация, присваиваемая выпускникам, указываются объем реализуемой программы в учебных часах и зачетных единицах, срок получения образования, закрепляются сферы профессиональной деятельности будущего выпускника, конкретизируются профессиональные задачи, определяются область, объекты профессиональной деятельности будущего выпускника, а также ожидаемые планируемые результаты, выраженные конкретными сформулированными компетенциями.

Направленность (профиль) образовательной программы «Мировая экономика» нацелена на подготовку квалифицированных специалистов, владеющих сформированными знаниями, умениями и навыками анализа процессов глобальной экономики и принятия управленческих решений в сфере ВЭД, а также готовых к выполнению следующих функций:

- осуществление внешнеторговых операций с зарубежными партнерами в роли участника ВЭД;
- регулирование ВЭД на федеральном уровне и уровне субъектов РФ и поддержка участников ВЭД в рамках полномочий органов исполнительной власти и содействующих организаций.

Выпускник направленности (профиля) образовательной программы «Мировая экономика» готов к осуществлению профессиональной деятельности:

- в таможенных органах: в региональных управлениях и таможнях (в отделах таможенных платежей, контроля таможенной стоимости, таможенных процедур, таможенного контроля после выпуска товаров и др.), а также на таможенных постах;

- в органах государственного и муниципального управления, неправительственных организациях, осуществляющих регулирование и содействие ВЭД;
- в международных организациях коммерческого и общественного характера;
- в организациях, осуществляющих свою деятельность в области таможенного дела и таможенной логистики;
- на предприятиях и в организациях различных отраслей экономики, ведущих внешнеторговую деятельность;
- в организациях сферы образования и науки и др.

1.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ЭКОНОМИСТА В СФЕРЕ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На современном этапе развития общества профессия экономиста лежит в основе многих других профессий. Обусловлено это тем, что сегодня знание основ экономики и экономических процессов позволяет эффективнее принимать управленческие решения, анализировать процессы в смежных областях жизнедеятельности человека, выполнять более широкий перечень профессиональных задач. Такие знания необходимы и в более узких экономических профессиях, таких как экономист в сфере мировой экономики и внешнеэкономической деятельности.

В соответствии с профессиональным стандартом 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности» основная цель профессиональной деятельности заключается в осуществлении производственных, хозяйственных и коммерческих функций при сбыте (приобретении) продукции на внешнем (мировом) рынке. Согласно данному профессиональному стандарту выпускники, обучающиеся в сфере ВЭД, смогут занимать различные должности, связанные с коммерческой деятельностью. Однако приоритетными позициями для выпускников по данному направлению обучения являются:

- специалист, старший специалист по внешнеэкономической деятельности;
- консультант, старший консультант по внешнеэкономической деятельности;
- эксперт по внешнеэкономической деятельности;

- руководитель подразделения по внешнеэкономической деятельности;
- менеджер по внешнеэкономической деятельности.

Между тем функциональные способности выпускников, получивших образование по мировой экономике и внешнеэкономической деятельности, гораздо шире. Чаще всего выпускников, обучившихся в сфере ВЭД, можно встретить на следующих позициях:

- заместитель директора по коммерческим вопросам;
- начальник отдела маркетинга;
- начальник отдела сбыта;
- аналитик;
- специалист по маркетингу;
- экономист;
- экономист по сбыту.

Однако и этим перечень позиций, на которых может работать специалист по внешнеэкономической деятельности, не ограничивается. Так или иначе, перечисленные выше позиции являются приоритетными, поэтому ниже, в таблице 1.2, представлена их краткая функциональная характеристика.

Таблица 1.2

**Краткая характеристика должностей,
которые может занимать специалист
в сфере внешнеэкономической деятельности**

Наименование должности	Характеристика
Заместитель директора по коммерческим вопросам	Осуществляет руководство финансово-хозяйственной деятельностью предприятия в области материально-технического обеспечения, заготовки и хранения сырья, сбыта продукции на рынке и по договорам поставки, транспортного и административно-хозяйственного обслуживания, обеспечивая эффективное и целевое использование материальных и финансовых ресурсов, снижение их потерь, ускорение оборачиваемости оборотных средств
Начальник отдела маркетинга	Осуществляет разработку маркетинговой политики на предприятии на основе анализа потребительских свойств производимой продукции и прогнозирования потребительского спроса и рыночной конъюнктуры

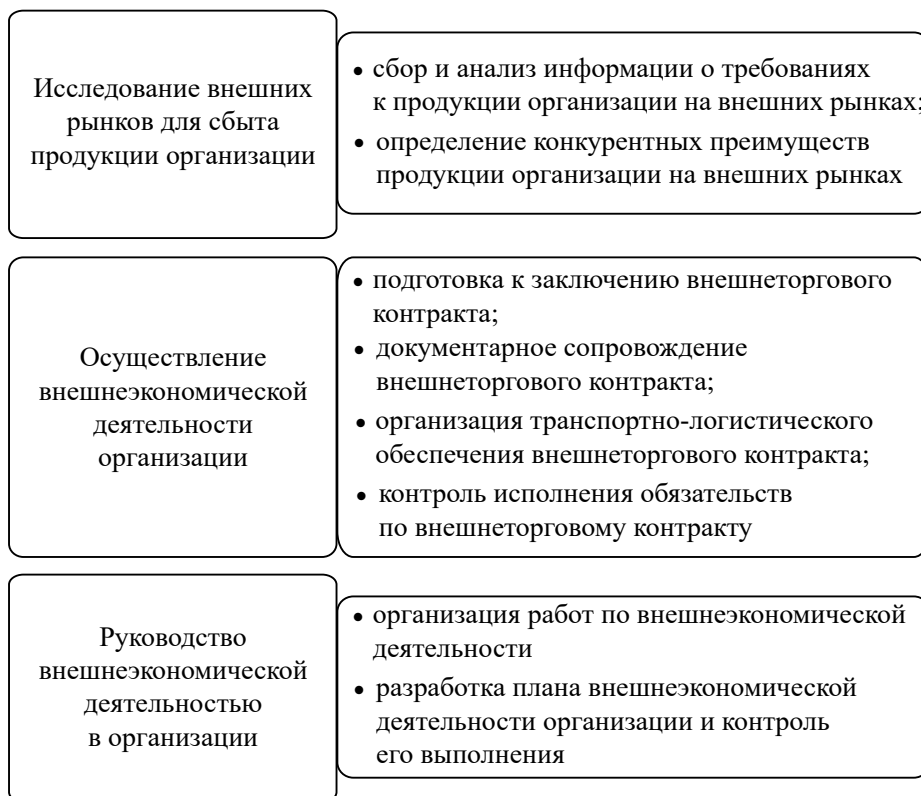
Наименование должности	Характеристика
Начальник отдела сбыта	Осуществляет рациональную организацию сбыта продукции предприятия, ее поставку потребителям в сроки и в объеме в соответствии с заказами и заключенными договорами
Аналитик	Организует аналитическое и методическое обеспечение проведения исследовательских работ; проводит аналитическую и научно-исследовательскую работу с целью сбора, оценки и анализа получаемой информации, а также выработки практических рекомендаций
Специалист по маркетингу	Осуществляет разработку мер по производству продукции (товара) и оказанию услуг, которые находят наибольший спрос и рынок сбыта
Экономист	Выполняет работу по осуществлению экономической деятельности предприятия, направленной на повышение эффективности и рентабельности производства, качества выпускаемой и освоение новых видов продукции, достижение высоких конечных результатов при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов
Экономист по сбыту	Осуществляет сбытовую деятельность в соответствии с заказами и заключенными договорами, обеспечивает поставку выпускаемой продукции потребителям (заказчикам) в установленные сроки и в полном объеме

Представленные выше должности в контексте осуществления международной деятельности имеют свою специфику. Во многом это является конкурентным преимуществом выпускника, обучившегося в сфере ВЭД. Заключается оно в том, что такой специалист знает не только национальный рынок, но и рынки зарубежных стран. Следовательно, такой специалист может быть полезен как в международной организации – участнике ВЭД, так и в организации, которая только планирует выходить на внешние рынки. Кроме того, специалисты в сфере ВЭД гораздо активнее следят за новшествами в других странах мира в рамках своей профессиональной деятельности, чем специалисты, ориентированные на национальный рынок. Таким образом, повышается эффективность деятельности такого специалиста, в том числе в области принятия управленческих решений.

В целом конкурентными преимуществами специалиста в сфере ВЭД на любой позиции являются следующие знания, умения и навыки:

- знание основ международного нормативно-правового регулирования различных отраслевых рынков;
- умение собирать и обрабатывать информацию, выявлять тенденции развития международных рынков и интерпретировать их применительно к деятельности организации-работодателя;
- навык работы с международной статистикой, ведения переговоров по внешнеторговым контрактам, анализа и оценки перспектив деятельности организации-работодателя на внешних рынках.

Данные конкурентные преимущества заложены в основах, которыми должен владеть экономист, планирующий работать в сфере ВЭД. При этом важно учитывать, что на разном уровне трудовых функций, входящих в профессиональные задачи специалиста в сфере ВЭД, необходимы соответствующие знания и умения. На рисунке 1.3 представлены три основных уровня трудовых функций специалиста в сфере ВЭД.



Р и с . 1.3. Трудовые функции специалиста в сфере ВЭД

Специфика различных должностей, где могут пригодиться знания в области ВЭД, влияет на формирование списка функциональных обязанностей. Чаще всего к обязанностям специалиста в сфере ВЭД относят:

- анализ рынка;
- поиск новых направлений развития компании;
- взаимодействие с покупателями и поставщиками товаров;
- формирование клиентской базы;
- заключение внешнеторговых контрактов;
- составление графиков поставок;
- контроль внесения платежей;
- организацию транспортировки грузов;
- подготовку разрешительных документов;
- таможенное декларирование товаров;
- ведение переговоров с клиентами и партнерами;
- участие в международных выставках.

Дальше уже все зависит от требований работодателя к специалисту, что и формирует конечный перечень обязанностей на местах.

В соответствии с потребностью рынка могут требоваться специалисты в сфере внешнеэкономической деятельности трех основных типов. Данные типы и перечень их обязанностей представлены в таблице 1.3.

Таблица 1.3

**Типы специалистов в сфере внешнеэкономической деятельности
и их функциональные обязанности**

Тип специалиста в сфере ВЭД	Функциональные обязанности
Экономист по экспорту	<ul style="list-style-type: none"> – поиск новых клиентов; – поддержание актуальной клиентской базы; – заключение контрактов с покупателями; – ведение переговоров по согласованию сделок; – документационное сопровождение сделки; – расширение ассортимента продаваемого клиентам товара; – контроль за своевременным погашением дебиторской задолженности; – согласование условий транспортировки; – информирование об изменениях ценовой политики

Тип специалиста в сфере ВЭД	Функциональные обязанности
Экономист по импорту	<ul style="list-style-type: none"> – поиск новых поставщиков; – планирование графика заказов; – сравнение ценовой политики и условий работы контрагентов; – ведение переговоров и заключение договоров с поставщиками и транспортными компаниями; – приобретение нужного товара по оптимальной цене; – контроль выполнения сроков заказов; – организация перевозки товаров, включая поиск транспортных компаний; – документальное оформление сделки; – расчет себестоимости товаров; – расширение ассортимента
Специалист по таможенным операциям (таможенный представитель)	<ul style="list-style-type: none"> – заполнение таможенной декларации; – подготовка прочих документов для прохождения таможенной очистки; – перевод документов; – определение таможенной стоимости товара; – расчет и оплата таможенных платежей; – взаимодействие с таможенными службами; – взаимодействие с органами сертификации

Резюмируя все вышесказанное, выпускник по профилю «Мировая экономика» обладает следующими навыками:

- способен анализировать товарные и валютные рынки;
- разбирается в формах ВЭД;
- понимает закономерности интеграционных процессов в современном мире;
- знает условия повышения конкурентоспособности товаров и услуг;
- имеет представление об основных принципах работы международных экономических организаций.

Таким образом, перечень профессиональных задач экономиста в сфере мировой экономики и ВЭД может быть достаточно широким. Однако конечный список задач зависит исключительно от занимаемой должности.

Контрольные вопросы

1. Каковы особенности изучения МЭО как системы экономических связей?
2. Как характеризуются этапы, тенденции развития мирового хозяйства?
3. Какие существуют уровни интернационализации мировой экономики?
4. Расскажите о развитии глобализации, процессах конвергенции национальных экономик.
5. Каковы особенности и черты основных цивилизационных этапов развития мировой экономики?
6. Что включает современная структура мирового хозяйства и сложившаяся система международных экономических отношений?
7. Каковы уровни системы глобального управления мировой экономикой?
8. В чем заключаются неравномерности экономического развития стран; каковы их причины?
9. Как между собой соотносятся понятия «деятельность», «трудовая деятельность» и «профессиональная деятельность»?
10. Как между собой соотносятся понятия «профессия», «специальность», «специализация» и «квалификация»?
11. Какие общероссийские классификаторы содержат справочно-нормативную информацию в области профессиональной подготовки и профессиональной деятельности?
12. Что такое профстандарт, какова его структура и что он регулирует?
13. Какими документами закрепляется право граждан на получение образования?
14. Какие уровни профессионального образования предусмотрены в нашей стране?
15. Какие права и обязанности обучающихся регламентированы в Законе об образовании?
16. Что такое федеральный образовательный стандарт и как он связан с образовательной программой, разрабатываемой образовательной организацией?
17. В чем заключается основная цель профессиональной деятельности специалиста по внешнеэкономической деятельности?
18. Какие должности больше всего соответствуют образованию, полученному в сфере мировой экономики и ВЭД?
19. Какие позиции чаще всего занимают выпускники вузов, получивших образование в сфере мировой экономики и ВЭД?
20. В чем состоит конкурентное преимущество выпускника, получившего образование в сфере ВЭД, на рынке труда перед специалистами другого профиля?
21. Какие функциональные обязанности чаще всего выполняет специалист в сфере ВЭД?

Тестовые задания

1. Мировое хозяйство характеризуется:

- а) системой отношений обменного характера, возникающей и существующей между субъектами МЭО и базирующейся на МРТ;
- б) совокупностью национальных хозяйств, которые связаны между собой системой МЭО на основе МРТ;
- в) сферой устойчивых товарно-денежных отношений между странами, которые основаны на международном разделении труда и разделении факторов производства;
- г) все ответы верны.

2. Заключительный этап развития мирового хозяйства характеризуется:

- а) активизацией деятельности транснациональных корпораций и региональных образований;
- б) третьей промышленной революцией;
- в) периодом бурного развития капиталистических отношений;
- г) глобализацией мирового хозяйства.

3. Субъектами мирового хозяйства являются:

- а) мировые элиты, государственные органы, региональные сообщества;
- б) международные организации, национальные экономики, фирмы, ТНК;
- в) агропромышленный комплекс, религиозные общества, фермы;
- г) все ответы неверные.

4. В условиях открытости национальной экономики противоречия характера заключаются:

- а) в активизации противостояния на религиозной почве;
- б) сокращении разрывов в экономическом развитии стран;
- в) увеличении разрыва в экономическом развитии страны;
- г) обострении конкуренции на внутреннем рынке;
- д) росте дефицита промышленных товаров.

5. Критерии отличий индустриального типа цивилизации от постиндустриального:

- а) доминирование видов производства;
- б) преобладающий тип собственности на средства производства;
- в) характер труда;
- г) все ответы неверны.

6. Современный мир является:

- а) однополярным;
- б) биполярным;
- в) многополярным;
- г) определить невозможно.

7. Субъектами международных экономических отношений не могут быть:

- а) студенты вуза;
- б) предприятия;
- в) отдельные страны;
- г) религиозные организации.

8. Формы международных экономических отношений:

- а) международная экономическая интеграция;
- б) развитые страны;
- в) мировые валютные системы;
- г) международные валютно-кредитные и финансовые отношения.

9. Экономические отношения между странами в сфере производства, распределения, обмена и потребления необходимых им благ – это:

- а) мировая экономика;
- б) международные экономические отношения;
- в) внешняя торговля;
- г) мировая торговля.

10. Основным объектом изучения мировой экономики являются:

- а) международные экономические отношения;
- б) международная миграция трудовых ресурсов;
- в) международная торговля товарами и услугами;
- г) национальные экономики.

11. Отличие профессиональной деятельности от трудовой заключается в том, что профессиональная деятельность:

- а) осуществляется на общественных началах;
- б) осуществляется на возмездной основе;
- в) удовлетворяет потребности человека;
- г) носит принудительный характер.

12. Объединяющим признаком категорий «деятельность», «трудовая деятельность» и «профессиональная деятельность» является:

- а) возмездность деятельности;
- б) общественный характер деятельности;
- в) наличие цели деятельности;
- г) многоаспектность деятельности.

13. Деятельность волонтеров относится к категории:

- а) трудовая деятельность;
- б) деятельность вообще;
- в) профессиональная деятельность;
- г) социальная деятельность.

14. Термин, номинирующий вид труда, которым занята определенная группа людей, имеющих схожие знания, навыки и интересы, связанные с выполняемой регулярно трудовой деятельностью, – это:

- а) профессия;
- б) квалификация;
- в) специальность;
- г) специализация.

15. Внутреннюю структуру осуществляемой профессиональной деятельности отражает понятие:

- а) профессия;
- б) квалификация;
- в) специальность;
- г) специализация.

16. Документ, определяющий характеристику квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции, – это:

- а) Конституция РФ;
- б) Трудовой кодекс РФ;
- в) профстандарт;
- г) образовательный стандарт.

17. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях подготовки профессиональных стандартов» выделяет:

- а) девять уровней квалификации;

- б) пять уровней квалификации;
- в) двенадцать уровней квалификации;
- г) три уровня квалификации.

18. В соответствии с Конституцией РФ право на получение высшего образования дается гражданину РФ:

- а) на конкурсной основе;
- б) на бесплатной основе;
- в) на общественных началах;
- г) на бюджетной основе.

19. На каком уровне подготовки специалиста по внешнеэкономической деятельности одной из его трудовых функций является определение конкурентных преимуществ продукции на внешних рынках:

- а) исследование внешних рынков для сбыта продукции организации;
- б) осуществление внешнеэкономической деятельности организации;
- в) руководство внешнеэкономической деятельностью в организации?

20. Какие трудовые функции специалиста в сфере внешнеэкономической деятельности относятся к обобщенной трудовой функции «осуществление внешнеэкономической деятельности организации»:

- а) сбор и анализ информации о требованиях к продукции организации на внешних рынках;
- б) документальное сопровождение внешнеторгового контракта;
- в) организация работ по внешнеэкономической деятельности;
- г) контроль исполнения обязательств по внешнеторговому контракту?

21. Какие функциональные обязанности у экономиста по экспорту:

- а) поиск новых клиентов;
- б) поиск новых поставщиков;
- в) составление таможенной декларации;
- г) контроль за своевременным погашением дебиторской задолженности?

22. Какой тип специалиста в сфере внешнеэкономической деятельности занимается расчетом и оплатой таможенных платежей:

- а) экономист по экспорту;
- б) экономист по импорту;
- в) таможенный специалист;
- г) менеджер по внешнеэкономической деятельности?

- 23.** Что входит в функциональные обязанности экономиста по импорту:
- а) взаимодействие с органами сертификации;
 - б) составление таможенной декларации;
 - в) сравнение ценовой политики и условий работы контрагентов;
 - г) расширение ассортимента продаваемого клиентам товара?

- 24.** Чем обычно занимается специалист в сфере ВЭД:

- а) анализом рынка;
- б) поиском новых направлений развития компании;
- в) участием в международных выставках;
- г) все ответы верны?

- 25.** Конкурентным преимуществом специалиста в сфере ВЭД является следующий навык:

- а) навык работы с международной статистикой;
- б) навык проведения переговоров с клиентом;
- в) навык продвижения организации в социальных сетях;
- г) навык владения иностранными языками на профессиональном уровне.

2.1. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Наука как сфера деятельности общества играет существенную роль во всех преобразованиях в обществе, ее значение из года в год неизмеримо возрастает. Применение достижений науки позволило человечеству ускоренными темпами развивать материальное и духовное производство, создавать материальные и духовные ценности. При этом сама наука превратилась в огромный и сложный социально-экономический механизм.

Дать полное, всестороннее и однозначное определение термина «наука» трудно. Основополагающими ее определениями практически всегда являются понятия «знания», «научные знания» (например, «наука как система научных знаний», «наука как целостная динамическая система научных знаний» и др.).

Наиболее общее определение может быть представлено следующим образом: наука – это система, объединяющая научные знания, обоснованные практикой, творческую деятельность людей, направленную на получение нового знания, и результат этой деятельности в виде суммы полученных к данному моменту научных знаний.

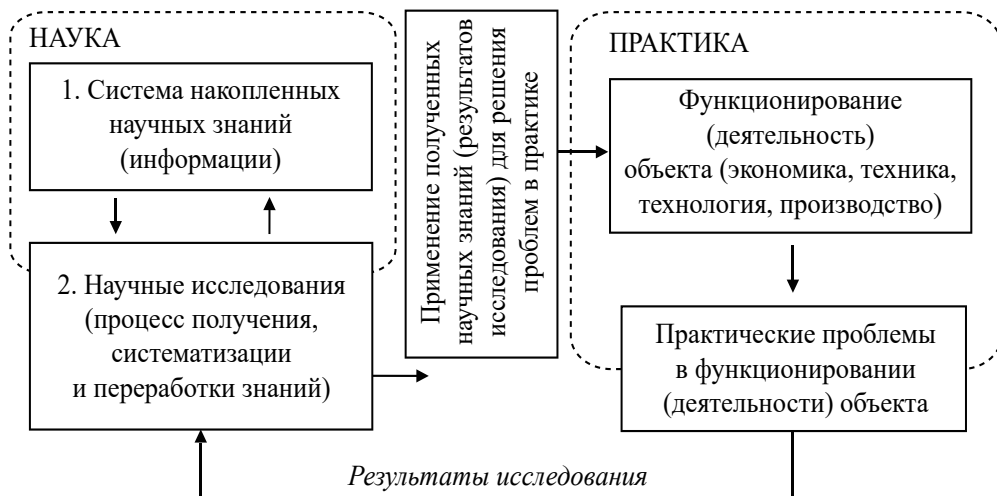
Цели науки – получение и применение новых знаний. Область применения таких знаний определяет общие задачи науки:

- решение практических проблем (технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и др.);
- обеспечение функционирования науки и практики как единой системы.

Модель науки представим в виде элементов науки и их взаимосвязей с практикой (рис. 2.1).

На рисунке 2.1 элемент науки (1) представляет собой статическое состояние науки как совокупность накопленных к настоящему времени системы научных знаний, элемент (2) – форму движения науки, научные исследова-

ния как процесс получения, систематизации и переработки знаний. Следовательно, научное исследование представляется как научный труд (работа), вид научной деятельности, процесс познания (изучения) исследуемого объекта (экономического, технического, производственного и др.) и получения на этой основе новых знаний об объекте.



Р и с . 2.1. Модель науки и связь ее элементов с практикой

Практика является видом деятельности, при котором осуществляется материально-производственная и социально-преобразующая деятельность людей, обеспечивающая существование и развитие личности, общества и государства. При этом практика является основой формирования и развития научного исследования (научного познания), источником научного знания, критерием истинности результатов исследования. Научная деятельность также рассматривается как особый вид практики.

Высшей формой организации науки как системы научных знаний является теория. Понятие «теория», как и понятие «наука», сложное и имеет множество определений. Теория – это высшая, самая развитая организация научных знаний, которая дает целостное отображение закономерностей некоторой сферы действительности и представляет собой знаковую модель этой сферы.

Структуру теории образуют понятия, суждения, принципы, аксиомы, законы, закономерности, научные положения, учения, идеи, концепции и другие элементы (рис. 2.2).



Р и с . 2.2. Структурные элементы теории

Основными функциями теории являются:

- синтетическая (объединяет знания в единую целостную систему научных знаний);
- объяснительная (на основании познанных объективных законов объясняет явления своей предметной области);
- мировоззренческая и методологическая (на базе теории формулируются различные методы, способы и приемы исследовательской деятельности);
- предсказательная (функция предвидения, прогнозирования);
- практическая (нет ничего практичнее, чем хорошая теория).

Следовательно, и наука, и теория являются тем фундаментом, который:

- объединяет знания в единую целостную систему научных знаний;
- объясняет явления и противоречия в объективной реальности на основании познанных объективных законов ее функционирования и (или) развития;
- формирует направления, гипотезы, принципы, методы исследования и способы применения результатов исследования в практике;
- прогнозирует развитие объективной реальности.

История развития науки берет свое начало с древних времен. Ученые придерживаются различных точек зрения: одни считают, что наука зародилась в Древней Греции в V в. до н.э., другие – что она возникла в Западной

Европе в эпоху позднего Средневековья (XII–XIV вв.) вместе с особым интересом к знаниям (в том числе к математике), третьи – что наука начинается с XVI–XVII вв. работами Н. Кеплера, Х. Гюйгенса, а также Г. Галилея и И. Ньютона, в которых впервые представлена теоретическая модель физики на языке математики.

Однако наиболее точное и емкое определение места и даты рождения науки является следующее: наука была всегда, с момента зарождения человечества, так как она органично присуща практической и познавательной деятельности человека. Она зарождается и развивается с того момента, когда появляется возможность дать предварительные ответы на вопросы: что, почему, как, для чего существует, функционирует то или иное явление, та или иная закономерность?

Основной формой реализации науки является научное исследование. Оно представляется как:

– процесс изучения (процесс познания) окружающей реальной действительности, получения и применения новых знаний (как результат исследования);

– научный труд (вид познавательной деятельности), осуществляемый с целью определения законов и закономерностей их возникновения, функционирования объекта, тенденций перехода его из одного состояния в другое.

В познавательной деятельности различают научное и обыденное (повседневное, житейское) познание. В обыденном познании находят отражение как ближайшие, так и непосредственные условия существования людей – природная среда, быт, экономические, политические, социальные и иные явления и процессы, в которые каждый человек включен ежедневно и непосредственно. Основой обыденного познания является, прежде всего, здравый смысл. Обыденные знания приобретаются человеком, как правило, в ходе повседневной жизни и позволяют человеку не только получать простейшие сведения о реальном мире, но и вырабатывать убеждения, идеалы.

Следует подчеркнуть, что обыденное познание развивается и функционирует стихийно. В отличие от обыденного научное познание протекает целенаправленно. Основным видом научного познания является научное исследование, которое имеет свои цели и задачи, особенности, структуру и характеристики.

Целью научного исследования является решение проблем и задач в науке и практике.

Задача научного исследования состоит в выявлении объективных законов окружающей действительности – природных, социальных, а также законов самого познания и мышления.

Отличительной особенностью научного исследования является его строгая доказательность и обоснованность полученных результатов, а также достоверность выводов.

Основополагающие характеристики научного исследования:

– проблема: противоречие, которое требует своего разрешения путем проведения исследования;

– объект исследования: система, процесс, явление, в основе которых лежит проблема, решение которой требует проведения исследований;

– цель исследования: поиск наиболее эффективных направлений разрешения проблемы;

– предмет исследования: конкретное эффективное направление разрешения проблемы, на которое направлено исследование;

– концепция исследования: система основополагающих взглядов, идей и общий замысел исследования объекта; комплекс методологических положений, определяющих подход к исследованию, организации его проведения;

– задачи исследования: способы, операции (процедуры) исследования, направленные на разрешение противоречий;

– методика исследования: алгоритм исследования в виде совокупности способов, приемов и действий практического выполнения определенных исследовательских операций с использованием для этого строго последовательных, систематических, точно сформулированных научно-обоснованных положений;

– методология исследования: совокупность гипотез, принципов, подходов, методов, средств и логических процедур для достижения цели исследования;

– метод исследования: способ, прием, совокупность целенаправленных процедур для получения новых знаний о предмете исследования;

– средства исследования: компьютерные средства, технологии, приборы, инструменты и другое научное оборудование, используемое в процессе научного исследования;

– ресурсы исследования: комплекс средств и возможностей (информационных, финансовых, кадровых и др.), обеспечивающих успешное проведение исследования и достижение его целей;

– субъект исследования: исследователь или научный коллектив, осуществляющий процесс исследования;

– технология исследования: совокупность приемов и методов, их целесообразное взаимодействие для получения результатов исследования;

- организация исследования: порядок проведения исследования, основанный на распределении функций и ответственности, закрепленных в регламентах, нормативах и инструкциях;
- результат исследования: конечный итог исследования (результатом могут быть рекомендации и предложения, модели, методики, программы, стандарты, прогноз, проект и т.п.);
- эффективность исследования: оценка, определяющая соотношение использованных ресурсов на проведение исследований и полученных результатов.

Научные исследования классифицируются по различным основаниям (рис. 2.3). В приведенной классификации для научно-исследовательской практики важное значение имеют фундаментальные, прикладные, поисковые научные исследования и разработки.

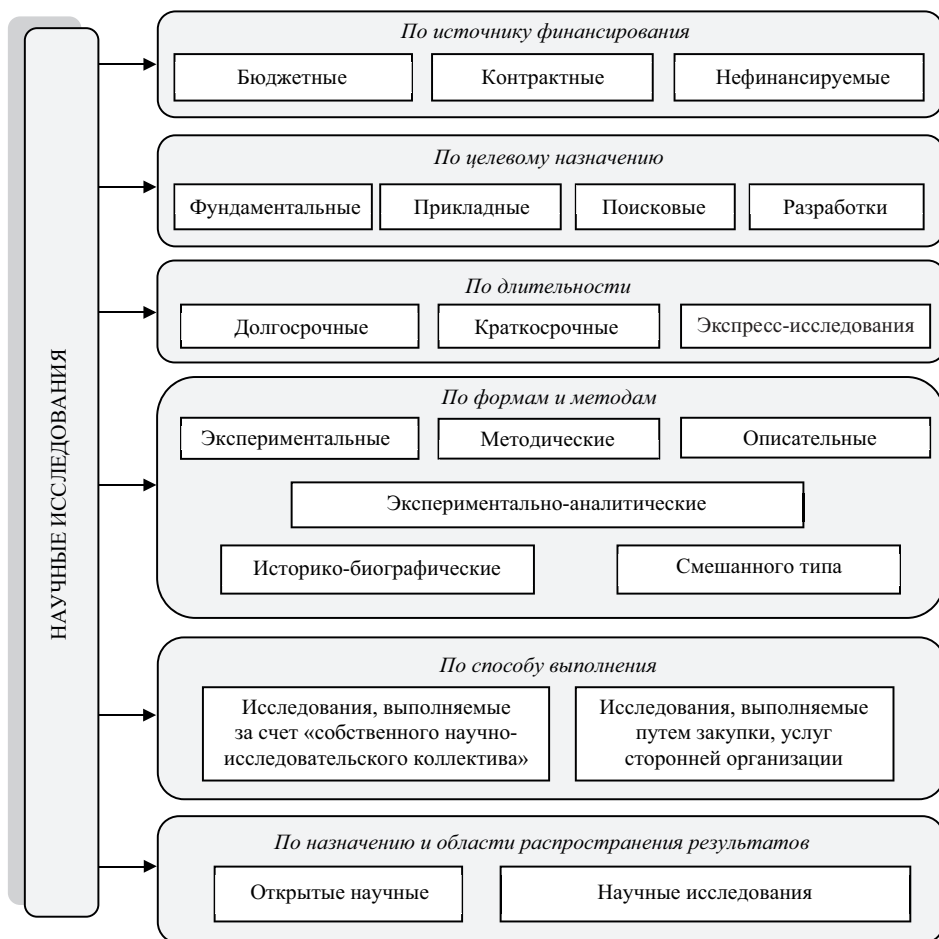


Рис. 2.3. Классификация научных исследований

Фундаментальные научные исследования – это экспериментальные или теоретические научно-исследовательские работы (НИР), направленные на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей реальной действительности.

Прикладные научные исследования – это НИР, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач. Иными словами, они направлены на решение проблем использования научных знаний, полученных в результате фундаментальных исследований в практической деятельности.

Поисковыми (пилотными) исследованиями называются НИР, направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач.

Разработкой называют научно-исследовательскую и опытно-конструкторскую работу (НИОКР), направленную на внедрение в практику результатов конкретных фундаментальных и прикладных исследований.

По длительности проведения научные исследования подразделяются на долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования.

Практика исследований показывает, что организация научных исследований является необходимым, но не достаточным условием для успешного решения теоретических и прикладных проблем. При выполнении НИР важное значение имеет методика научного исследования, т.е. алгоритм выполнения строго последовательных, систематических, точно сформулированных исследовательских операций (процедур) для достижения цели исследования. Каждая методика исследования, несмотря на свою индивидуальность при решении конкретной проблемы (задачи), характеризуется определенной общей структурой (рис. 2.4).

В соответствии с методикой исследования (рис. 2.4) выбор темы научного исследования заключается в определении задачи, которая требует решения. Формулировка темы научного исследования и обоснование причин ее разработки осуществляется путем предварительного ознакомления с источниками научной информации по теме исследования и материалами ранее проведенных исследований, а также выяснения, в какой мере вопросы темы изучены и каковы полученные результаты. Особое внимание уделяется вопросам, на которые нет ответов либо они недостаточны. Тема научного исследования должна быть актуальной (важной, требующей скорейшего разрешения), иметь научную новизну, т.е. должна вносить вклад в науку, быть экономически эффективной для народного хозяйства или значима для развития науки. Считается, что правильный выбор темы исследования наполовину обеспечивает успешное его выполнение.



Р и с . 2.4. Методика научного исследования

Определение объекта исследования заключается в выявлении той сферы, явления (или процесса), которые существуют в реальной действительности, содержат противоречия, порождают проблемную ситуацию (практическую проблему) и подлежат исследованию.

Определение цели исследования осуществляется путем формирования направления решения практической проблемы исследования и общей направленности на конечный результат. Цель исследования выражает то основное, что должен сделать исследователь. Она непосредственно влияет на выбор предмета исследования, конкретизируется и развивается в задачах исследования. Выбор предмета исследования заключается в выявлении наиболее значимых с точки зрения теории и практики свойств, сторон, особенностей объекта, которые подлежат исследованию. Предмет является составной частью объекта. Каждому объекту может соответствовать несколько предметов исследования. Из предмета исследования вытекают противоречия в науке, которые формируют научную проблему.

Научные проблемы решаются путем разработки теоретических и методических основ (теоретический уровень исследования), а также выработки практических рекомендаций. Такие разработки составляют научную цель исследования.

Определение и решение задач исследования предполагают достижение научной цели исследования. Первая задача исследования, как правило, связана с выявлением, уточнением, углублением, обоснованием сущности, природы, структуры исследуемого объекта. Вторая задача – с анализом реального состояния предмета исследования, динамики, внутренних противоречий развития. Третья – со способностями преобразования, моделирования, разработкой теоретических и методических средств, опытно-экспериментальными проверками. Четвертая – с выявлением путей и средств повышения эффективности и совершенствования объекта исследования, т.е. с практическими рекомендациями применения результатов исследования.

Границы исследования определяются (при необходимости) исходя из предмета и решаемых задач исследования.

Разработка логической структуры НИР предполагает построение методологической схемы (методологии) научного исследования как совокупности способов, приемов и операций эмпирического, теоретического и практического исследования путем использования определенного методологического арсенала: гипотез, научных фактов, принципов, подходов, методов и процедур логической последовательности исследования.

Уровни исследования связываются с содержанием получаемых результатов исследования. Эмпирический уровень исследования связан с получением и первичной обработкой исходного фактического материала. Теоретический уровень – с глубоким анализом фактов, с проникновением в сущность исследуемых объекта и предмета, с познанием и формулированием в качественной и количественной формах законов, т.е. с объяснением явлений (процессов), разработкой теоретических и методических средств. Практические рекомендации заключаются в поиске путей внедрения полученных научных результатов в практику.

Определение ожидаемых результатов исследования и оценка эффективности научного исследования связаны с выявлением путей и средств повышения эффективности и совершенствования объекта исследования.

Научные организации и научные сообщества сотрудничают также на международном уровне. Международной организацией по вопросам науки является Организация Объединенных Наций (ООН) по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО – от *англ.* United Nations Educational,

Scientific and Cultural Organization, UNESCO). ЮНЕСКО – организация, которая способствует сотрудничеству ученых и различных научных организаций по всему миру. Организация была создана в 1945 г., ее штаб-квартира располагается в Париже. Основная цель ЮНЕСКО – содействие укреплению мира и безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры в интересах всеобщего уважения, справедливости, соблюдения законности и прав человека, а также основных свобод для всех народов, без различия расы, пола, языка или религии.

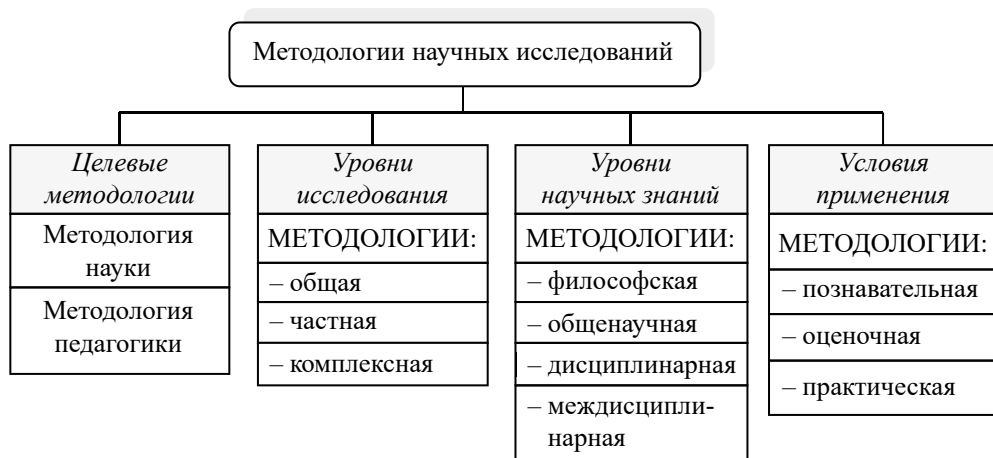
Среди международных научных институтов следует отметить и другие организации, например: ЦЕРН (от *фр.* Conseil Européen pour la Recherche Nucléaire – Европейский совет по ядерным исследованиям, CERN) – европейская организация по ядерным исследованиям, крупнейшая в мире лаборатория физики высоких энергий и физики элементарных частиц; ОИЯИ (Объединенный институт ядерных исследований) – международная межправительственная научно-исследовательская организация в Дубне. Ее учредителями являются 18 государств – членов ОИЯИ. Основные направления исследований – физика ядра, физика элементарных частиц, нейронные исследования.

Результаты научных исследований зависят не только от того, кто осуществляет процесс исследования и на что направлены исследования (объект и предмет исследования), но и от того, как (какими способами, приемами и средствами) осуществляется сам процесс исследования. В данном случае речь идет о методологии научного исследования.

Как уже отмечалось, каждое научное исследование, проводимое в рамках определенной системы знаний, обладает свойством уникальности. Это означает, что каждый раз в процессе исследования получаем новый уникальный результат, использование которого в практике приносит существенный эффект или повышает эффективность деятельности объекта. А вот путь, приводящий к получению таких результатов, может быть унифицирован в рамках определенной науки или теории. Такой путь называется методологией исследования.

Термин «методология» (от *греч.* *methodos* – «путь исследования или познания», *logos* – «понятие, учение») означает совокупность способов, приемов и операций практического или теоретического изучения действительности, т.е. путь познания (исследования). Методологию науки можно определить как учение о методах исследования.

Методологии различают в зависимости от целей, уровней исследования, получения научных знаний и их применения (рис. 2.5).



Р и с . 2.5. Классификация методологий научных исследований

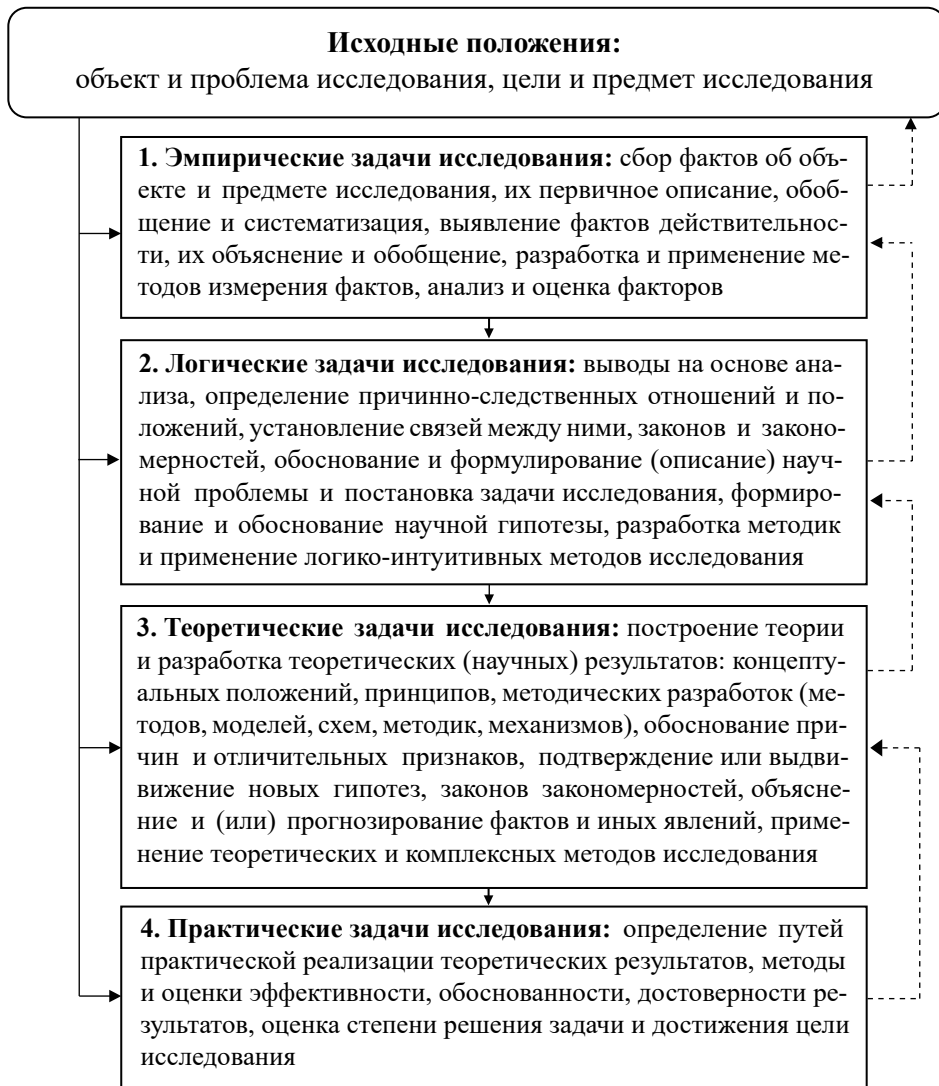
Методологию научного исследования определим как логическую совокупность задач исследования и совокупность средств (научных фактов, гипотез, принципов, методов), последовательное решение и применение которых позволит получить требуемые результаты.

В этом определении логическую совокупность составляют эмпирические, логические, теоретические и практические задачи исследования, а последовательность их решения представлена в виде методологической схемы на рисунке 2.6. Соблюдение предложенной последовательности решения эмпирических, логических, теоретических и практических задач исследования придает методологии стройность, целеустремленность и высокую эффективность при решении проблем в науке и практике таможенного контроля. Исходными положениями (исходными данными), определяющими методологию исследования, являются объект и проблема исследования, цели и предмет исследования.

Стоит отметить, что при всей строгости методологии как планомерного решения исследовательских задач в реальной исследовательской практике, возникает необходимость возвращения к уже пройденным этапам исследования для уточнения исходных оснований, фактов, выводов, гипотез, принципов, положений, объяснений и обобщений, рекомендаций, а также корректировки применения соответствующих средств исследования (на рисунке 2.6 это показано пунктирной линией). В научном исследовании методология выполняет следующие функции:

- направляет ход научного исследования по оптимальному пути в интересах приобретения нового знания (в интересах достижения цели исследования);

- регулирует применение методов, средств и приемов в процессе исследования и (или) практике;
- обобщает результаты научного исследования в различные формы знания;
- формирует общие принципы и методы научного исследования.



Р и с . 2.6. Методологическая схема научного исследования

Основными средствами, определяющими методологию исследования, являются: гипотеза, факты, принципы, подходы, методы и процедуры логической последовательности исследования.

Почти всегда в начале исследования проблемы (теоретическая стадия исследования) выдвигается и обосновывается гипотеза, которая должна дать пробное решение проблемы, т.е. более или менее правдоподобное объяснение тех новых фактов и явлений, которые не только не вытекали из старой теории, а, наоборот, противоречили ей. Гипотеза должна нащупать правильный ответ на поставленную проблему или показать ее несостоятельность. Убедиться в этом можно лишь после проверки гипотезы.

Гипотеза (от *греч.* hypothesis – «предположение») – научное предварительное недостаточно доказанное объяснение (предположение, предсказание) новых явлений и событий, требующее в последующем экспериментальной проверки. Гипотезы отличаются от обычных догадок и предположений тем, что они принимаются на основе анализа имеющейся достоверной информации и соответствия определенным критериям научности: целенаправленности, релевантности, проверяемости, непротиворечивости, совместимости, простоте и др.

Формирование гипотез – это один из трудных и мало формализуемых процессов исследования. Применение различных методов при формировании гипотез во многом зависит не только от имеющейся информации, но и от уровня общих знаний, глубины проникновения исследователя в изучаемую проблему, опыта и интуиции. Если гипотеза не выдержала ряд проверок, то она опровергается или вовсе отвергается. При подтверждении гипотеза в ряде случаев может приобрести статус теории. Для подтверждения или опровержения гипотез в процессе исследований используются соответствующие методы исследования.

Научное исследование – это логический процесс, т.е. развивающаяся система знаний, которая включает в себя два основных уровня – эмпирический и теоретический. Они хотя и взаимосвязаны, взаимообусловлены друг другом, в то же время отличаются друг от друга, каждый из них имеет свою специфику. Характерные признаки эмпирического исследования – сбор фактов, их первичное описание, обобщение и систематизация. Таким образом, любое научное исследование начинается со сбора, систематизации и обобщения фактов (от *лат.* factum – «сделанное, свершившееся»).

Различают факты действительности и научные факты. Факты действительности – это события, явления, происходившие или происходящие на самом деле, это различные стороны, свойства, отношения исследуемых объектов. Научные факты – это отраженные сознанием факты действительности, причем проверенные, осмысленные и зафиксированные на языке науки в виде эмпирических данных. Научные факты можно считать таковыми только тогда, когда они являются элементами логической структуры

конкретной системы научного знания. Следует отметить, что исследователь ищет факты не вслепую, он всегда руководствуется определенными целями, задачами, идеями. И здесь методология исследования выступает в качестве основания отбора фактов по степени их значимости, важности анализа и упорядочения.

Научный факт, научная гипотеза являются основными средствами получения нового знания. Творческое их развитие определяет логическую последовательность процесса научного исследования, а именно:

- обнаружение фактов действительности, их объяснение и обобщение;
- постановка и формулирование (описание) научной проблемы;
- формирование и обоснование научной гипотезы;
- построение теории и определение путей ее практической реализации.

Соблюдение данной последовательности придает исследованию стройность, целеустремленность и высокую эффективность.

Принципы научного исследования являются важнейшей категорией методологии исследования. Они представляют собой основные правила, основу действий, сущность и исходные положения, используемые при проведении научных исследований. Существует достаточно большое число таких принципов исследования, среди них: целеустремленность, целенаправленность, системность, функциональность, объективность, своевременность, научность, прогрессивность, необходимое разнообразие, комплексность, преемственность, оптимальность, перспективность, согласованность, оперативность, автономность, адекватность, экономичность, систематичность, ответственность и др. Все принципы взаимосвязаны между собой и при проведении научных исследований их следует использовать в комплексе в зависимости от целей, методологических подходов и применяемых методов исследования.

В методологии важную роль играет подход. Подход – это наиболее удачная грань исследования, отправная точка, с которой исследование начинается и которая определяет его направленность. Подходы могут быть эмпирическими (опирающимися на опыт), прагматическими (опирающимися на задачи получения ближайшего результата) и научными (предусматривает научную постановку целей и задач, а также использование соответствующего научного аппарата исследования). Научный подход – это способ видения реальной действительности через призму научных категорий. Он может быть представлен совокупностью научных методов, средств и процедур методологии исследования.

Методологический подход – это исходная позиция исследователя, определяющая выбор средств и методов исследования, пути и организацию его

проведения. В современной исследовательской практике широко используют следующие методологические подходы:

- диалектический, в основу которого положены законы и закономерности развития сложного объекта;
- системный, базирующийся на общенаучной категории «система»;
- информационный, базирующийся на основе понятия «информация»;
- стратегический, в основу которого положено понятие «стратегия»;
- процессный, базирующийся на основе понятия «процесс»;
- функциональный, основу которого составляет понятие «деятельность» (функциональность);
- рефлексивный, основу которого составляют логико-интуитивные методы;
- вероятностно-статистический, базирующийся на основе понятий «вероятность – возможность»;
- кибернетический, в основу которого положено понятие «система» и «обратная связь»;
- ситуационный, сущность которого заключается в оперативном изучении сложившейся ситуации;
- дескриптивно-нормативный, в основу которого положены нормативы.

Каждый методологический подход характеризуется определенными методами исследования.

Понятие «метод» (от *греч.* *methodos* – «способ познания») в широком смысле означает путь к чему-либо или способ деятельности в любой ее форме. Основное назначение любого метода состоит в том, чтобы на основе соответствующих принципов (исходных данных, требований и т.п.) обеспечить успешное решение научных и практических проблем и задач.

Классификация методов исследования осуществляется по определенным классификационным признакам – основаниям. Возможные классификации методов исследования приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Классификация методов исследования

Классификационный признак (основание)	Методы исследования
1. Философский подход	всеобщие (методы материалистической диалектики)
	общие (теоретические, эмпирические)
	частные

Продолжение таблицы 2.1

Классификационный признак (основание)	Методы исследования
2. Сложность	простые, содержащие однозначный способ исследования
	сложные, т.е. комплексные, включающие комбинацию простых способов
3. Охват аспектов (явлений)	общие
	частные
4. Области применения	физические, химические, биологические, экономические, социологические и т.п.
5. Точность результатов использования	достоверные
	вероятностные
6. Структура	алгоритмические
	эвристические
7. Содержание	математические, статистические, экономические, экономико-статистические, технические, технико-экономические, параметрические, экспертные, социологические, рефлексивные, интуитивные, логические, интуитивно-логические, измерительные и др.
8. Стадии исследования	подготовительные
	исследовательские
	проектные
	внедренческие
9. Направления использования	обследования (сбор данных)
	обработка и анализ информации
	формирование, обоснование и внедрение (реализация) решений

Продолжение таблицы 2.1

Классификационный признак (основание)	Методы исследования
10. Отношение к теории и эмпирике	теоретические (формализация, аксиоматизация, идеализация, восхождение от абстрактного к конкретному, моделирование и др.)
	эмпирические (наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент и др.)
	теоретико-эмпирические (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция и др.)
11. Отношение к источнику получения информации	интуитивные (основанные на использовании знаний и интуиции исследователей)
	формализованные (основанные на формализованном представлении объектов исследования)
	комплексные (основанные на использовании интуитивных и формализованных методов)
12. Охват научного инструментария	общенаучные
	частнонаучные
13. Отношение к науке и особенностям объекта исследования	общенаучные, использующие современный научный аппарат (логические – дедукции, в том числе классификации, конструирования гипотез, доказательства, постановки проблем, полемики, моделирования и др.; индукции; эксперимента, в том числе прямого, модельного, поискового, проверочного, статистического, нестатистического; прямого и косвенного наблюдения)

Классификационный признак (основание)	Методы исследования
14. Отношение к науке и особенностям объекта исследования	<p>специфические, основанные на специфике исследуемого объекта, учитывающие его особенности (исследование документов; сочетание эксперимента и игры; социологические исследования – наблюдение, интервью, анкетирование, тестирование; коллективный анализ (типа «мозгового штурма»); деловые и инновационные игры; имитационное моделирование; систематизация факторов)</p> <p>диверсифицированные, объединяющие, организационные, психологические, технологические приемы (интуитивный – случайный поиск; систематический поиск – целенаправленная упорядоченность всех процедур – матричные методы классификации, декомпозиции; алгоритмический – логический поиск; мозговой штурм; Дельфи; синектика; имитационное моделирование)</p>

При выборе методов исследования необходимо учитывать:

- цели научного исследования;
- требования, предъявляемые к результатам исследования, его точности и достоверности;
- ограничения по срокам, ресурсам, возможностям исследователей и используемым техническим средствам исследования;
- данные об аналогичных исследованиях и применяемых при этом методах;
- достоинства, недостатки (особенности) и возможности методов.

Подчеркнем, что, независимо от выбранного и в дальнейшем используемого метода, наибольший эффект и объективность научного исследования может быть достигнута комплексным применением приемлемых для поставленных целей методов.

2.2. РАБОТА СТУДЕНТОВ С НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

В современном информационном обществе качество и результативность научных исследований зависит не только от эффективной организации научных исследований, исследовательского мастерства, но и от подготовленности исследователей, в частности студентов, к работе в условиях нарастания потока информации. Научное исследование по своей сути является процессом информационным. Исследователь постоянно собирает, обрабатывает, анализирует сведения различного характера, сортирует их, организует хранение, обмен и передачу. Поэтому важно понимать сущность, особенности и требования к научной информации.

Существует множество определений термина «информация». Например, информация (от *лат.* *informatio* – «разъяснение, изложение») – это сведения, передаваемые одними людьми другим устным, письменным или каким-либо иным способом (например, с помощью условных сигналов, с использованием технических средств и т.д.) [13], [14]. В широком смысле информация – это сведения, знания, сообщения, являющиеся объектом хранения, преобразования, передачи и помогающие решать поставленные задачи; это сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления [1].

В зависимости от формы представления, информацией являются: сообщения, данные, знания.

Сообщение – это информационное отражение реальных событий в символической, графической или мультимедийной форме.

Если сообщения отражают какие-либо факты, то они называются данными. Данные, как правило, фиксируются на каком-либо материальном носителе (бумажные документы, магнитные диски). Различают следующие типы данных: числовой, символьный, графический, звуковой, видеoinформация. Тип определяет способы представления данных в компьютере и допустимые для их обработки операции. Например, числовой тип позволяет выполнять арифметические операции, а символьный – нет.

Знания – это проверенный практикой результат изучения реальной действительности, отражающий содержание объектов, процессов и явлений. Следует отметить, что и данные, и знания служат исходным материалом для получения информации.

Существуют различные виды информации: документированная информация (зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать); массовая информация (сообщения информационного характера, подготавливаемые и распростра-

няемые СМИ и (или) через интернет с целью информирования населения, в том числе реклама); информация о гражданах (персональные данные, сведения о фактах, событиях и обстоятельствах жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность); конфиденциальная информация (специальная информация, которая классифицируется как тайна – коммерческая, служебная, личная и семейная, банковская, тайна страхования и другие тайны); учебная и научная информация.

Учебная информация – это информация, получаемая в результате систематизации сведений научного или прикладного характера в рамках учебной дисциплины, изложенная в форме, удобной для преподавания и изучения, и рассчитанная на учащихся разного возраста и уровня обучения. Научная информация – это информация, получаемая в результате ее обработки, которая выступает в виде новых данных и сведений и используется для научно-исследовательских целей. Эта информация наиболее полно отражает объективные закономерности природы, общества и мышления. По содержанию научная информация может быть представлена как плановая (директивная), учетная (расчетная), нормативно-справочная, статистическая, отчетная и т.д.

Особенностями научной информации являются: большие объемы; многократное повторение циклов ее получения и преобразования (месяц, квартал, год и т.д.); большое число логических операций (выборка, преобразование, хранение, передача, упорядочение) при ее обработке; обработка информации представляется множеством различной сложности математических расчетов.

Требования, предъявляемые к научной информации:

- репрезентативность информации – правильность ее отбора и формирования в целях адекватного отражения свойств исследуемого объекта;
- релевантность – смысловое соответствие между информационным запросом и полученным сообщением;
- полнота (достаточность) – информация должна исчерпывающе (для данного потребителя) характеризовать исследуемый объект;
- достоверность информации – соответствие информации действительным свойствам исследуемого объекта;
- ценность информации – степень полезности информации для исследователя для решения поставленных задач (информация может быть ценной для одних исследователей и бесполезной для других);
- своевременность и актуальность информации – соответствие ценности и достоверности информации определенному временному периоду. Время, через которое научная информация становится устаревшей, меняется

в очень широком диапазоне. Например, информация о законах природы остается актуальной в течение многих веков, информационная статистика может потерять свою актуальности после очередного отчетного периода (квартала, года);

- эргономичность информации – удобство форм ее представления, с точки зрения исследователя;

- защищенность информации – одно из наиболее важных и принципиально значимых для современного информационного общества.

Все возрастающее количество информации (научной, научно-технической, учебной и т.п.) требует от начинающих исследователей (студентов) знаний о различных видах источников научной информации.

Для исследователя, в первую очередь, представляют интерес источники научной информации, из которых могут быть почерпнуты необходимые для научных исследований сведения. Это научные, учебные, справочно-информационные, неперiodические, периодические и продолжающиеся издания, составляющие информационное обеспечение научных исследований.

Научное издание – это издание, содержащее результаты теоретических и (или) экспериментальных исследований, а также научно подготовленные к публикации памятники культуры и исторические документы. Основными видами научных изданий являются: монографии, научные сборники, авторефераты диссертаций, препринты.

Монография – это научное или научно-популярное книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам.

Сборник научных трудов – это научное издание, содержащее исследовательские материалы научных организаций, вузов или обществ.

Материалы научной конференции – это научный неперiodический сборник, содержащий итоги научной конференции (программы, доклады, рекомендации, решения).

Тезисы докладов (сообщений) научной конференции – это научный неперiodический сборник, содержащий опубликованные до начала конференции материалы предварительного характера (аннотации, рефераты докладов и (или) сообщений).

Автореферат диссертации – это научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования, представляемого на соискание ученой степени.

Препринт – это научное издание, содержащее материалы предварительного характера, опубликованные до выхода в свет издания, в котором они могут быть помещены.

Отметим научно-популярное издание. Оно также содержит сведения о теоретических и (или) экспериментальных исследованиях в области науки, культуры и техники. В отличие от научного издания такие сведения излагаются в форме, доступной читателю-неспециалисту.

Учебное издание – это издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для преподавания и изучения, и рассчитанное на учащихся разного возраста и степени обучения.

Основными видами учебных изданий являются: учебник, учебное и учебно-методическое пособия.

Учебник – это учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе дисциплины и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Учебное пособие – это учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Учебно-методическое пособие – учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания.

Справочное издание – это издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения. Это словари, энциклопедии, справочники и др.

Информационное издание – это издание, содержащее систематизированные сведения о документах. Эти издания могут быть библиографическими, реферативными, обзорными.

Непериодическое издание выходит однократно, и его продолжение заранее не предусмотрено. Это книги (книжное издание объемом свыше 48 страниц), брошюры (книжное издание объемом свыше четырех, но не более 48 страниц).

Периодические издания выходят через определенные промежутки времени, постоянным для каждого года числом номеров (выпусков), не повторяющимися по содержанию, однотипно оформленными, нумерованными и (или) датированными выпусками, имеющими одинаковое заглавие. Это газеты, журналы, бюллетени, вестники.

Методика работы с научной информацией включает: поиск, обработку, хранение, систематизацию и анализ научной информации.

Поиск научной информации может вестись различными методами, которые условно можно разделить на две группы (рис. 2.7):

- методы получения готового информационного материала;
- методы моделирования.

Поиск готового информационного материала необходимо начинать с ознакомления с информационными изданиями, в которых излагаются факты, идеи, законы, закономерности и другое (в отличие от библиографических изданий, которые оперируют только сведениями о самом источнике).



Рис. 2.7. Методы поиска научной информации

При изучении информационных изданий (официальных изданий государственных органов и организаций, патентов, учебников, монографий, научных статей и др.) следует собирать не любые факты, а только научные факты – элементы научного знания. Если точность научного факта вызывает сомнение, необходимо провести дополнительный анализ, перепроверку факта путем получения его подтверждения (либо отрицания) из других источников. Следует отметить, что многие новые научные факты могут быть необычными для первого восприятия, недостаточно доступно раскрыты и понятны исследователю. История науки имеет много примеров, когда

созданное новое знание или отдельные научные факты оказываются востребованными через десятилетия.

При поиске научной информации исследователь должен получить достоверные сведения, а они в значительной степени зависят от достоверности источника и характера самой информации (быстро стареющие сведения могут утратить свою достоверность, даже будучи полученными из надежного источника).

По достоверности источники информации можно условно разделить на наиболее достоверные, весьма достоверные и менее достоверные.

Наиболее достоверными следует считать описания изобретений, официальные издания государственных органов и организаций. Высокой степенью достоверности обладают учебники, учебные пособия, монографии, в которых публикуются результаты научно-исследовательской работы коллективов наиболее авторитетных ученых. Эти издания проходят коллективное рецензирование и экспертизу научно-технических и ученых советов, советов кафедр и научных подразделений.

Менее достоверными источниками считаются научные статьи, доклады на конференциях, симпозиумах, так как в них авторы выражают не только коллективное, но и свое личное субъективное мнение, которое, естественно, может быть и ошибочным. Тем не менее игнорировать подобные источники информации нельзя. Такие источники следует отнести к той группе, информацию которой надо перепроверять.

Следует отметить особую ценность научно-технических статей, в которых излагаются результаты завершенных исследований и приводятся сведения об их результатах, внедрении в практику, полученном при этом экономическом или производственном эффекте. Такие публикации обладают не только достоверностью фактов, положений, но и представляют большой научный и практический интерес.

Достоверность научной информации во многом связана не столько с характером ее источника, сколько с профессиональным и научным авторитетом ее автора, авторского коллектива. Поэтому, организуя информационный поиск, исследователь, в первую очередь, должен изучать труды наиболее известных в отрасли, вузах, научных организациях отдельных ученых и признанных специалистов в своей области.

В процессе информационного поиска необходимые данные не всегда можно получить из научных источников напрямую. Например, нельзя сказать, как будет вести себя вновь создаваемая, не имеющая аналогов система. Тем более если она предназначена для использования в особых условиях. Подобная информация может быть получена методом моделирования.

Поиск научной информации методом моделирования может осуществляться путем построения и использования различного вида моделей: идеальных (мысленных) и абстрактных (логических, математических, аналоговых), реальных или предметных (физических, натуральных, вещественных).

При получении научной информации методом моделирования различают: методы прямого и косвенного моделирования.

Прямое моделирование, как правило, осуществляется с применением математических и физических моделей. При этом модель позволяет получить интересующую исследователя информацию в полном объеме путем непосредственного измерения или расчета. Но это не всегда можно сделать по различным причинам. В этом случае интересующую информацию можно получить косвенным путем – по частям на физических или аналоговых моделях.

Обработка научной информации осуществляется различными методами в зависимости от дальнейшего ее использования. При этом различают (рис. 2.8):

- прямое использование научной информации;
- косвенное использование научной информации.

Методы обработки научной информации при прямом ее использовании включают цитирование, группировку, классификацию.

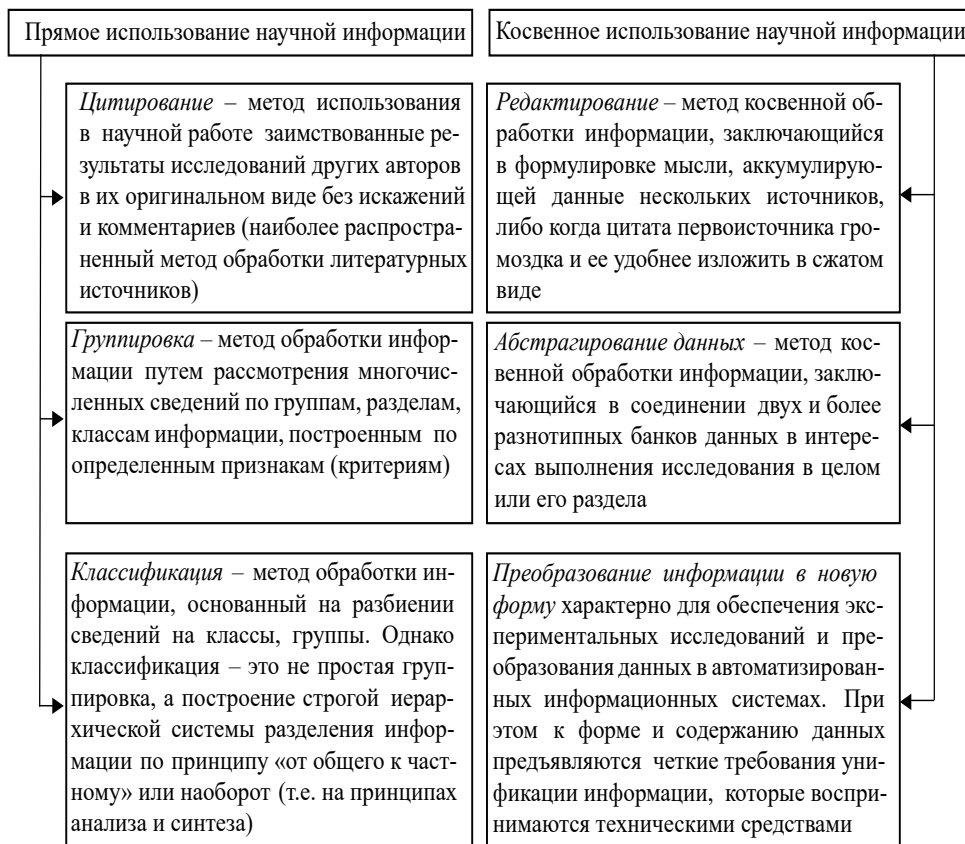
Если прямое использование научной информации не всегда удобно или нецелесообразно, тогда применяются методы косвенного использования научной информации. Среди них различают методы редактирования информации, методы агрегирования данных или методы преобразования данных в новую форму (рис. 2.9).

Для обеспечения хранения научной информации исследователь должен, прежде всего, выяснить:

- как долго должна храниться информация;
- информация нужна временно (только для промежуточного этапа исследования) или к ней будут возвращаться многократно;
- информация будет использоваться в первоначальном виде или будет преобразована и сохраняться в новой форме;
- на каких носителях следует хранить данные;
- следует хранить данные с открытым доступом, либо в силу конфиденциальности к ним должен быть санкционированный доступ?

В науке не существует строгих правил расчета сроков хранения данных. Здесь влияние оказывают субъективные факторы (опыт и стиль работы исследователя, уровень его информированности и др.). Сроки хранения, как правило, определяются содержанием информации (нормативные документы, сведения фундаментального характера хранятся дольше), скоростью

ее старения (быстро стареющие данные, как правило, часто обновляются), видом научного исследования, в интересах которого информация собирается.



Р и с . 2.8. Методы обработки научной информации

Для хранения данных могут использоваться специальные папки для хранения документов (папки-скоросшиватели, папки архивные), картотеки, магнитные и другие современные носители. В настоящее время широко распространены оптические (CD-диски, DVD-диски) и электронные носители информации (флеш-устройства). Следует помнить, что при хранении информации на цифровых носителях возможны потери информации из-за выхода из строя компьютеров, возможен несанкционированный доступ, а установление средств защиты от несанкционированного доступа часто требует значительных затрат.

Систематизация и анализ научной информации. Сбор исходных источников информации – это одна из самых простых процедур работы

с научной информацией. Для ее выполнения исследователю достаточно к определенному сроку сконцентрировать большую часть искомых источников. Для обеспечения удобства использования собранных источников научной информации необходимо провести их систематизацию.

Систематизация научной информации – это упорядочение и группировка собранного материала по содержанию и с учетом последовательности использования. В результате все собранные источники должны быть распределены по соответствующим главам научной работы. Завершается процедура систематизации анализом упорядоченного множества источников.

Анализ научной информации – это тщательная проверка полноты сбора источников и проверка соответствия их выходных данных и содержания. Анализом систематизированных источников завершается процедура работы с научными источниками информации.

Следует подчеркнуть, что наиболее полным и доступным информационным фондом, в рамках которого осуществляется поиск, сбор, систематизация и анализ источников информации, являются библиотечные каталоги (электронные каталоги). В научно-исследовательской практике важно не только уметь эффективно использовать возможности информационных фондов, методы поиска, обработку, хранение, систематизацию и анализ научной информации, но и уметь изучать научную литературу.

Методика чтения научной литературы включает два этапа: беглый и обстоятельный просмотр источника информации.

1 этап. Беглый просмотр источника информации осуществляется с целью общего ознакомления с источником и включает прочтение элементов научно-справочного аппарата книги, введения и разметку материала.

Нормативно-справочный аппарат (НСА) книги (от *лат.* apparatus – «устройство, приспособление») – это различные дополнительные материалы в составе издания, информирующие читателей об особенностях его содержания, состава, структуры, функциональном предназначении источника. К таким материалам следует отнести: аннотации (краткие сведения о содержании и читательском назначении книги); предисловия (объясняются мотивы написания книги, особенности ее содержания и построения, степень полноты освещения тех или иных проблем и др.); вступительные статьи (одна из разновидностей предисловия, в котором дается оценка работы, входящих в состав данного издания и др.).

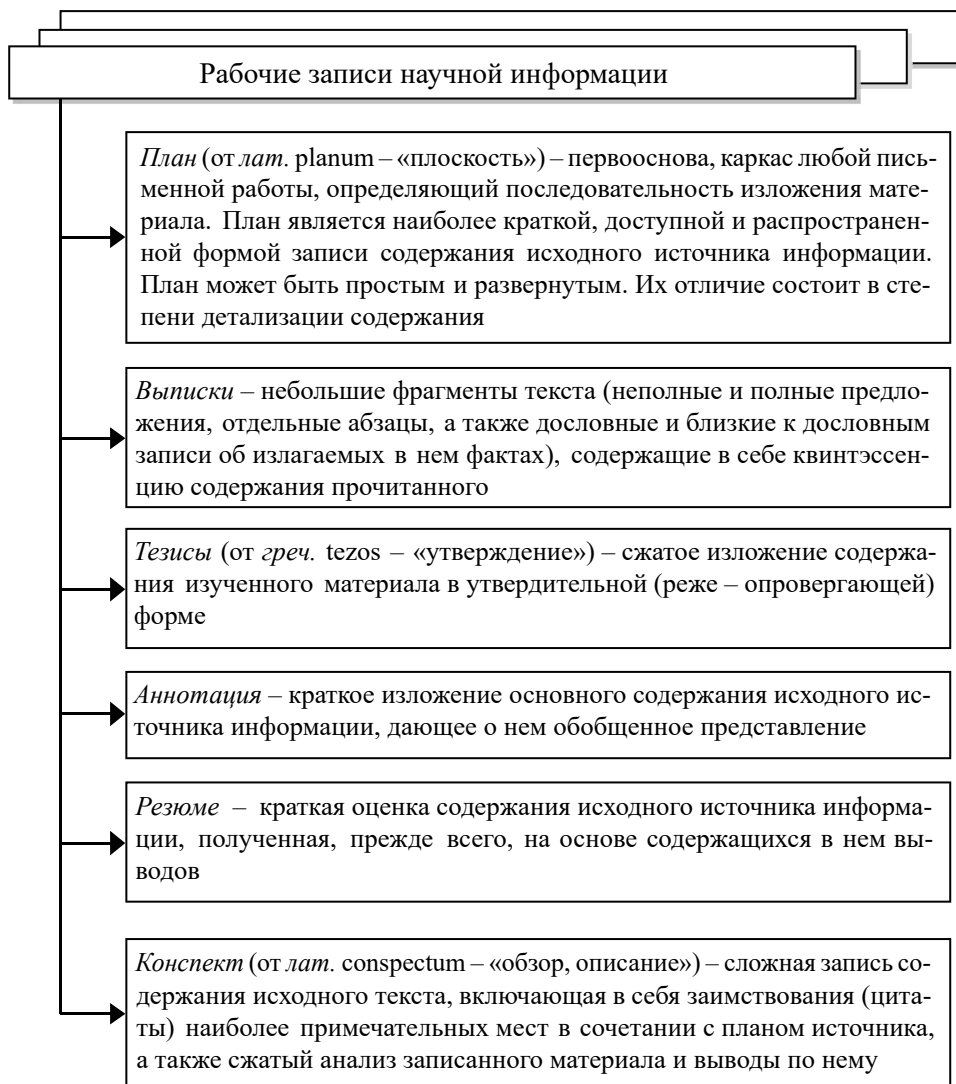
Элементы НСА книги подразделяются на информационные, пояснительные, поисковые и вспомогательные. Прочтение введения имеет важное значение при отборе научных источников, так как во введении дается общая характеристика предмета исследования и краткая история его разработки, обосновывается актуальность темы, а также формулируются цель и задачи описанного исследования. Эти сведения дают возможность получить первоначальные сведения о содержании научной книги.

Разметка – это система условных обозначений (пометок, закладок и пр.) для предварительной рубрикации исходного материала. Различают несколько методов разметки исходного материала: закладочный метод основан на применении системы закладок, снабженных краткими пояснительными записями; пометочный метод предполагает осуществление разметки с помощью системы графических условных обозначений.

2 этап. Обстоятельный просмотр источника информации проводится с целью уяснения его содержания и осуществляется путем регистрация полезной научной информации (рабочие записи, графики, рисунки, выписки и др.). Наиболее эффективной формой регистрации научной информации является ведение рабочих записей, так как надежность усвоения прочитанного материала многократно возрастает, если процесс чтения сопровождается фиксацией определенной информации. Ведении рабочих записей в значительной степени облегчают последующее написание научной работы.

Основными формами ведения рабочих записей являются: план, выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (рис. 2.9).

При изучении литературных источников представляется целесообразным просматривать также библиографические списки (списки использованных источников) отчетов о НИР, диссертаций, монографий, которые обычно помещаются в конце работы. Это важно, потому что авторы отчетов о НИР, монографий, диссертаций в ходе своего исследования уже проанализировали состояние науки и практики в данной области знания, в том числе изучили имеющуюся литературу. По сути дела, они дают исследователю готовое поле информации, на котором можно расставлять свои акценты.



Р и с . 2.9. Формы регистрации научной информации

Следует подчеркнуть, что при чтении научной литературы необходимо регистрировать только научную информацию (научные факты) – элементы научного знания. Только на их основе можно получить научные результаты, выявить закономерности поведения исследуемого объекта, вывести законы, разработать теории.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ЯЗЫКУ И ОФОРМЛЕНИЮ СТУДЕНЧЕСКИХ НАУЧНЫХ РАБОТ

Современный студент должен владеть не только необходимой суммой знаний, но и определенными умениями творческого решения практических задач. Все эти умения приобретаются в вузе путем активного участия студентов в научно-исследовательской работе. Основной целью научно-исследовательской работы студентов является переход от усвоения готовых знаний к овладению методами получения новых знаний, приобретение навыков самостоятельного анализа различного рода явлений с использованием научных методов и методик. В вузе под руководством преподавателей выполняются следующие виды студенческих научно-исследовательских работ:

- а) учебная исследовательская работа студентов (УИРС), включаемая в учебный процесс и проводимая в учебное время;
- б) научно-исследовательская работа студентов (НИРС), выполняемая во внеучебное время.

Основными формами УИРС являются:

- подготовка реферативных обзоров новой научной литературы;
- выступление с докладами (сообщениями) на семинарах, конференциях и иных научных мероприятиях;
- написание курсовых работ с элементами научного исследования;
- выполнение выпускных квалификационных работ (ВКР) с исследовательскими целями;
- выполнение НИРС в период научно-исследовательской практики.

Основными формами НИРС являются:

- работа в научных кружках и студенческих научно-исследовательских лабораториях (СНИЛ), создаваемых при кафедрах;
- участие в НИРС по кафедральным темам;
- выступления с докладами на научно-практических конференциях;
- участие в вузовских, межвузовских, региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах на лучшую научную работу;
- подготовка научных публикаций (статей, эссе, рефератов, обзоров) по результатам проведенных исследований;
- разработка и изготовление схем, таблиц, слайдов, фильмов, наглядных пособий для учебного процесса.

НИРС – это уникальная, целенаправленная, творческая деятельность студентов, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или

явления, а также получение и использование (внедрение) в практической деятельности результатов научных исследований (научно-исследовательской продукции).

Для проведения УИРС или НИРС необходимо:

- выбрать тему и разработать план исследования;
- определить оптимальные методы исследования;
- осуществить поиск научной информации и проработку литературы;
- осуществить сбор, анализ и обобщение научных фактов;
- теоретически проработать исследуемую тему, аргументировать выводы, обосновать предложения и рекомендации;
- оформить результаты исследования.

Результаты УИРС и НИРС могут быть представлены:

- а) письменно, в форме реферата, тезисов доклада, научной статьи, научного отчета (отчета о НИРС);
- б) устно, в форме сообщения или доклада на семинарах, конференциях и иных научных мероприятиях.

Следует подчеркнуть, что только в письменном виде можно изложить идеи, предложения и результаты на научном языке и в строго логической форме. Основная задача любой научной работы – довести новое научное знание до широких кругов научной общественности, иначе такое знание окажется невостребованным и, по сути дела, бесполезным для науки. А это возможно лишь с помощью научных публикаций.

Основными формами письменного представления научной работы исследователей, в том числе студентов, являются научные статьи и научные отчеты (отчеты о НИР).

Научная статья – это наиболее важный и предпочтительный вид письменного оформления результатов проведенного научного исследования.

Изложим основные требования к объему и структуре научной статьи.

1. Обычный объем научных статей, посвященных изложению результатов прикладных исследований, независимо от места публикации, составляет 0,3–0,4 авторских листа. Авторский лист – это условная единица измерения объема текста произведения. Она содержит 40 тысяч печатных знаков. Объем одного авторского листа соответствует примерно 22–23 страницам стандартного машинописного текста. Средний объем статьи – 5–7 страниц готового издания (или 7–9 машинописных).

2. Заглавие должно быть по возможности кратким – не более 8–10 слов. Не следует включать в заглавие такие формальные и неопределенные слова и словосочетания, как «Исследование...» или «Изучение...»,

«Некоторые вопросы...» или «К вопросу...». В заглавии не допускаются сокращения.

3. Основными структурными элементами научной статьи являются: введение; основное содержание; заключение; список использованных источников.

Во введении кратко освещаются следующие вопросы: актуальность проблемы, обзор современного состояния проблемы (что уже известно и что предстоит решить), задача исследования и, соответственно, определение цели публикуемой статьи. Точная формулировка цели очень важна, именно по этой части введения будущий читатель определит, нужно ли ему вообще читать статью. Объем введения (при обычной статье в 7–9 страниц) не должен превышать одной страницы машинописного текста. При этом актуальность проблемы излагается в двух-трех фразах (но не более 10 строк), обзор современного состояния проблемы – 13–15 строк, на постановку задачи исследования отводится одна-две фразы (5–7 строк).

Основное содержание статьи должно содержать формулировку гипотезы, принципы, описание методики исследования (методики эксперимента) и получаемые обоснованные научные результаты. Все новые результаты, положения, доказательства, полученные в исследовании, следует излагать четко и ясно.

В заключении подводится итог исследования. Оно включает анализ полученных результатов, сопоставление их с результатами других аналогичных исследований, с выводами теоретического анализа, а также сведения о достижении цели исследования, сформулированной во вводной части, о возможности практического использования полученных результатов и о задачах дальнейших исследований. Заключение формулируется в виде четких лаконичных положений, исключающих неопределенное или двусмысленное толкование. Общий объем заключения (вместе со списком использованных источников) не должен превышать одной машинописной страницы.

Списком использованных источников завершается научная статья. Сведения об источниках в списке следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте статьи и нумеровать арабскими цифрами.

Далее речь пойдет о порядке подготовки рефератов и докладов, научном языке и стиле представления научной работы.

Реферат – это один из начальных видов представления результатов научной работы в письменной форме, предназначенный для выявления эрудиции начинающего исследователя (студента), его умения самостоятельно

анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся информацию. Различают несколько видов рефератов по их тематике и целевому назначению: обзорный (обзор литературы по данной теме), методический, информационный, библиографический, полемический и др. Для научных работ студентов наиболее распространенным является написание рефератов обзорного и методического характера.

Структура реферата, как правило, определяется его характером и может быть представлена следующими разделами:

а) для реферата обзорного характера:

- введение о целевой направленности реферата;
- теоретическое и прикладное значение темы;
- проблемные вопросы в определении сущности объекта исследования;
- новые публикации по освещению темы;
- нерешенные вопросы и их научное или практическое значение;

б) для реферата методического характера:

- основные задачи исследования темы;
- анализ методов исследования конкретного объекта;
- отзывы ведущих специалистов о методах исследования объекта;
- выводы и предложения по методическому обеспечению решения задач.

Основными этапами подготовки реферата являются: поиск и изучение источников; составление библиографии; разработка плана; написание реферата.

Реферат включает титульный лист, оглавление (соответствует плану), введение, основную часть, заключение и список использованных источников.

Объем реферата должен быть не менее 5 и не более 15 страниц машинописного текста, отпечатанных через 2 интервала (11 страниц, отпечатанных через полтора интервала).

Оформление реферата должно соответствовать основным требованиям к техническому оформлению научной работы.

Доклад – это запись устного сообщения на определенную тему. Он предназначен для прочтения на научных семинарах, научных конференциях, научных съездах, конгрессах, симпозиуме и др.

Текст доклада может быть написан либо полностью, либо в виде тезисов. Тезисы доклада обычно публикуются для предварительного ознакомления с основными научными положениями доклада. Основная цель тезисов доклада – в сжатой (конспективной) форме изложить только основные итоги проведенного научного исследования.

При подготовке доклада необходимо разработать план доклада (аналогично плану статьи), включающий:

- введение (кратко освещается актуальность проблемы, обзор современного состояния проблемы (что уже известно и что предстоит решить), постановку задачи исследования и, следовательно, определение цели доклада);
- основное содержание (все новые результаты, положения, доказательства, полученные в исследовании, следует изложить четко и ясно);
- заключение (анализ полученных результатов, сопоставление их с результатами других аналогичных исследований, с выводами теоретического анализа, о достижении цели исследования, сформулированной во вводной части, о возможности и эффективности практического использования полученных результатов и о задачах дальнейших исследований).

Особенности устного изложения материала накладывают свой отпечаток как на форму представления, так и на содержание доклада, тезисов доклада.

Во-первых, объем доклада ограничивается не числом страниц, а временем, отводимым на изложение материала. Обычно доклад занимает 10–15 минут. Исходя из того, что на чтение одной страницы требуется примерно 2 минуты, объем доклада должен быть равен 5–7 печатным страницам.

В тезисах доклада лаконично дается информация о содержании намеченного сообщения объемом от 1 до 3 страниц печатного текста. Для публикации развернутых тезисов доклада (примерно 4–5 страниц печатного текста) исследователь может дать более подробное описание центральной идеи, обосновать свою работу, подчеркнуть ее роль и значение.

Во-вторых, к докладу готовятся демонстрационные материалы (плакаты, слайды и др.), которые могут содержать математические выводы, схемы, графики и т.д. Наличие этих материалов перед глазами аудитории облегчает задачу докладчика по объяснению целей и результатов выполнения работы. Хорошо подготовленный иллюстративный материал может стать основой самого доклада.

В-третьих, до выступления на конференции, семинаре целесообразно отрепетировать презентацию доклада перед коллегами (сокурсниками), обращая основное внимание при этом на язык и научный стиль представления работы.

Научный стиль представления научной работы определяется ее языковыми особенностями. Язык – это средство коммуникации в любом обществе.

Различают литературный язык (письменный и устный) и научный язык. Язык и научный стиль представления научной работы свидетельствует об общей культуре автора работы и о его научной подготовке.

Стиль рассматривается как исторически сложившаяся в определенное время в конкретном обществе разновидность литературного языка, которая

представляет собой относительно замкнутую систему языковых средств, постоянно и осознанно использующихся в различных сферах жизни. Различают:

– разговорный стиль – это устная форма выражения, связанная, прежде всего, со сферой непосредственного бытового общения;

– официально-деловой стиль – это сфера сугубо официальных отношений; это стиль административно-канцелярской документации, законодательных актов, дипломатических документов; для него характерна предельная конкретность содержания при абстрактности, типизированности, штампованности средств выражения;

– публицистический стиль – это стиль газетных и журнальных статей, интервью, репортажей, а также политических выступлений, радио- и телепередач;

– научный стиль – это особая сфера информационного общения, дающая возможность научного познания закономерностей окружающего мира с использованием интеллектуальных, логических, методических и иных средств.

Основными чертами научного стиля являются:

– объективность – это означает, что информация не зависит от желания конкретного лица (исследователя), не является результатом его чувств и эмоций; в научной работе она (объективность) проявляется как в присутствии некоторых обязательных компонентов содержания, так и в форме – в манере повествования (доклада);

– точность – это означает, прежде всего, конкретность терминологии, выбор слова (термина) и его употребление в конкретном смысле на протяжении всей научной работы; термин – это форма, в которой проявляется итог целостного научного исследования, его результат; это в свернутом виде само научное исследование;

– строгость – это означает, что жанр научного произведения строго регламентирует рубрики текста, их содержание, композицию и оформление; например, жанр автореферата строго регламентирует рубрики текста и содержание («Новизна», «Актуальность», «Апробация»), композицию и оформление (объем текста, наличие реквизитов «Специальность», «Ведущая организация» и др. Для студенческих работ регламентирована композиция работы (деление на главы, параграфы), оформление титульного листа и т.п.

Обратим внимание на стилистические особенности научного стиля.

1. Сюжет научной работы необычен. Автор приобщает читателя к процессу поиска истины. Читатель должен пройти вслед за ним путь, чтобы,

сделав (и тем самым перепроверив) логические ходы, прийти к желаемому выводу-результату.

2. Композиция научной работы отражает последовательность этапов научного исследования:

1) осознание проблемы (вопроса, задачи) и постановка цели – это введение;

2) поиск способов решения проблемы, перебор возможных вариантов и выдвижение гипотезы, доказательство идеи (гипотезы) – это основная часть;

3) решение исследовательской задачи, получение ответа – это заключение.

Способ изложения научной работы, таким образом, является способом доказательства достоверности научных результатов.

3. Смысловые повторы в тексте научной работы применяются для того, чтобы не терять нить повествования; при этом автор напоминает читателю, о чем идет речь, возвращаясь к тому о чем он уже говорил, добавляя порцию новой информации (например, «Таким образом...», «Как было показано ...»).

К лексическим особенностям научного стиля следует отнести:

– применение узкоспециализированных терминов, т.е. таких, которые используются только в данной отрасли науки (их, как правило, не более 10–15% в конкретном направлении);

– применение общенаучных терминов, т.е. терминов, широко используемых и в других науках: структура, данные, параметры, процесс, анализ, система и др. (их примерно 90%);

– использование терминологических систем, в которых установлена связь терминов по типу общее/частное, род/вид, вид/разновидность, целое/часть, тождества, сходства, противоположности и др.;

– наличие ссылки на научные традиции, т.е. указание на степень проработки проблемы, задачи;

– обращение к объекту исследования, проблеме, задаче, терминам и т.п., проработанным другими учеными;

– объективность формы изложения, предполагающая отказ от языковых средств, которые связаны с передачей эмоций. Предпочтение отдается нейтральному, объективному стилю изложения научной работы;

– особый способ повествования, т.е. отказ от повествования в 1-м лице, т.е. от личной манеры повествования;

– замена местоимения «я» на «мы» (даже «мы» используется редко).

Современный научный стиль предполагает использование:

- а) безличных предложений: «...следует понимать...»;
- б) неопределенно-личных предложений: «...понимают...».

Среди основных грамматических особенностей научного стиля выделяются следующие:

1) в научных текстах самая большая частота употребления, по сравнению с другими частями речи, имен существительных (их в четыре раза больше, чем глаголов). Среди них большинство является существительными с абстрактным значением: время, движение, направление и т.п.;

2) у вещественных существительных, например, появляется форма множественного числа для обозначения их разновидностей (земли, воды);

3) высокая частотность существительных влечет за собой появление большого количества сочетаний: в течение, в продолжение, в результате, в силу, в связи, в процессе, на основе и др. (в разговорной речи они используются редко);

4) употребление кратких прилагательных, которые способны выражать постоянный, вневременной признак:

а) отношения между предметами или явлениями (равен, пропорционален, эквивалентен, аналогичен, различен, тождествен и др.);

б) рациональную оценку (способен, достаточен, возможен, характерен, необходим);

в) качественный признак объекта. Употребление кратких прилагательных в научном стиле в несколько раз выше, чем в других.

Далее описан порядок подготовки и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ студентов.

Курсовые и выпускные квалификационные работы являются учебно-исследовательскими работами студентов, так как написание таких работ предусмотрено учебными планами по специальным дисциплинам.

Курсовая работа – это специальное студенческое научное исследование, которое выполняется по конкретной дисциплине или по выбранной студентом специализации, это одна из важнейших форм контроля знаний студентов.

Цели курсовой работы:

- закрепить, углубить и расширить теоретические знания студентов;
- помочь студентам овладеть навыками самостоятельной научной работы;
- выработать у студентов умение формулировать суждения и выводы, логически последовательно и доказательно их излагать;
- выработать умение публичной защиты научных работ;
- подготовиться к более сложной задаче – выполнению ВКР.

Основными структурными элементами курсовой работы являются:

- титульный лист с указанием темы курсовой работы;
- оглавление (указываются заголовки составных частей курсовой работы);
- введение (указываются актуальность темы, цель, задачи и методы исследования);
- основная часть (2-3 главы), каждая глава посвящается решению отдельной задачи исследования;
- заключение (выводы о достижении цели, анализ результатов и возможности их использования);
- список использованных источников;
- приложение (приложения) – материалы, которые не включены в основную часть.

Поскольку курсовая работа является самостоятельным научным исследованием, общим требованием к ней является актуальность и важность темы с точки зрения науки и практики.

Изложим основные рекомендации по написанию курсовой работы.

1. При определении целей и задач необходимо правильно их формулировать. В качестве цели не следует писать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

2. Основная часть включает главы, которые разбиваются на параграфы. Каждая глава посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами по главе. Необходимо избегать логических ошибок, например дублирования названия курсовой работы в одной из ее глав.

3. Содержание работы следует иллюстрировать таблицами, рисунками, схемами, графиками, диаграммами и т.п. Не сводить курсовую работу к переписыванию целых страниц из двух-трех источников. Чтобы работа не граничила с плагиатом, теоретические положения необходимо давать со ссылкой на научный источник (это не должен быть учебник).

4. Не следует перегружать работу длинными цитатами из авторитетной теоретической публикации. Давая определение того или иного понятия, необходимо своими словами пересказать, кто из ученых и в каких источниках дает определение этого термина, и обязательно сравнить разные точки зрения, показать совпадения и расхождения, а также наиболее доказательные выводы в рассуждениях ученых. Анализируя литературу, изучая и описывая опыт, обязательно высказать свое мнение и отношение к затрагиваемой проблеме.

Примерный объем курсовой работы должен составлять ориентировочно 15–30 страниц машинописного текста.

На защите курсовой работы студент должен кратко изложить содержание работы, дать исчерпывающие ответы на замечания рецензента и вопросы членов комиссии. Оценка курсовой работы выставляется коллегиально комиссией по итогам защиты и по качеству выполненной работы. Качество курсовой работы оценивается по следующим показателям:

- содержание работы и ее актуальность;
- степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений;
- качество исходного информационного обеспечения работы;
- научный стиль и качество оформления;
- положительные стороны и наличие недоработок.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это квалификационное студенческое научное исследование, которое показывает уровень общетеоретической и профессиональной подготовки студента.

Целями ВКР являются:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических и практических знаний по избранной специальности, применение их для решения конкретных задач;
- развитие навыков ведения и овладение методикой научного исследования и эксперимента;
- развитие навыков обобщения и анализа результатов, полученных другими исследователями;
- оценка степени подготовленности выпускника к самостоятельной работе по специальности.

По структуре ВКР включает следующие элементы:

- титульный лист и задание к дипломной работе (оформляется на типовом бланке, подписывается дипломником, руководителем и утверждается заведующим кафедрой);
- оглавление (перечисляются заголовки составных частей ВКР с указанием номера страницы, на которой помещен каждый заголовок);
- введение (обосновывается актуальность темы, определяются цель, задачи и методы исследования);
- основная часть (включает 2-3 главы, каждая из которых посвящена решению отдельной задачи исследования);
- заключение (выводы о достижении цели, анализ результатов и возможности их использования);
- список использованных источников (обязательная часть ВКР);
- приложение (приложения) (дополнительные материалы, которые не включены в основную часть).

Требования к ВКР с исследовательскими целями:

1) в работе должен рассматриваться актуальный вопрос, не получивший достаточного освещения в литературе;

2) работа должна иметь четкую структуру и логическую последовательность изложения материала, т.е. методологию исследования;

3) в работе должны использоваться специальные методы и модели, а также специализированные пакеты программ для ЭВМ (при необходимости);

4) работа должна содержать убедительную аргументацию, подтвержденную графическим материалом (таблицами и графиками);

5) работа должна завершаться обоснованными рекомендациями и доказательными выводами.

Перечислим основные рекомендации по оформлению ВКР. Объем ВКР должен составлять 50–60 страниц машинописного текста, выполненного через 1,5 межстрочных интервала. Объем каждого структурного элемента основной части должен находиться в правильной пропорции с остальными элементами:

– введение ВКР по объему занимает примерно 10% от всего текста;

– основная часть ВКР подразделяется на два-три параграфа; объем каждого структурного элемента основной части должен находиться в правильной пропорции с остальными элементами;

– заключение представляет собой самую маленькую по объему (около 5% всего текста) часть работы.

В работе не должно быть грамматических и орфографических ошибок.

Работа в обязательном порядке должна быть в твердом переплете.

В процессе защиты ВКР определяются:

– уровень профессиональной и общеобразовательной подготовки выпускника по соответствующей специальности;

– умение изучать и обобщать литературные источники в соответствующей области знаний;

– способность проводить научные исследования, систематизировать и обобщать фактический материал;

– умение самостоятельно формулировать выводы и практические рекомендации по результатам исследования.

Защита ВКР осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии. По уровню выполнения ВКР и результатам ее защиты определяется возможность присвоения выпускнику соответствующей квалификации, степени бакалавра или специалиста и выдачи диплома об окончании вуза.

Контрольные вопросы

1. Каковы цели и задачи науки?
2. Что такое теория?
3. В чем заключаются особенности научных исследований?
4. Назовите основополагающие характеристики научного исследования.
5. Что такое организация научных исследований?
6. Определите рамки организации научных исследований.
7. Назовите организационные механизмы научного исследования.
8. Какие научно-исследовательские организации вам известны?
9. Определите особенности научно-исследовательских коллективов при выполнении НИР.
10. Каковы категории научно-педагогических работников и их роли при выполнении НИР?
11. Что такое методология научного исследования?
12. Охарактеризуйте известные вам методологические подходы к исследованию.
13. Определите роль гипотезы в методологии исследования.
14. Какую роль играют факты в методологии исследования?
15. Что такое принципы научного исследования?
16. Какие функции выполняет метод исследования?
17. Дайте общую характеристику эмпирических методов исследования.
18. В чем особенность теоретических методов исследования?
19. Определите область применения логико-интуитивных методов исследования.
20. Какие методы относятся к группе комплексных методов?
21. Назовите условия применения комплексных методов исследования.
22. Как осуществляется выбор методов исследования?
23. Что такое информация?
24. В чем отличие информации от научной информации?
25. В чем единство и разница между научной и учебной информацией?
26. Определите виды информации.
27. Какие требования предъявляются к научной информации?
28. Назовите виды научных изданий, виды учебных изданий.
29. Что такое информационное обеспечение научной работы?

30. Раскройте основные источники научной информации.
31. Раскройте содержание понятия «документированная информация».
32. В чем заключается разница между информационным ресурсом и информационным продуктом?
33. Что такое государственные источники получения информации?
34. Какие источники научной информации вам известны?
35. Что такое нормативно-справочный аппарат книги?
36. Каковы этапы работы с научной информацией?
37. Раскройте методы поиска информации.
38. Какие методы обработки информации вам известны?
39. Какие рекомендации по хранению научной информации вам известны?
40. Определите сущность методики чтения научной литературы.
41. Назовите основные формы регистрации научной информации.
42. Каковы цели и задачи научно-исследовательской работы студентов?
43. Назовите виды студенческих научно-исследовательских работ.
44. Что такое учебно-исследовательская работа студента?
45. В чем особенности научно-исследовательской работы студента?
46. Какие формы представления результатов НИРС вам известны?
47. Что такое научная статья?
48. Назовите основные требования к объему и структуре научной статьи.
49. Перечислите требования к техническому оформлению научной работы.
50. Определите структурные элементы реферата.
51. Определите назначение и особенности устного изложения доклада.
52. Раскройте различия между рефератом и докладом.
53. Какова цель подготовки тезисов доклада?
54. Что такое научный стиль представления научной работы?
55. Назовите основные черты научного стиля научной работы.
56. В чем состоят стилистические особенности научного стиля?
57. Определите лексические особенности научного стиля.
58. Какие грамматические особенности научного стиля вам известны?
59. Какие цели и задачи выполняет курсовая работа студентов?
60. С помощью каких показателей оценивается курсовая работа?
61. Что такое выпускная квалификационная работа? Почему она определяется как квалификационная?

Тестовые задания

1. Чем определяется актуальность научного исследования:
 - а) кризисной ситуацией, требующей немедленного принятия радикальных мер;
 - б) степенью остроты проблемы, необходимостью ее решения и потребностью в исследовании;
 - в) недостаточными исследовательскими способностями субъекта исследования?

2. Что является предметом научного исследования:
 - а) ситуация;
 - б) управленческое решение;
 - в) проблема?

3. Чем определяется выбор объекта исследования:
 - а) особенностью изучаемой проблемы;
 - б) областью проявления и существования изучаемой проблемы;
 - в) целью и функциями управления?

4. Что такое методология исследования:
 - а) это совокупность определенных правил, приемов и способов решения конкретной задачи;
 - б) это совокупность принципов, методов, форм и средств логической организации и проведения научных исследований;
 - в) это направление научных исследований, способствующих выбору оптимального варианта изучаемой системы?

5. Метод научного исследования представляется как:
 - а) компьютерные средства, информационные технологии, различные приборы, инструменты и другое научное оборудование для проведения исследования;
 - б) совокупность принципов, методов, форм и средств логической организации и проведения научных исследований;
 - в) совокупность определенных способов, правил и приемов решения конкретной задачи.

6. В чем особенность научной информации:
 - а) это информация, отражающая процессы производства, распределения и потребления материальных благ;

б) это обработанная информация в виде новых данных, знаний и сведений;

в) это новые средства и методы исследования?

7. Какое требование к научной информации отражает ее ценность и достоверность на определенный период времени:

а) своевременность и актуальность;

б) защищенность и эргономичность;

в) релевантность и достаточность?

8. Основными особенностями научного стиля являются:

а) своевременность, актуальность, достаточность;

б) защищенность, эргономичность, релевантность;

в) объективность, точность, строгость.

9. Основной признак выполнения курсовых работ (выпускных квалификационных работ) с исследовательскими целями:

а) работа выполняется на актуальную тему в учебное время под руководством преподавателей и содержит элементы научного исследования;

б) работа выполняется ежегодно в учебное время под руководством преподавателей с формой контроля – зачет;

в) работа выполняется по кафедральным темам во внеучебное время под руководством преподавателей.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ЭКОНОМИСТА В ОБЛАСТИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. СУЩНОСТЬ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понятие «внешнеэкономическая деятельность» в научной и практической деятельности стало употребляться не сразу. До 1980-х гг. организация сделки между хозяйствующими субъектами разных стран осуществлялась в рамках внешнеторговой деятельности. Предпосылкой для введения в оборот понятия «внешнеэкономическая деятельность» стало расширение сотрудничества между хозяйствующими субъектами разных стран, которое вышло за рамки внешнеторговой деятельности. Данное расширение, в первую очередь, связано с осуществлением международной внешнеторговой, инвестиционной деятельности в области международной производственной кооперации, международного обмена товарами, информацией, работами (услугами), результатами интеллектуальной деятельности. Именно данные внешнеторговые отношения стали условием осуществления внешнеэкономической деятельности.

Внешнеэкономическая деятельность – это совокупная деятельность всех хозяйствующих субъектов, участвующих в мировом торговом обороте, направленная на повышение уровня развития экономики страны через взаимодействие с другими странами посредством внешнеторгового оборота товарами, работами, услугами, информацией и объектами интеллектуальной собственности. Внешнеэкономическая деятельность – это система экспортно-импортных торговых отношений, а также деятельность по привлечению внешних инвестиций в развитие отечественной экономики, вложению капитала российских инвесторов в зарубежные проекты, оказание двусторонней помощи между государствами.

Выделяют пять основных видов ВЭД согласно законодательству РФ (табл. 3.1).

**Основные виды
внешнеэкономической деятельности**

Вид	Содержание
1. Внешнеторговая деятельность	Деятельность по осуществлению сделок в области внешней торговли товарами, услугами, информацией и интеллектуальной собственностью
2. Международное инвестиционное сотрудничество	Форма взаимодействия с иностранными партнерами на основании объединения усилий финансового и материально-технического характера. Основой целью такого взаимодействия является расширение базы развития и выпуск экспортной продукции, ее систематическое обновление на основании критериев конкурентоспособности, а также содействие реализации на внешнем рынке
3. Международная производственная кооперация	Форма сотрудничества между иностранными партнерами, которые на договорной основе осуществляют процесс создания отдельных видов промежуточной продукции, например комплектующих, узлов и компонентов, которые, в свою очередь, являются составными элементами для производства конечного продукта. В основе международной производственной кооперации и других видов внешнеэкономической деятельности лежит международное разделение труда, которое представляет собой исторически сложившееся разделение производственных сил между странами
4. Валютные и финансово-кредитные отношения	Операции, оказывающие содействие внешнеторговым сделкам в виде финансовых обязательств, которые связаны, в свою очередь, с обеспечением платежа за поставленную продукцию через конкретные формы расчета, а также валютные операции, совершаемые в целях предупреждения курсовых потерь
5. Международное научно-техническое сотрудничество	Данный вид внешнеэкономической деятельности включает в себя совместную разработку научно-технических проблем, обмен научными результатами и производственным опытом, совместную подготовку квалифицированных кадров. Примерами форм научно-технического сотрудничества могут являться купля-продажа научно-технических знаний, реализация совместных международных проектов, создание общих научно-исследовательских центров и т.д.

Существует различие в понятиях «внешнеэкономические связи» и «внешнеэкономическая деятельность». Первое относится к макроуровню (межгосударственные отношения), второе – к микроуровню, т.е. уровню хозяйствующих субъектов (фирм и предприятий).

Основные формы внешнеэкономических связей представлены в таблице 3.2.

Таблица 3.2

Основные формы внешнеэкономических связей

Форма	Содержание
1. Торговля	Купля-продажа товаров широкого потребления: одежды, обуви, парфюмерии, галантереи, культтоваров, а также продовольственных товаров и сырья. Торговый обмен продукцией для промышленного и общественного потребления. Купля-продажа продукции интеллектуального труда: лицензии, ноу-хау, инжиниринговая продукция
2. Совместное предпринимательство	Может быть реализовано в промышленной сфере, в сельском хозяйстве, в науке, образовании, медицине, транспорте, культуре, искусстве, кредитно-финансовой сфере
3. Оказание услуг	Посреднические, банковские, биржевые услуги, страхование, туризм, международные перевозки грузов
4. Сотрудничество, содействие	Научное, техническое, экономическое сотрудничество, культурный обмен

На современном этапе приоритетной формой развития внешнеэкономических связей является внешняя торговля, которая заключается в заинтересованности сбыта национальной продукции на внешних рынках, в приобретении товаров, себестоимость которых на внешних рынках ниже, чем у местных товаропроизводителей.

Успешная реализация внешнеэкономических связей осуществляется посредством внешнеэкономического комплекса (ВЭК), который представляет собой совокупность государственных органов, хозяйственных комплексов, субъектов, посредников и прочих организаций, способствующих успешной реализации внешнеэкономических связей.

Структура ВЭК представлена на рисунке 3.1.

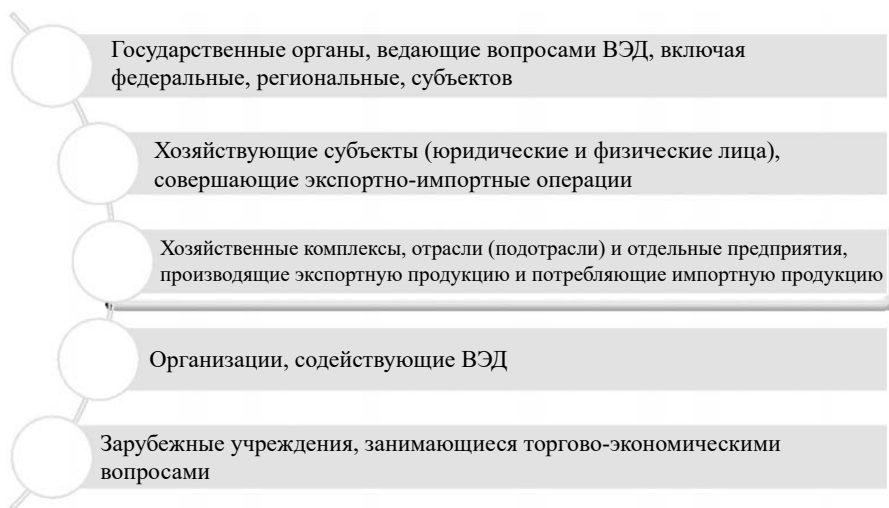


Рис. 3.1. Основные элементы внешнеэкономического комплекса

Во внешнеэкономической деятельности выделяют особые режимы, связанные с местом ее проведения: приграничная торговля и торговля в свободных экономических зонах (зона свободной торговли).

Особенность осуществления приграничной торговли заключается в том, что она не зависит от конъюнктуры мирового или национальных рынков, а полностью определяется специализацией и развитием экономики соседнего приграничного региона. В зоне свободной торговли действует особый режим благоприятствования внешнеторговой деятельности (отмена пошлин и сборов, налогов, снятие количественных ограничений) в отношении товаров и услуг, производимых исключительно на данной территории. Отличие между особыми режимами ВЭД заключается в порядке разрешения: приграничная торговля регулируется на основании постановления Правительства РФ, свободные экономические зоны – на основе международных договоров между сопредельными странами.

Все многообразие участников ВЭД можно классифицировать по ряду признаков: профиль ВЭД, характер внешнеторговых операций, организационно-правовая формы участников ВЭД (табл. 3.3). Представленная классификация участников ВЭД позволяет более полно раскрыть основные функции внешнеэкономической деятельности на уровне хозяйствующих субъектов. Благодаря данной классификации появляется возможность идентифицировать и регулировать процесс внешнеэкономической деятельности в области налогообложения, таможенного и инвестиционного обеспечения.

**Классификация участников
внешнеэкономической деятельности**

Признак	Содержание
1. Профиль ВЭД	<p>– производители-экспортеры, действующие без посредников: производственные объединения и организации промышленного комплекса; консорциумы; транспортные компании; совместные предприятия; производственные кооперативы в регионах приграничной торговли;</p> <p>– организации-посредники, обеспечивающие внешнеторговые операции на внешнем рынке от лица производителей: внешнеэкономические организации Минэкономразвития России; отраслевые внешнеэкономические объединения; смешанные общества; торговые дома;</p> <p>– содействующие организации: ассоциации внешнеэкономического сотрудничества; международные неправительственные организации; специализированные внешнеэкономические организации и фирмы Минэкономразвития России; Торгово-промышленная палата России; уполномоченные банки</p>
2. Характер совершаемых внешнеторговых операций	<p>– экспортеры;</p> <p>– импортеры;</p> <p>– специализированные посредники (таможенные брокеры, комиссионеры, агенты)</p>
3. Организационно-правовая форма	<p>– коммерческие организации, имеющие целью своей деятельности извлечение прибыли: хозяйственные товарищества и общества (акционерные общества, общества с дополнительной ответственностью, общества с ограниченной ответственностью); производственные кооперативы (артели); государственные муниципальные унитарные предприятия (казенные предприятия, на праве полного хозяйственного ведения);</p> <p>– некоммерческие организации – осуществляют предпринимательскую деятельность лишь в рамках той цели, ради которой они созданы: общественные организации; потребительские кооперативы; объединения (ассоциации и союзы)</p>

По первому признаку все участники ВЭД классифицируются по профилю функционально-целевой направленности: самостоятельное производство и продвижение товаров и услуг на внешние рынки; предоставление

посреднических услуг по выходу на внешний рынок; вспомогательные услуги, позволяющие облегчить проведение внешнеторговых операций (финансово-страховые или транспортные операции).

Выбор организационно-правовой формы осуществления ВЭД играет роль при организации совместных предприятий с иностранными партнерами как в РФ, так и за рубежом.

Внесение предложений, их разработка в направлении развития внешнеторговой деятельности РФ, а также ее регулирование, заключение международных контрактов, налаживание внешнеэкономических связей возлагается на уполномоченные федеральные и региональные органы исполнительной власти Правительством РФ в рамках их компетенций.

Если рассматривать ВЭД с точки зрения возможностей и перспективы долгосрочного развития экономики РФ, то основной целью ее является повышение конкурентоспособности отечественного производства и продвижение товаров и услуг на мировой рынок, а также достижение эффективности в сотрудничестве с международными торговыми организациями, участие в мировом разделении труда.

Достижение поставленных целей предполагает:

- производство Россией высокотехнологичных товаров и товаров с высокой степенью обработки, интеллектуальных услуг;
- повышение уровня поставок сырьевых ресурсов, выход на лидирующие позиции, содействие и участие в создании мировой энергетической инфраструктуры;
- эффективное использование лидерских позиций и конкурентного преимущества в определенных секторах экономики для России (транспорт, аграрный сектор, переработка сырья);
- повышение доли экспортной аграрной продукции России на мировом рынке, снижение ее доли импорта в страну;
- повышение доли привлекаемого иностранного капитала в развитие российского производства и формирование в отраслях центров компетенции;
- развитие конкурентоспособности обрабатывающей отрасли на мировом рынке на основе применения механизмов таможенно-тарифного регулирования;
- высокие показатели России в инвестиционной сфере, формирование в стране крупнейшего мирового финансового центра на основе интегрированного евразийского экономического пространства;
- повышение качества сотрудничества с мировыми экономическими центрами в долгосрочной перспективе в условиях повышения мировых рисков в экономике;

– укрепление значимости России на мировых позициях и ее роли в принятии решений по важным стратегическим и глобальным мировым проблемам.

Внешнеэкономическая деятельность является, с одной стороны, перспективным направлением в развитии деятельности компаний, с другой стороны, вызывает много сложностей и вопросов у субъектов хозяйствования в связи с недостаточным уровнем профессионализма в данной сфере. В связи с этим выход на мировые торговые рынки может быть затруднен и без компетентной сторонней поддержки оказаться малоэффективным.

Наиболее приоритетным направлением внешнеэкономической деятельности в России сегодня является экспорт отечественной продукции, товаров и услуг. В РФ идет активная поддержка и продвижение экспорта со стороны государства, тем самым предоставляется возможность отечественным компаниям быть востребованными и конкурентоспособными на мировом рынке.

В настоящее время существуют различные институты поддержки компаний, которые самостоятельно не справляются с вопросами ведения внешнеэкономической деятельности. Данные институты можно разделить на два вида:

– правительственные – созданные на основе поддержки исполнительных органов власти;

– неправительственные – коммерческие организации, созданные для поиска новой целевой зарубежной аудитории, проведения мониторинга данных и показателей, помощи в проведении экспортерами выставок и ярмарок и их участия в них, содействия в транспортировке грузов и т.д.

Перечислим правительственные организации поддержки развития экспорта.

1. АО «Российский экспортный центр» (РЭЦ) – государственный институт поддержки экспортеров несырьевого неэнергетического сектора экономики, созданный с целью повышения доли экспортируемых товаров на внешний рынок не только сырьевой и энергетической продукции, но и других видов товаров и услуг, востребованных и конкурентоспособных у зарубежных потребителей. Данный центр оказывает поддержку экспортерам «под ключ», т.е. осуществляет планирование, финансирование будущего экспортируемого товара или услуги и последующее постконтрактное обслуживание, в том числе на основе электронной коммерции, и многое другое.

2. Российское экспортное агентство (АО «Российское агентство по страхованию экспортных кредитов и инвестиций») занимается страхованием при экспорте товаров и услуг отечественных производителей, помощью в развитии и поиске новых клиентов на зарубежных рынках. Суть страхования рисков экспортеров заключается в снижении риска неплатежеспособности иностранных покупателей в случае предоставления коммерческого кредита (отсрочка платежа) и с применением подтверждаемых аккредитивов.

3. РОСЭКСИМБАНК – коммерческая кредитная организация, основной целью деятельности которой является реализация государственной политики по повышению уровня экспортной продукции на мировом рынке, предоставление российским экспортерам выгодных условий на основе инструментов денежно-кредитной поддержки во взаимодействии с национальными банками-партнерами, включая зарубежные. Доступ к финансовым продуктам по более выгодным процентным ставкам и условиям позволит российским экспортерам стать более конкурентоспособными и выйти на новые рынки и направления развития ВЭД. Помимо кредитования, данная организация предоставляет независимые банковские гарантии на обеспечение по возврату авансовых платежей, исполнению по контрактным обязательствам и их оплате.

4. Государственная корпорация «ВЭБ.РФ» в партнерстве с коммерческими банками обеспечивает финансирование масштабных проектов по развитию инфраструктуры страны, промышленного производства и социальной сферы, укреплению ее технологического потенциала и повышению качества жизни.

Особую роль в содействии осуществлению ВЭД для стран – участниц Евразийского экономического союза (ЕАЭС) играет Евразийская экономическая комиссия (ЕЭК), которая является наднациональным регулирующим органом, подчиненным Высшему Евразийскому экономическому совету (ВЕЭС). Решения ЕЭК обязательны для исполнения на территории государств – участников ЕАЭС.

Основной задачей ЕЭК является обеспечение успешного развития ЕАЭС за счет обеспечения реализации международных договоров. Также ЕЭК выполняет функцию депозитария этих договоров и решений ВЕЭС.

3.2. СИСТЕМА ИНСТИТУТОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОДЕЙСТВИЕ ЕЕ РАЗВИТИЮ

Регулирование внешнеэкономической деятельности со стороны государства направлено на обеспечение и создание условий, безопасных и благоприятных для ее участников, а также на разработку и внедрение защитных механизмов экономических и политических интересов страны.

Необходимость управления внешнеэкономической деятельностью со стороны государства обуславливается тем фактором, что все больше компаний стремятся выйти на мировой рынок, заключая множество международных контрактов, выгодных для роста российской экономики. В связи с этим можно выделить основные цели управления внешнеэкономической деятельностью на уровне государства:

- создание благоприятных условий правового обеспечения для участников ВЭД;
- содействие в заключении участниками ВЭД выгодных сделок и выборе наиболее приоритетных направлений в развитии;
- создание и обеспечение качественных условий и инфраструктуры для ведения внешнеэкономической деятельности хозяйствующими субъектами;
- регулирование участия страны в международном разделении труда и международной торговле;
- содействие в продвижении отечественной продукции на международные рынки, повышение ее конкурентоспособности;
- расширение и совершенствование структуры ВЭД;
- антимонопольный контроль при внешнеторговых операциях;
- регулирование таможенных тарифов, укрепление национальной валюты, организация внутреннего валютного рынка;
- создание правовой поддержки и защиты участникам внешнеэкономической деятельности за пределами страны;
- совершенствование методов регулирования платежного баланса страны.

Таким образом, исходя из указанных целей, основными задачами государственного регулирования внешнеэкономической деятельности являются:

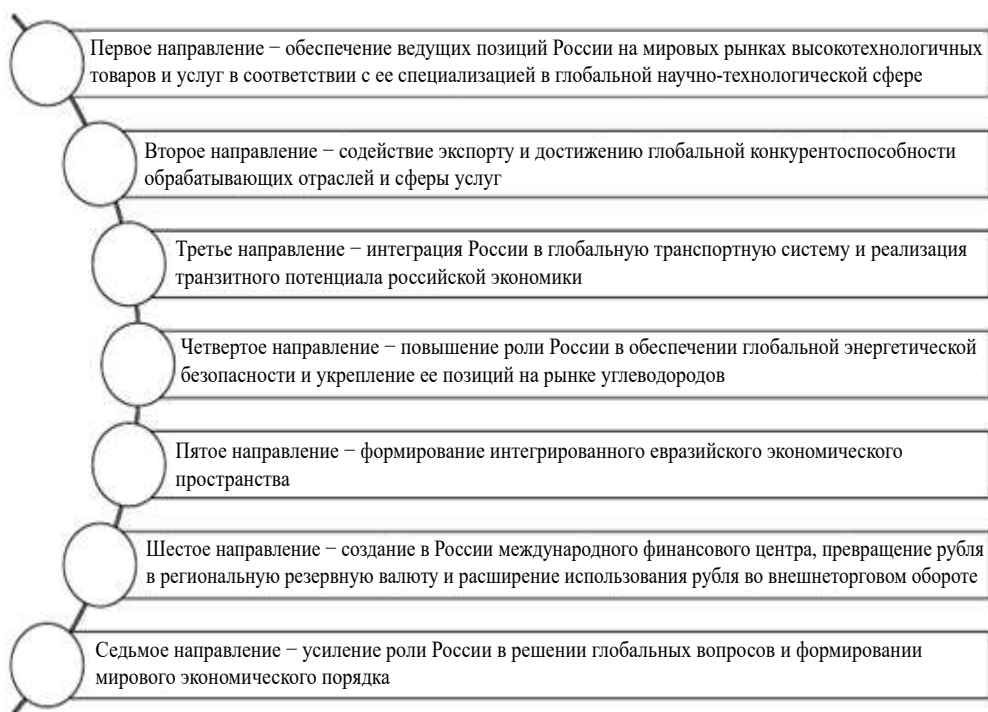
- законодательные – формирование качественной нормативно-правовой базы;

– экономические – создание экономически выгодных условий для ведения наиболее эффективной деятельности участниками ВЭД на основе таможенно-тарифного регулирования;

– организационные – создание организационных и структурных условий, благоприятных для развития качественных экспортно-импортных отношений в стране.

Внешнеэкономическая политика государства как составной элемент экономической политики страны основывается на формировании экономических отношений и взаимодействии с экономическими субъектами как на уровне государства, так и на уровне частных предпринимателей, международных организаций.

На рисунке 3.2 представлены приоритетные направления внешнеэкономической политики России.



Р и с . 3.2. Приоритетные направления развития внешнеэкономической деятельности на уровне государства

В ст. 4 Федерального закона от 08.12.2003 № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» [2] приводятся основные принципы регулирования внешнеэкономической деятельности государством:

- принцип правовой защиты всех участников ВЭД – как отечественных производителей экспортной продукции, так и потребителей импортной;
- принцип равенства – отсутствие дискриминации между экономическими субъектами – участниками ВЭД;
- принцип взаимности – применение международного права при взаимодействии с другими странами в индивидуальном порядке или через сотрудничество с группой стран – участников союзов и международных организаций;
- принцип обязательности – неотвратимость исполнения всех обязательств государства, возникающих в рамках осуществления международных договоров, контрактов и соглашений, а также возможности применения своих прав в случае возникновения разногласий между сторонами;
- принцип воздействия – применение оптимальных мер государственного регулирования деятельности участников ВЭД для достижения максимально результативных показателей эффективности от их участия в мировом торговом обороте;
- принцип гласности – открытость и доступность в изучении мер, разрабатываемых государством для регулирования ВЭД;
- принцип обоснованности – возможность подтверждения объективности в выборе мер государственного регулирования деятельности участников ВЭД;
- принцип невмешательства – недопущение вмешательства государства в деятельность участников ВЭД, способного привести к снижению или неэффективности ее результатов;
- принцип безопасности – обеспечение экономической и оборонной безопасности страны в целом;
- принцип права на обжалование – возможность обжалования незаконных действий или бездействия со стороны государства в судебном порядке участниками ВЭД, а также возможность оспаривания нормативно-правовых и законодательных актов, разработанных государством, ущемляющих или приводящих к ущемлению прав участников ВЭД;
- принцип единства – выработка единых мер и подходов к регулированию государством ВЭД.

Как и в любом направлении деятельности государства, в регулировании экспортно-импортных отношений существует определенная система и структура органов, уполномоченных в рамках своих обязанностей и компетенции осуществлять управление внешнеэкономической деятельностью в РФ. Такая иерархия позволяет государственным органам исполнительной и законодательной власти наиболее эффективно распределять выделенные

полномочия с целью формирования и обеспечения наиболее выгодных и благоприятных условий для всех участников внешнеторговой деятельности РФ, а также повышения уровня защиты как экономических, так и политических интересов страны на международном уровне (рис. 3.3).

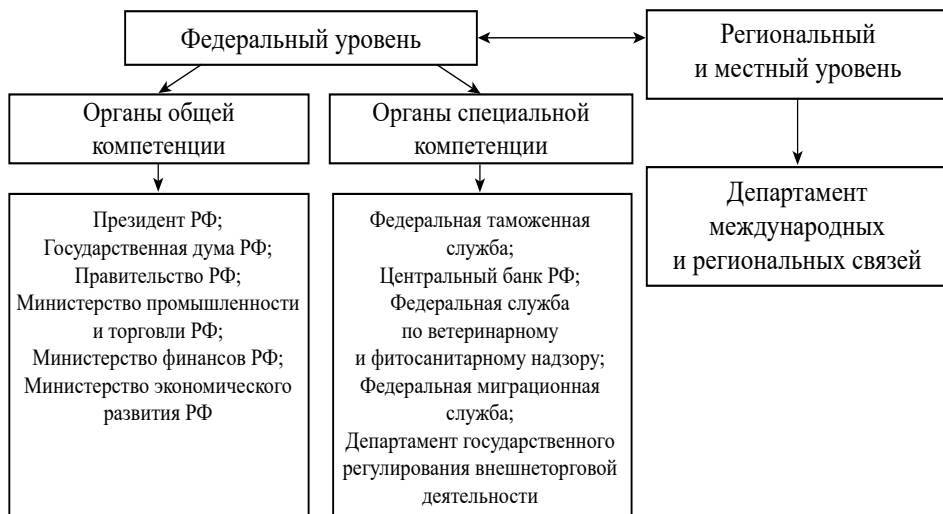


Рис. 3.3. Структура государственных органов управления внешнеэкономической деятельностью в Российской Федерации

Рассмотрим основные органы управления внешнеэкономической деятельностью в России.

Органами исполнительной власти в России являются Президент и Правительство РФ; в ведении последнего, на основании Федерального закона от 08.12.2003 № 164 «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности», находятся следующие вопросы:

- таможенное и не таможенное регулирование ВЭД;
- формирование концепции и стратегических направлений развития ВЭД в РФ;
- разработка защитных мероприятий по сохранению экономического суверенитета страны, а также прав и интересов участников ВЭД;
- установка обязательных требований по обеспечению уровня безопасности – как экономической, так и жизни общества, окружающей среды;
- заключение выгодных для страны международных контрактов и соглашений;
- выполнение иных полномочий, определяемых в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами и указами Президента РФ.

Основным направлением деятельности Министерства экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития России) в сфере ВЭД является управление внешнеторговыми взаимосвязями и их регулирование на основании принимаемых решений органов государственной власти и управления России, а также совместное формирование с другими органами исполнительной власти России мероприятий по внедрению составной части экономической политики – торговой политики и мер, направленных на ее реализацию.

Основными задачами Минэкономразвития России являются:

- формирование рекомендаций и предложений в рамках осуществления экспортной политики;
- реализация механизмов в рамках внутренней политики протекционизма по повышению уровня доли отечественного экспорта промышленных компаний;
- обеспечение защиты и прав экономических субъектов хозяйствования в рамках ВЭД, включая применение мер защиты от недобросовестной конкуренции иностранных партнеров;
- внесение предложений по заключению международных контрактов и соглашений;
- внедрение мер, направленных на повышение уровня интеграции отечественной экономики России в мировое сообщество;
- формирование эффективных механизмов регулирования валютных и денежно-кредитных отношений с иностранными партнерами и повышения возможности вложений иностранного капитала в развитие отечественных проектов.

Деятельность Министерства промышленности и торговли Российской Федерации (Минпромторг России) в сфере ВЭД направлена на управление через меры нетарифного регулирования и меры по техническому регулированию. Минпромторг России осуществляет полномочия через свои территориальные органы управления, расположенные в наиболее крупных регионах страны. Одним из таких органов является Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации, основным направлением деятельности которого является управление безопасностью потребляемой обществом продукции, обеспечение прав граждан на потребление качественной продукции.

Основными функциями Агентства являются надзорная и контролирующая, с помощью которых данный орган исполнительной власти осуществляет проверку продукции, поступающей на рынок согласно принятым стандартам качества по российским и международным требованиям безопасности.

Разрабатываются и утверждаются различные стандарты качества продукции и ее соответствия определенным требованиям, согласно принятым стандартам выдаются сертификаты, подтверждающие, что продукция отвечает установленным нормам безопасности.

Основной задачей Министерства иностранных дел Российской Федерации является представление интересов страны в международных переговорах, а также защита прав государства и участников ВЭД в мировом сообществе, составление и подписание контрактов и соглашений, контроль за соблюдением порядка их исполнения сторонами.

Министерство финансов Российской Федерации (Минфин России) – главный орган по формированию и регулированию финансовых потоков, а также распределению кредитных ресурсов в рамках осуществления внешнеэкономической деятельности. В связи с этим Минфин России издает нормативные акты по денежно-кредитному регулированию ВЭД, устанавливает ставки таможенных пошлин, контролирует и регулирует налоговую и валютную политику в области внешнеторговой деятельности субъектов хозяйствования. Выполнение основных задач на региональном и местном уровне данное министерство осуществляет через свои органы территориального управления федеральной службы финансово-бюджетного надзора, которая проводит единую политику в области государственного контроля и надзорной деятельности по валютным, экспортным и импортным операциям.

Функциональные требования органов исполнительной власти в области регулирования внешнеторговых операций и осуществления внешнеэкономической политики в стране выполняют такие министерства, как: Министерство обороны Российской Федерации, Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Федеральная служба безопасности Российской Федерации.

Федеральная таможенная служба (ФТС России) – главный исполнительный орган России в сфере осуществления контрольной, фискальной и надзорной функций во внешнеэкономической деятельности ее участников. Подчиняясь непосредственно Правительству РФ, данный орган осуществляет выполнение следующих поставленных перед ним задач:

- разработка и обеспечение соблюдения всеми органами таможенной службы нормативно-правового регулирования в области таможенного дела;
- осуществление и регулирование валютного контроля;
- осуществление и регулирование транспортного контроля в момент пересечения товаром границы РФ;

– осуществление и регулирование фитосанитарного, ветеринарного и санитарно-карантинного контроля;

– осуществление мер по выявлению и пресечению административных и уголовных правонарушений, в рамках наделенных полномочий и выделенных компетенций.

Поскольку деятельность ФТС России напрямую связана с осуществлением внешнеэкономической деятельности, то к основным обязанностям таможенных органов можно отнести выполнение следующих функций:

– осуществление качественного контроля при экспортно-импортных операциях непосредственно при пересечении границ;

– повышение качества товарооборота и ускорения прохождения процедур при ввозе и вывозе товара;

– помощь развитию внешнеторгового оборота страны, укреплению внешнеэкономических связей;

– осуществление расчета статистических показателей по внешнеэкономической деятельности и товарообороту;

– осуществление полномочий по взиманию таможенных платежей и контролю за их своевременным поступлением в бюджет;

– право принудительного взыскания и применения мер по уплате обязательных таможенных платежей, своевременно не перечисленных участниками ВЭД;

– обеспечение контроля по соблюдению порядка пересечения товара и транспортных средств через границу ЕАЭС;

– ввод запретов и ограничений в случае возникновения ситуаций, приводящих к данным мерам по товарам, ввозимым и вывозимым с территории России;

– обеспечение мер по противодействию нелегальным действиям со стороны участников ВЭД, пресечение преступных мероприятий в момент пересечения границ, отмывания доходов, недопущение терроризма и его финансирования и прочее.

В Минэкономразвития России выделяются два направления поддержки экспорта – финансовые (табл. 3.4) и нефинансовые (табл. 3.5).

Финансовые меры поддержки экспорта

Направление поддержки	Институт
1. Кредиты	
Предоставление льготных экспортных кредитов	АО «РОСЭКСИМБАНК»
	«Внешэкономбанк»
Предоставление экспортных кредитов с субсидированием процентной ставки	АО «РОСЭКСИМБАНК»
	«Внешэкономбанк»
2. Страхование	
Страхование кредита покупателю. Страхование кредита поставщика. Страхование рисков по аккредитиву. Комплексное страхование экспортных кредитов. Страхование инвестиций. Страхование кредита на пополнение оборотных средств экспортера. Страхование экспортного факторинга	АО «ЭКСАР»
3. Гарантии	
Государственные гарантии в обеспечении обязательств экспортера и иностранного покупателя	«Внешэкономбанк»
	АО «РОСЭКСИМБАНК»

Также отдельно можно отметить вклад в систему поддержки экспортеров таких институтов, как:

- Ассоциация внешнеэкономического сотрудничества;
- торгово-промышленная палата;
- отраслевые союзы (объединения) экспортеров-производителей.

Нефинансовые меры поддержки экспорта

Направление поддержки	Институт
Информационно-консультационные меры	Торговые представительства РФ в иностранных государствах
	Региональные центры поддержки экспортно ориентированных субъектов малого и среднего предпринимательства

Направление поддержки	Институт
	АО «Российский экспортный центр»
Промоутерско-организационные меры	Минэкономразвития России
	Торговые представительства РФ в иностранных государствах
	Региональные центры поддержки экспортно ориентированных субъектов малого и среднего предпринимательства
	АО «Российский экспортный центр»
Поддержка выставочно-ярмарочной деятельности	Минпромторг России

Ассоциации внешнеэкономического сотрудничества созданы для развития ВЭД и содействия в бизнесе участникам ВЭД, создания благоприятных и эффективных условий по таможенным и логистическим услугам. Основными направлениями деятельности данного института являются:

- проведение постоянного мониторинга, оценки и анализа показателей по возникающим проблемам в системе бизнес-процессов компаний – участников ВЭД;
- мониторинг изменений в законодательстве, непосредственно касающихся внешнеэкономической деятельности;
- разработка оптимальных и эффективных решений по существующим проблемам в бизнесе и решению задач в сфере предпринимательства, а также экспертно-аналитическая работа в сфере ВЭД;
- проведение встреч, семинаров, лекций и конференций для членов – участников Ассоциации;
- повышение уровня взаимодействия между членами Ассоциации, органами власти России и зарубежных государств.

Торгово-промышленная палата (ТПП) – это институт общественного назначения, негосударственного и некоммерческого характера, созданный для оказания помощи отечественным компаниям с целью налаживания взаимодействия с иностранными партнерами, а также содействия в экспортной деятельности, применении наиболее эффективных форм международного сотрудничества. С целью развития экспорта в России ТПП выполняет важную задачу по развитию данного направления путем ока-

зания качественной и квалифицированной помощи экономическим субъектам хозяйствования при выходе их на международный торговый рынок и ведении ВЭД.

Отраслевой союз (объединение) экспортеров-производителей – неправительственная организация на некоммерческой и добровольной основе, включающая в себя объединение компаний любой формы собственности и принадлежности с целью достижения эффективности в их деятельности на мировом рынке путем решения следующих основных задач:

- глубокое изучение нормативно-правового регулирования и законодательных актов в сфере ВЭД, затрагивающее интересы участников объединения;
- проведение совместных совещаний для эффективного сотрудничества;
- повышение уровня вовлеченности в мировой хозяйственный оборот товаров отечественных производителей;
- содействие в развитии экспортной инфраструктуры по финансовому, транспортному и информационному направлениям;
- помощь участникам в поиске новых и потенциальных клиентов вне национального рынка и расширения географии сбыта и т.д.

3.3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ – СУБЪЕКТОВ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ К ВЫПУСКНИКАМ

Экономисты в сфере внешнеэкономической деятельности особенно востребованы на рынке труда в условиях перехода к новым профессиональным стандартам. Профессии, связанные с международной экономической деятельностью, высоко оплачиваемые, но данные специалисты несут ответственность за результаты деятельности организации. Современные экономисты в сфере внешнеэкономической деятельности имеют высшее образование, свободно владеют иностранными языками, постоянно повышают свой профессиональный уровень, при этом необходимо отметить, что женщин в этой профессии чуть больше, чем мужчин.

В 2019 г. был утвержден профессиональный стандарт для экономиста в сфере ВЭД. Должности специалистов в области ВЭД, в соответствии с профессиональными стандартами «Специалист по внешнеэкономической

деятельности», «Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги» и «Статистик», которые может занимать выпускник направления «Мировая подготовка»:

- старший специалист по внешнеэкономической деятельности;
- старший консультант по внешнеэкономической деятельности;
- эксперт по внешнеэкономической деятельности;
- управляющий финансово-экономической и административной деятельностью;
- статистик: служащий, занятый обработкой статистической и финансовой информации.

Выпускник направления «Мировая подготовка» может выполнять трудовые функции согласно профессиональным стандартам «Специалист по внешнеэкономической деятельности», «Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги» и «Статистик».

Далее представлены трудовые функции, которые выполняет выпускник по направлению подготовки «Мировая экономика», в соответствии с перечисленными в профессиональных стандартах:

- анализ рыночных возможностей для внешнеэкономической деятельности международной компании;
- организация и технологии исполнения внешнеторговых операций;
- ведение документооборота по всем направлениям международной деятельности компании;
- декларирование, расчет начисления экспортных и импортных платежей;
- определение конкурентных преимуществ продукции на внешних рынках;
- исследование внешних рынков для сбыта продукции организации;
- формирование и прогнозирование цен на товары, работы и услуги;
- группировка статистических данных по утвержденным методикам, в том числе формирование систем взаимосвязанных показателей;
- обработка статистических данных, в том числе сводка статистических данных по утвержденным методикам.

К основным направлениям деятельности специалиста по внешнеэкономической деятельности выпускника по направлению подготовки «Мировая экономика» относятся:

- финансово-экономическая и административная деятельность;
- внешнеэкономическая деятельность;
- валютно-кредитные операции.

Экономист в сфере ВЭД в международных компаниях – одна из ключевых фигур, поскольку к его непосредственным обязанностям относится участие в формировании внешнеэкономической политики, организации каналов поступления товаров от производителя к потребителям, продвижении продукции компании на внешний рынок или организации импортных поставок.

Экономисту в сфере ВЭД необходимо постоянно повышать квалификацию, анализировать и выстраивать свою деятельность согласно изменениям, происходящим во внутренней и внешней среде. Одним из основных условий эффективности труда экономиста в сфере ВЭД является умение конструктивно общаться с зарубежными контрагентами, работать в команде, участие в международных выставках и др.

Выпускникам по направлению подготовки «Мировая экономика» необходимо следить за изменениями законодательства, в том числе и международного.

К обязанностям, которые выполняет экономист в сфере ВЭД – выпускник по направлению подготовки «Мировая экономика», относятся:

- оформление, заключение и технология исполнения внешнеторговых контрактов;
- исполнение графиков поставок и их сопровождение;
- формирование клиентской базы по международным сделкам;
- анализ маркетинговой международной деятельности и формирование маркетинговой политики;
- документационное обеспечение международной деятельности;
- контроль за исполнением платежей;
- международная логистика.

Экономисту в сфере ВЭД – выпускнику по направлению подготовки «Мировая экономика» необходимо:

- быть в курсе всех тенденций развития экономики разных государств мира;
- разбираться в основных социальных, политических, культурных контекстах мирового прогресса;
- понимать, как осуществляется управление интернациональными организациями.

Как правило, молодой специалист приступает к работе на ученической позиции, где трудится в течение двух-трех лет. За это время компания инвестирует в сотрудника, он проходит разнообразные корпоративные тренинги, которые помогают ему стать сильным специалистом и членом команды.

Для выпускников в сфере ВЭД основными задачами являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3.4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЭКОНОМИСТА

Профессиональная этика экономиста представляет собой нравственные (морально-этические) нормы, которые регулируют взаимодействие сотрудников в рабочем процессе, определяют их отношение к должностным обязанностям и формируют представление о профессиональном поведении.

Можно обозначить следующие основные принципы в профессиональной этике экономиста (в том числе специалиста ВЭД):

1) честность:

– честное выполнение своих должностных обязанностей в соответствии с договором и правдивость в профессиональных и деловых взаимоотношениях;

– в процессе выполнения своих должностных обязанностей экономист не должен использовать информацию, содержащуюся в документах, отчетности, из других источников, если есть вероятность, что данные таких документов недостоверны, т.е. вводят в заблуждение пользователей или подготовлены не в соответствии с установленными требованиями;

2) объективность:

– недопущение ситуаций, в которых может возникнуть предвзятость, конфликт интересов, оказание влияния третьих лиц на объективность выводов по задачам, решаемым сотрудником в рамках его должностных обязанностей;

– недопущение отношений, которые могут оказать влияние на выводы в области решаемых задач и предоставления требуемой информации;

3) обладание профессиональными компетенциями:

– повышение квалификации на постоянной основе в целях надлежащего выполнения своих должностных обязанностей в соответствии с договором, опираясь на последние достижения деловой практики применения новых методов, способов выполнения поставленных задач и действующего законодательства. Достаточный профессиональный уровень

должен обеспечивать соответствие выполнения работ требованиям задания (договора) в полном объеме и своевременно;

– квалифицированное выполнение работы на профессиональном уровне предполагает ее выполнение в целях формирования обоснованных выводов в области финансово-экономической деятельности организации (в том числе организаций – участников ВЭД).

К профессиональной компетентности экономиста (в том числе специалиста по ВЭД) ведут две степени:

1) получение базового образования (т.е. получение соответствующих компетенций для выполнения задач соответствующего профессионального уровня);

2) повышение квалификации, получение аттестата и т.д. (т.е. поддержание профессиональной компетентности на соответствующем современном уровне, получение квалификации более высокого уровня).

Руководству организации любой организационно-правовой формы целесообразно способствовать поддержанию соответствующей квалификации своих сотрудников (особенно это касается финансово-экономической сферы).

Для соблюдения принципов честности и обладания профессиональными компетенциями специалист, руководитель экономического структурного подразделения должен выполнять задачи в соответствии со своими должностными инструкциями и полномочиями, для решения которых обладает необходимой квалификацией или в процессе выполнения которых может ее приобрести.

При трудоустройстве на соответствующую должность руководителя экономического структурного подразделения организации, экономиста, специалиста (специалиста ВЭД) необходимо достоверно отразить уровень своей квалификации и (или) имеющегося практического опыта для потенциального работодателя.

У любого сотрудника всегда существует риск невыполнения обязанностей на соответствующем профессиональном уровне; в частности, для экономиста, работающего по найму, к таким рискам относят:

- 1) недостаточный период времени;
- 2) недостаточную информационную базу исходных данных;
- 3) недостаточный опыт в данной области (при решении узкоспециализированных задач);
- 4) недостаточное обеспечение ресурсами со стороны работодателя сотрудника для надлежащего исполнения обязанностей (техническое, программное обеспечение, доступ к данным и т.д.);

- 5) взаимодействие специалиста с другими сотрудниками, контрагентами;
- 6) уровень занимаемой должности в управлении;
- 7) подконтрольность выполняемых обязанностей.

Минимизировать риск невыполнения обязанностей можно следующими способами:

- а) получение сотрудниками повышения квалификации и консалтинговых услуг;
- б) обеспечение достаточного времени для выполнения соответствующих обязанностей;
- в) обеспечение работодателем организационно-технических условий для выполнения должностных обязанностей.

Работодатель несет риск нарушения конфиденциальности информации, который зависит от нарушения основных принципов деятельности экономиста (специалиста ВЭД). В практической деятельности у сотрудников, работающих по найму, договорам гражданско-правового характера и имеющих доступ к конфиденциальной информации, может возникнуть личная заинтересованность использования такой информации в собственных коммерческих целях.

При оценке уровня такого риска и рассмотрении мер для его минимизации до приемлемого уровня или устранения работодателю необходимо определить вид финансовой зависимости и ее влияние (прямое или косвенное). При анализе необходимо учитывать, что для конкретного сотрудника, занимающего соответствующую должность в организации, величина влияния финансовой заинтересованности зависит от конкретных обстоятельств.

Одним из принципов профессиональной этики экономиста является соблюдение коммерческой тайны (конфиденциальность). Экономист должен соблюдать сохранение коммерческой тайны информации, полученной в результате трудовых отношений. Раскрытие информации третьим лицам, не обладающим соответствующими полномочиями, запрещено. Информация, составляющая коммерческую тайну, полученная в результате трудовых отношений, не должна использоваться для получения сотрудником каких-либо личных экономических выгод. Руководитель экономического структурного подразделения, специалист, экономист должны соблюдать конфиденциальность информации, которая раскрыта ему работодателем, не только по отношению к третьим лицам, но и внутри организации со своими коллегами.

Руководители, экономисты, специалисты, имеющие доступ к конфиденциальной информации, а также третьи лица (например, консалтинговые организации) должны соблюдать конфиденциальность информации.

После окончания трудовых взаимоотношений между экономистом (сотрудником, руководителем структурного подразделения) и работодателем соблюдение принципа конфиденциальности сохраняется в соответствии с положением организации (ст. 11 ФЗ от 29.07.2004 № 98-ФЗ «О коммерческой тайне»).

На новом месте работы специалист в области экономики (в том числе специалист в сфере ВЭД) может использовать накопленный практический опыт и приобретенные навыки, при условии не раскрывать конфиденциальную информацию, полученную в результате предыдущих трудовых отношений.

В практической деятельности бывают ситуации, в которых сотрудник обязан раскрыть конфиденциальную информацию, а именно:

а) раскрытие разрешено законом и (или) санкционировано работодателем;

б) раскрытие требуется законом, например: при судебных разбирательствах; при сообщении соответствующим органам государственной власти ставших известными фактов нарушения законодательства.

При раскрытии конфиденциальной информации необходимо учесть вероятность нанесения ущерба интересам какой-либо из сторон, включая третьи стороны, интересы которых также могут быть затронуты, при наличии разрешения работодателя на раскрытие подобной информации.

Наряду с вышеуказанными ситуациями существует вероятность неумышленного разглашения конфиденциальной информации сотрудником, имеющим к ней доступ, например при длительном периоде времени работы на одном месте, поэтому необходимо соблюдение конфиденциальности данных за пределами работы и в нерабочее время.

Существуют также и требования к профессиональному поведению экономиста. Так, экономист должен соблюдать соответствующие законы и нормативные акты, правила внутреннего порядка организации.

При предложении о продвижении своей кандидатуры экономист не должен дискредитировать организацию, в которой он работает (работал, при переходе на другое место работы), т.е. с точки зрения профессиональной этики не следует прибегать к заявлениям о преувеличенном качестве своей квалификации, навыков и опыта, а также негативно отзываться о профессиональных качествах своих коллег или проводить прямые сравнения своей настоящей работы и будущей (предполагаемой, ожидаемой).

В должностные обязанности специалистов, экономистов, как правило, входит принятие участия в подготовке документов для составления отчетности, необходимой для внутренних и внешних пользователей. К такой отчетности относится экономическая, финансовая, управленческая информация (например, прогнозы и бюджеты), финансовая отчетность, анализ вопросов менеджмента. Предоставляемая информация должна быть своевременной, достоверной, четкой и понятной для пользователей в целях минимизации риска использования нерелевантной информации.

Контрольные вопросы

1. Какие виды ВЭД вам известны?
2. Каково различие в понятиях «внешнеэкономические связи» и «внешнеэкономическая деятельность»?
3. Каковы основные цели, принципы и задачи государственного регулирования ВЭД?
4. Назовите приоритетные направления внешнеэкономической политики России.
5. Что представляет собой система органов управления внешнеэкономической деятельностью в РФ?
6. Какой орган исполнительной власти является главным по контролю и надзору в области таможенного дела?
7. Назовите правительственные институты, созданные для содействия в развитии экспорта в РФ.
8. Каково отличие финансовых от нефинансовых мер поддержки?
9. Что представляет собой профессиональная этика экономиста?
10. Каковы отличия профессиональной этики экономиста от других специалистов?
11. Какие действия необходимо предпринять руководству при обнаружении у специалиста финансовой заинтересованности?
12. Как можно минимизировать риск распространения конфиденциальной информации?

Тестовые задания

1. Сколько, согласно законодательству РФ, основных видов ВЭД:
 - а) четыре;
 - б) шесть;
 - в) пять;
 - г) три?

2. Внешнеэкономическая деятельность осуществляется:
 - а) на микроуровне;
 - б) микро- и макроуровне;
 - в) макроуровне.

3. Внешнеэкономический комплекс – это:
 - а) совокупность государственных органов, хозяйственных комплексов, субъектов, посредников и прочих организаций, способствующих успешной реализации внешнеэкономических связей;
 - б) неправительственная ассоциация участников ВЭД;
 - в) совокупность коммерческих организаций, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность в рамках свободной экономической зоны;
 - г) комплекс посреднических услуг при осуществлении ВЭД.

4. Что не относится к формам внешнеэкономических связей:
 - а) совместное предпринимательство;
 - б) торговые отношения;
 - в) валютные и финансово-кредитные отношения;
 - г) оказание услуг?

5. По характеру осуществляемых внешнеторговых операций участники ВЭД классифицируются:
 - а) как коммерческие и некоммерческие;
 - б) экспортеры, импортеры и специализированные посредники;
 - в) производители-экспортеры, действующие без посредников; организации-посредники, обеспечивающие внешнеторговые операции на внешнем рынке от лица производителей, и содействующие организации.

6. Что не относится к формам внешнеэкономических связей:
 - а) совместное предпринимательство;

- б) торговые отношения;
- в) валютные и финансово-кредитные отношения;
- г) оказание услуг?

7. К правительственным организациям поддержки развития экспорта не относится:

- а) АО «Российский экспортный центр»;
- б) государственная корпорация «ВЭБ.РФ»;
- в) Ассоциация внешнеэкономического сотрудничества;
- г) РОСЭКСИМБАНК.

8. Евразийская экономическая комиссия является подчиненным Высшему Евразийскому экономическому союзу наднациональным органом:

- а) контролирующим;
- б) регулирующим;
- в) исполнительным;
- г) законодательным.

9. Этическими принципами экономиста являются:

- а) порядочность, объективность, профессиональная компетентность, конфиденциальность, профессиональное поведение;
- б) соблюдение профессиональных стандартов;
- в) все вышеизложенное.

10. Профессиональная ответственность экономиста устанавливается:

- а) должностными инструкциями и трудовым договором;
- б) профессиональными стандартами;
- в) Трудовым кодексом РФ.

11. Минимизировать риск невыполнения обязанностей можно следующими способами:

- а) получение сотрудниками повышения квалификации и консалтинговых услуг;
- б) обеспечение достаточного времени для выполнения соответствующих обязанностей;
- в) получение сотрудниками повышения квалификации и консалтинговых услуг; обеспечение достаточного времени для выполнения соответствующих обязанностей; обеспечение работодателем организационно-технических условий для выполнения должностных обязанностей.

12. Профессиональная этика экономиста представляет собой:

а) нравственные (морально-этические) нормы, которые регулируют взаимодействие сотрудников в рабочем процессе, определяют их отношение к должностным обязанностям и формируют представление о профессиональном поведении;

б) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем;

в) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форму самоутверждения личности.

13. Принцип честности подразумевает:

а) нравственную задачу, которую сотрудник формулирует для себя сам на основании нравственных требований;

б) честное выполнение своих должностных обязанностей в соответствии с договором и правдивость в профессиональных и деловых взаимоотношениях;

в) совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия.

14. Принцип конфиденциальности (соблюдения коммерческой тайны) означает:

а) обеспечение конфиденциальности информации, полученной в результате профессиональных, деловых отношений, и неразглашение информации третьим лицам, не обладающим соответствующими полномочиями, за исключением случаев, когда сотрудник имеет законное, профессиональное право либо обязанность по раскрытию такой информации;

б) обеспечение конфиденциальности информации, полученной в результате профессиональных, деловых отношений пока не закончились трудовые отношения;

в) непредставление полных сведений о себе как специалисте: об уровне образования, имеющемся опыте работы при трудоустройстве.

15. Профессиональное поведение экономиста подразумевает:

а) выполнение своих должностных инструкций;

б) соблюдение соответствующих законов и нормативных актов и недопущение ситуаций, которые могут дискредитировать профессию;

в) все вышеперечисленное.

16. Коммерческая тайна представляет собой (согласно ФЗ от 29.07.04 № 98-ФЗ «О коммерческой тайне»):

- а) информацию, которую компания не разглашает, даже при судебных разбирательствах;
- б) режим конфиденциальности информации, позволяющий ее обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличить доходы, избежать неоправданных расходов, сохранить положение на рынке товаров, работ, услуг или получить иную коммерческую выгоду;
- в) непредставление в полном объеме финансово-экономической информации внешним пользователям финансовой отчетности.

17. Что из перечисленного ниже является обязательным? При организации работы по привлечению кадров необходимы:

- а) назначение ответственных из кадровой службы;
- б) проведение практик студентов;
- в) привлечение к адаптации;
- г) повышение квалификации;
- д) наставничество;
- е) стажировка.

18. Какие квалификационные требования, предъявляемые к претендентам на должность специалиста в сфере ВЭД, не являются главными:

- а) уровень образования;
- б) стаж работы по специальности;
- в) базовые знания;
- г) личностные качества;
- д) увлечения и хобби;
- е) навыки и умения?

19. Специалист в сфере ВЭД в профессиональной деятельности не занимается:

- а) анализом рыночных возможностей для внешнеэкономической деятельности международной компании;
- б) организацией и технологией исполнения внешнеторговых операций;
- в) документооборотом по всем направлениям международной деятельности компании;
- г) декларированием внешнеторговых операций;
- д) расчетом начисления экспортных и импортных платежей;
- е) анализом сезонности продаж.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные тенденции глобализации и интернационализации сменились на тенденции роста количества торговых ограничений, вводимых в одностороннем порядке, увеличения торговых войн. Для понимания происходящих в мире процессов выпускнику по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленности (профиля) «Мировая экономика» необходимо иметь базовые знания, которые изложены в данном учебном издании.

В учебном пособии содержится информация как об основах мировой экономики, внешнеэкономической деятельности, так и об избранной профессии, а также об организации научно-исследовательской деятельности студентов. Такое изложение материала способствует подготовке студентов к изучению экономических дисциплин, дает первые экономические понятия, общее представление об основных направлениях деятельности будущих бакалавров.

Авторами проведена работа по систематизации имеющегося методического и научного материала: учебное издание содержит оригинальные методические и практические элементы, способствующие глубокому усвоению основных тем и вопросов учебного курса.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 20.02.1995 № 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» (ред. от 09.03.2021).
2. Федеральный закон от 08.12.2003 № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» (ред. от 22.12.2020).
3. Федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ «О коммерческой тайне» (ред. от 09.03.2021).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 30.04.2021).
5. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
6. Приказ Росстата от 31.12.2015 № 680 «Об утверждении официальной статистической методологии формирования системы показателей трудовой деятельности, занятости и недоиспользования рабочей силы, рекомендованных XIX Международной конференцией статистиков труда».
7. ГОСТ 15.101-98. Система разработки и постановки продукции на производство. Порядок выполнения научно-исследовательских работ. 1998.
8. ГОСТ 7.32-2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. 2001.
9. ГОСТ 7.60-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды, термины и определения. 2003.
10. ОК 016-94. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (принят и введен в действие приказом Госстандарта РФ от 26.12.1994 № 367 (ред. от 19.06.2012)).
11. ОК 017-2013. Общероссийский классификатор специальностей высшей научной квалификации (принят и введен в действие приказом Росстандарта от 17.12.2013 № 2255-ст (ред. от 23.06.2020)).
12. ОК 009-2016. Общероссийский классификатор специальностей по образованию (принят и введен в действие приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2007-ст).
13. Большая Советская энциклопедия: в 30 т. 3-е изд. Т. 10. М.: Советская энциклопедия, 1972. 592 с.
14. Большой российский энциклопедический словарь. М.: Большая российская энциклопедия, 2008. 1888 с.
15. Внешнеэкономическая деятельность: учебник / под ред. В.Б. Мантусова; Российская таможенная академия. М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2018. 303 с.

16. *Дерен В.И.* Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник и практикум для вузов / В.И. Дерен. М.: Юрайт, 2021. 588 с.
17. *Мантусов В.Б.* Международные экономические отношения = International Economic Relations: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.Б. Мантусов; под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. 10-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити, 2017. 704 с.
18. Мировая экономика: в 2 ч. Ч. 1: учебник для вузов / под ред. Б.М. Смитиенко, Н.В. Лукьянович. М.: Юрайт, 2021. 216 с.
19. Мировая экономика: в 2 ч. Ч. 2: учебник для вузов / под ред. Б.М. Смитиенко, Н.В. Лукьянович. М.: Юрайт, 2021. 236 с.
20. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для вузов / под ред. О.В. Игнатовой, Н.Л. Орловой. М.: Юрайт, 2021. 358 с.
21. *Покровская В.В.* Внешнеэкономическая деятельность: в 2 ч. Ч. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.В. Покровская. М.: Юрайт, 2020. 376 с.
22. *Покровская В.В.* Внешнеэкономическая деятельность: в 2 ч. Ч. 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.В. Покровская. М.: Юрайт, 2020. 369 с.
23. *Салихов В.А.* Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Салихов. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2017. 150 с.
24. *Федотова Е.Л.* Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. 336 с.
25. *Черныш А.Я.* Организация, формы и методы научных исследований: учебник / А.Я. Черныш. М.: Изд-во Российской таможенной академии, 2011. 320 с.
26. *Цвык В.А.* Категория «профессионализм» и ее методологическое значение / В.А. Цвык // Вестник РУДН. Серия «Социология». 2009. № 3. С. 69–77.

