



Munich Personal RePEc Archive

The level of enjoyment during childcare activities: An analysis using data from UKTUS 2014-15

Muñoz, Katherine

University of Zaragoza (Spain)

1 July 2023

Online at <https://mpra.ub.uni-muenchen.de/117799/>
MPRA Paper No. 117799, posted 01 Jul 2023 08:52 UTC

El nivel de disfrute durante las actividades de cuidado de hijos: Un análisis utilizando datos de la UKTUS 2014-15

Katherine Muñoz

University of Zaragoza (Spain)

Resumen: Los padres y madres invierten recursos financieros y tiempo en el cuidado de los hijos, lo cual constituye un elemento importante para el desarrollo del capital humano de estos y para que se conviertan en adultos productivos. El tiempo que los padres dedican al cuidado de sus hijos depende, en gran medida, del disfrute que estos experimentan durante estas actividades. Sin embargo, se observan diferencias en el disfrute que los padres reportan durante las actividades de cuidado infantil, las cuales dependen del tipo de actividad y otras características de estos. Utilizamos datos de la Encuesta oficial de uso de tiempo de UK (UKTUS) de 2014-2015 para analizar las diferencias en el disfrute que los padres reportan durante el cuidado de los hijos. Encontramos que los padres y madres más educados informan niveles más bajos de disfrute durante todos los tipos de cuidado infantil a pesar de que las madres más educadas dedican más tiempo al cuidado infantil básico. Las madres que realizan teletrabajo reportan niveles más bajos de disfrute durante el cuidado infantil educativo–supervisión, y los padres que realizan teletrabajo reportan niveles más altos de disfrute durante el cuidado infantil básico. Además, el teletrabajo tiene un efecto diferenciador sobre las madres más educadas y con educación secundaria. Este trabajo puede servir para comprender y caracterizar el disfrute los padres durante el cuidado infantil y sus implicaciones, por ejemplo, impactar en el desarrollo del capital humano de los hijos. Además, puede servir como punto de partida para futuros estudios relacionados al teletrabajo por parte de los padres, el impacto en el nivel de disfrute y las implicaciones en el desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales y de otro tipo en los niños.

Abstract: Fathers and mothers invest financial resources and time in caring for their children, which constitutes an important element for the development of their human capital and for them to become productive adults. The time that parents dedicate to caring for their children depends, to a large extent, on the enjoyment that they experience during these activities. However, differences are observed in the enjoyment that parents report during child care activities, which depend on the type of activity and other characteristics of these. We used data from the 2014-2015 UK Time Use Survey (UKTUS) to analyze differences in parental reported enjoyment of caring for children. We find that more educated parents report lower levels of enjoyment during all types of child care despite more educated mothers spending more time on basic child care. Telecommuting mothers report lower levels of enjoyment during educational–supervised child care, and telecommuting fathers report higher levels of enjoyment during basic child care. In addition, teleworking has a differentiating effect on mothers who are more educated and have secondary education. This work can be used to understand and characterize the enjoyment of parents during child care and its implications, for example, impact on the development of children's human capital. In addition, it can serve as a starting point for future studies related to teleworking by parents, the impact on the level of enjoyment and the implications for the development of cognitive, social and other skills in children.

Códigos JEL: D13, J13, I31

Palabras clave: Disfrute, Cuidado infantil, Usos del tiempo, Gran Bretaña

1. Introducción

Los padres invierten tanto sus recursos materiales como su tiempo en la crianza de sus hijos. La inversión (altruista entre padres e hijos) de tiempo es importante para el desarrollo del capital humano de la siguiente generación (Molina, 2013, 2014). También es un posible mecanismo a través del cual el estatus económico se transmite de generación en generación. Debido a que el desarrollo del capital humano en la primera infancia tiene consecuencias significativas para los ingresos en edad laboral (Heckman, 2006; Francesconi y Heckman, 2016), se cree que la inversión de tiempo en los niños es fundamental para un perfecto desarrollo de estos y para que se conviertan en adultos productivos (Guryan, Hurst y Schettini 2008). El tiempo que los padres pasan con sus hijos es fundamental para el desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales y de otro tipo de los niños (Lundberg, 2015). Desde el trabajo seminal de Leibowitz sobre el tiempo de cuidado de los padres y el aumento del capital humano de los niños (Leibowitz 1972, 1974, 1977), diversos investigadores han estudiado la relación existente entre el tiempo invertido por los padres en el cuidado de los hijos y el resultado obtenido en cuanto a un mejor desarrollo de estos (Datcher-Loury 1988; Blau y Grossberg 1990; Cooksey y Fondell 1996; Han et al. 2001; Brooks-Gunn et al. 2002; Giménez y Molina, 2013; Giménez et al., 2017; Campaña et al., 2017), y la mayoría de estos estudios son concluyentes al encontrar una relación positiva entre el tiempo de cuidado infantil por parte de los padres y mejores resultados en el desarrollo de los niños.

En este sentido, hay variados factores que pueden influir en el tiempo que los padres dedican a sus hijos, por ejemplo, la raza, el género, la educación, la edad, los ingresos, normas sociales, tipo y modalidad de trabajo, el nivel de disfrute, entre muchos otros. Guryan, Hurst y Schettini (2008) encuentran que los padres con mayor educación pasan más tiempo cuidando a sus hijos en comparación con los padres con menor educación. Las madres con un alto nivel educativo no sólo dedican más tiempo al cuidado de los hijos, sino que también dedican más tiempo relevante para el desarrollo de estos que otras madres (Kalil et al. 2012). Esto llama la atención dado que los padres con mayor educación también pasan más tiempo trabajando fuera del hogar, aunque las explicaciones para esta relación positiva pueden diferir. Por ejemplo, los padres pueden ver la inversión en la educación de sus hijos como un bien de lujo y, por lo tanto, los padres altamente educados pueden decidir invertir más en sus hijos en comparación con sus contrapartes de menor educación. Además, los padres altamente educados pueden sentir que las opciones de cuidado de niños compradas en el mercado son sustitutos pobres del tiempo de los padres y, por lo tanto, intercambian su tiempo con los servicios de cuidado de niños comprados en el mercado (Gimenez-Nadal y Molina 2013).

La modalidad de trabajo es otro factor que podría tener influencia en el tiempo y disfrute de los padres durante el cuidado de los hijos en un contexto de conflicto labor-trabajo (Molina, 2015, 2021). La mayoría de las naciones industrializadas han visto un marcado aumento del teletrabajo en las últimas décadas debido a una combinación de factores incluyendo la evolución de la tecnología, la globalización, así como cambios en las preferencias y bienestar de los empleadores y empleados hacia el trabajo, lo fue acelerado fuertemente debido a la pandemia COVID-19 (Giménez et al., 2020, 2023, Andrade et al., 2022). Casi 4 de cada 10 empleados en Europa comenzaron a tele-trabajar como resultado del confinamiento (Eurofound, 2020b). La literatura ha relacionado el teletrabajo con variados beneficios, entre ellos, ventajas ambientales para la sociedad debido a la reducción de la aglomeración y congestión de tráfico, contaminación del aire y consumo de energía (Sampath et al., 1996; Safirova, 2002; White et al., 2007; Rhee, 2008). También, a través del teletrabajo las empresas pueden reducir sus costos de oficina y mejorar la rentabilidad y organización (Golden, 2006; Sardeshmukh et al., 2012; Duxbury y Halinski, 2014). Sin embargo, uno de los beneficios más estudiados del teletrabajo es la conciliación de la vida laboral y familiar de los trabajadores. Autores como Gajendran y Harrison (2007); y Chung y Van der Horst (2018) encuentran una relación negativa entre los conflictos trabajo-familia y el teletrabajo. Lab y Wooden (2023) encuentran que teletrabajar se asocia con menos conflictos trabajo-familia, pero solo sería considerable cuando la mayoría de las horas pagadas se trabajan desde casa. Además, encuentran que teletrabajar es más beneficioso para las madres que para los padres. En esta misma línea, Edwards y Field-Hendrey (2002) encuentran que el teletrabajo es especialmente importante para las mujeres en EEUU.

Relacionado al bienestar de los trabajadores, Anderson et al. (2015) y Kossek et al. (2006) sugieren que el teletrabajo podría mejorar el bienestar de los trabajadores, mientras que Bentley et al. (2016) encuentran que el teletrabajo está relacionado con mayor satisfacción laboral y menor tensión psicológica en Nueva Zelanda. Los resultados de diversos autores han sido variables en este sentido. Por ejemplo, Belanger (1999) no encuentra diferencias significativas en cuanto a satisfacción y rendimiento respecto de los que teletrabajan y los que no. Kossek et al. (2006) encuentran que el teletrabajo está relacionado con niveles más altos de depresión (excepto para las teletrabajadoras con hijos) y conflictos entre el trabajo y la familia. Por otra parte, Konradt et al. (2003) encuentran que, si bien el teletrabajo está relacionado con un menor nivel de estrés durante el trabajo, se relaciona con un mayor estrés durante las actividades no laborales. Giménez-Nada, Molina y Velilla (2020) encuentran que los trabajadores masculinos son más felices en el trabajo que sus contrapartes que viajan diariamente, pero no encuentran diferencias entre las mujeres. Esto pueden indicar que, a pesar de que las teletrabajadoras pueden tener mayor flexibilidad con los horarios de trabajo, todavía tienen problemas para equilibrar el trabajo y las responsabilidades del hogar. Un segundo resultado indica

que las madres que teletrabajan dedican relativamente más tiempo al trabajo no remunerado (con hijos) que sus homólogos masculinos, lo cual sugiere que el teletrabajo no tiene efectos claramente positivos sobre la desigualdad dentro del hogar.

A pesar de que en los últimos años se ha registrado una mayor implicación de los padres en el cuidado de los hijos, aún existe una clara feminización en estas labores realizadas en el hogar (Rodríguez, 2014; Campaña et al., 2018, 2020, 2021; Chiappori y Molina, 2020; Giménez y Molina, 2022; Molina, 2022). En la mayoría de los países occidentales, a las mujeres se les asigna el papel de cuidadoras principales y dedican mucho más tiempo a las tareas domésticas y al cuidado de los niños que los hombres (Altintas y Sullivan, 2016; Hook, 2006). Al diferenciar por la naturaleza de la actividad de cuidado infantil existe cierta especialización, de tal forma que las madres dedican comparativamente más tiempo que los padres al cuidado infantil básico y de supervisión, mientras que los padres se especializan más en tipos de cuidado infantil educativo. En esta línea, la evidencia cualitativa sugiere que las familias a menudo esperan que las mujeres asuman más tareas familiares cuando trabajan en casa, mientras que es menos probable que se espere que los hombres organicen su horario de trabajo en torno a las tareas domésticas (Ammons y Markham, 2004; Hilbrecht et al., 2008; Mann y Holdsworth, 2003). Por otra parte, se ha encontrado que las actividades relacionadas a la docencia de los hijos se asocian generalmente con menores niveles de felicidad y mayores niveles de estrés por parte de las madres (Giménez-Nadal y Sevilla-Sanz 2016).

Investigaciones recientes muestran que el tiempo que los padres dedican al cuidado de sus hijos depende, en gran medida, del disfrute que estos experimentan al realizar estas actividades. Para las madres, dedicar tiempo al cuidado infantil se asocia con sentimientos más positivos que dedicar tiempo a otras actividades. Sin embargo, las madres con un nivel educativo alto no disfrutaban más de su tiempo en el cuidado de los niños que las madres con un nivel educativo bajo (Kalil, Mayer, Delgado y Gennetian, 2020). Bosworth, Gimenez-Nadal y Sevilla (2022) encuentran que las madres que invierten más tiempo en el cuidado de los niños reportan niveles más bajos de bienestar instantáneo durante el cuidado de estos, lo cual estaría impulsado por normas y preocupaciones de motivación social, es decir, las madres eligen dedicar un esfuerzo extra invirtiendo en el capital humano de sus hijos porque la crianza de alto esfuerzo constituye una norma social observable para aquellos con una identidad social de alto estatus.

Comprender los motivos subyacentes de la participación del tiempo de madres y padres en las actividades de cuidado infantil es crucial para predecir los efectos sobre el disfrute de estos y evaluar las potenciales consecuencias sobre el desarrollo del capital humano de los niños.

Bajo este marco, estudiamos los determinantes de las diferencias desde el punto de vista del disfrute experimentado debido al tiempo de cuidado infantil en el Reino Unido, incluyendo en el análisis tanto a padres como madres de familias monoparentales y biparentales, el tipo de empleo de estos, realización de teletrabajo, el nivel de estudios, edad del hijo menor, además de otras variables sociodemográficas. Para esto estimamos un modelo a través de OLS y utilizamos la encuesta oficial de uso de tiempo del Reino Unido 'United Kingdom Time Use Survey, 2014-2015' (UKTUS) (Gimenez y Molina, 2022). UKTUS es una encuesta a gran escala aplicada a hogares, la cual proporciona datos sobre cómo pasan el tiempo las personas mayores de 8 años en el Reino Unido. Se selecciona de la encuesta una muestra de padres y madres con al menos un hijo de hasta 18 años. De esta muestra se seleccionan sólo las observaciones con un nivel de disfrute > 0 (valores ≤ 0 corresponden a nulos o missing), además de considerar sólo las observaciones en las que la actividad principal corresponde a algún tipo de cuidado infantil. Se diferencia entre el cuidado infantil básico, educativo – supervisión y total.

Encontramos que tanto las madres como los padres más educados reportan niveles significativamente más bajos de disfrute durante todos los episodios de cuidado infantil. Para el cuidado infantil total y para el cuidado infantil básico esta brecha aumenta a medida que ascendemos en la distribución de la variable de educación. Esto a pesar de que las madres más educadas dedican significativamente más tiempo al cuidado infantil básico. Encontramos además que las madres que realizan teletrabajo reportan niveles más bajos de disfrute durante el cuidado infantil educativo – supervisión, y los padres que realizan teletrabajo reportan niveles más altos de disfrute durante el cuidado infantil total, y al separar por tipo, los resultados se mantienen sólo para el cuidado infantil básico. Encontramos también que el teletrabajo tiene un efecto diferenciador sobre las madres más educadas y las madres con educación secundaria. El tener educación universitaria implica menores niveles de disfrute para las madres durante el cuidado infantil educativo – supervisión, pero si estas realizan teletrabajo, el disfrute se vuelve positivo. Encontramos el mismo efecto diferenciador del teletrabajo sobre las madres con educación secundaria. En los padres no se observa un efecto diferenciador del teletrabajo sobre el nivel educativo de estos en el nivel de disfrute. Otro de nuestros resultados relacionado a la estructura familiar indica que las madres de familias biparentales reportan niveles más altos de disfrute durante todas las categorías de cuidado infantil, sin embargo, los padres disfrutaban menos del cuidado infantil educativo – supervisión cuando pertenecen a familias biparentales. Encontramos también que las madres que trabajan a tiempo completo experimentan un mayor nivel de disfrute durante todos los episodios de cuidado infantil y los padres experimentan un mayor nivel de disfrute sólo durante los episodios de cuidado infantil educativo –supervisión.

En el apartado 2 se presentan los datos y variables a utilizar en el estudio, resúmenes estadísticos del tiempo y nivel de disfrute separando por género de los padres y tipo de cuidado infantil, además de análisis sobre el nivel de disfrute separando por tramo de edad del hijo menor, educación de los padres y realización de teletrabajo. En el apartado 3 se presenta la estrategia empírica y la explicación de las estimaciones. Los resultados se presentan en el apartado 4 y concluimos en el apartado 5.

2. Datos y variables

A. Construcción de los datos

Para realizar el análisis sobre el nivel de disfrute obtenido durante las actividades de cuidado infantil se utiliza la Encuesta oficial de uso de tiempo del Reino Unido 'United Kingdom Time Use Survey, 2014-2015' (UKTUS). UKTUS es una encuesta a gran escala aplicada a hogares, la cual proporciona datos sobre cómo pasan el tiempo las personas mayores de 8 años en el Reino Unido. Los encuestados registran sus actividades diarias en instrumentos de diario de tiempo, los cuales registran secuencias de eventos durante las 24 horas de un día de la semana y un día del fin de semana. Los diarios son un medio efectivo para capturar datos valiosos sobre cómo las personas pasan su tiempo, su ubicación, su actividad principal, actividad secundaria, el tiempo dedicado a cada episodio, el nivel de disfrute y con quién realizan cada actividad, entre otros datos.

Examinamos los determinantes de las diferencias desde el punto de vista del disfrute experimentado debido al tiempo de cuidado infantil en el Reino Unido, incluyendo en el análisis tanto a padres como madres de familias monoparentales y biparentales, el tipo de empleo de estos, realización de trabajo pagado desde casa (es decir, realización de teletrabajo), el nivel de estudios, edad del hijo menor, además de variables sociodemográficas.

Para esto se selecciona de la encuesta una muestra para UK de padres y madres con al menos un hijo de hasta 18 años. De esta muestra se seleccionan sólo las observaciones con un nivel de disfrute > 0 (valores ≤ 0 corresponden a nulos o missing), con lo cual se obtiene una muestra de 119.715 observaciones. Luego se seleccionan sólo las observaciones en las que la actividad principal corresponde a algún tipo de cuidado infantil. Se distinguen tres tipos de cuidado infantil dentro de las actividades: Cuidado infantil básico, Cuidado infantil educativo y cuidado infantil de supervisión. Para identificar estos episodios se utiliza la variable "main" de la encuesta, la cual contiene información de la actividad principal realizada por cada individuo durante un episodio. (Ver tabla A1 en el apéndice A, la cual contiene los códigos de las actividades de cuidado infantil utilizados).

Seleccionando sólo las actividades de cuidado infantil se genera una muestra de 11.043 observaciones, de las cuales 7.536 corresponden a actividades de cuidado infantil básico, 3.051 a actividades de cuidado infantil educativo y 456 a actividades de cuidado infantil de supervisión.

La variable de interés y por lo tanto la variable dependiente en este análisis será el nivel de disfrute de los padres durante las actividades de cuidado infantil. Esta puede tomar valores de 1 a 7, donde 1 corresponde al nivel más bajo de disfrute y 7 al más alto.

B. Patrones en los datos

La tabla 1 recoge el tiempo medio dedicado a cada categoría de cuidado infantil (cuidado infantil básico, cuidado infantil educativo y cuidado infantil de supervisión). El panel A muestra la información para los padres y el panel B para las madres, mostrando también el p-valor de las diferencias entre familias monoparentales y biparentales. Un p-valor inferior a 0,05 indica que la diferencia entre familias es estadísticamente significativa al nivel del 95%. La tabla 1 se construye a nivel de individuo y el tiempo se obtiene de la suma de este para cada persona diferenciando por tipo de cuidado infantil. La muestra considera 1.200 individuos, sin embargo, hay individuos que realizan más de una actividad de cuidado infantil. Así, de los 1.200 individuos, 430 realizan sólo una actividad de cuidado infantil, 627 realizan 2 tipos de actividades de cuidado infantil y 160 que realizan los 3 tipos de cuidado infantil, obteniendo un total de 2.147 observaciones que se muestran en la tabla 1.

Se observa que, en promedio y para los tres tipos de cuidado infantil, las madres dedican más tiempo al cuidado de los hijos que los padres, tanto para familias monoparentales como biparentales.

En el panel A se observa que los padres que pertenecen a familias monoparentales dedican en promedio más tiempo a los tres tipos de cuidado infantil que los pertenecientes a familias biparentales, sin embargo, ninguna de estas diferencias resulta ser significativa. Cuando estos pertenecen a familias monoparentales, dedican en promedio más tiempo al cuidado infantil educativo, con una media de 90,86 minutos por día, mientras que cuando pertenecen a familias biparentales, dedican en promedio más tiempo al cuidado infantil básico, con una media de 45 minutos por día.

En el panel B se observa un resultado similar para las madres. Cuando estas pertenecen a familias monoparentales dedican en promedio más tiempo que las pertenecientes a familias biparentales para los tres tipos de cuidado infantil, sin embargo, esta diferencia es significativa sólo cuando se trata del cuidado infantil básico, con una media de 151,47 minutos por día cuando estas pertenecen a familias monoparentales y de 127,92 minutos por día cuando pertenecen a familias biparentales.

Al replicar el mismo ejercicio, para el nivel de disfrute se obtiene la tabla 2, la cual muestra el nivel de disfrute medio de los padres para cada categoría de cuidado infantil (cuidado infantil básico, cuidado infantil educativo y cuidado infantil de supervisión). El panel A muestra la información para los padres y el panel B para las madres, mostrando también el p-valor de las diferencias entre familias monoparentales y biparentales. Se observa que, tanto para padres como madres, el mayor nivel de disfrute medio se obtiene durante los episodios de cuidado infantil educativo, ambos con medias sobre 6 puntos. Sin embargo, al comparar en ambos casos el nivel de disfrute por tipo de familia, no se observan diferencias importantes ni estadísticamente significativas.

Respecto del cuidado infantil básico y del cuidado infantil de supervisión, los niveles de disfrute medio entre padres y madres son similares y no se observan diferencias significativas al comparar el disfrute entre familias monoparentales y biparentales.

C. Variables explicativas

Dentro de las variables explicativas de interés que se han incluido está el tipo de familia al que pertenecen los padres, esto es, familias monoparentales o familias biparentales. Se incluye también el nivel educacional de los padres. Hay tres niveles educativos en UKTUS ("secundaria incompleta o menos", "secundaria completa" y "educación secundaria superior"). Se consideró que los padres tienen "educación primaria" si están codificados como "secundaria incompleta o menos", los padres tienen "educación secundaria" si están codificados como "secundaria completa" y los padres tienen "educación universitaria" si están codificados como "por encima de la educación secundaria". Se incluye también el tipo de trabajo de los padres: part-time o full-time, además de la edad del hijo menor categorizada en los siguientes tramos: 0-2 años, 3-5 años, 6-10 años y >10 años. Otra variable de interés es la realización de trabajo desde casa o "teletrabajo" por parte de los padres. Se incluye una variable dummy que indica si el trabajo pagado se realiza en casa o en otro lugar "Paid work at home" (Pwh), pero además se considera el porcentaje de trabajo pagado que los padres realizan desde casa "Percent Pwh", ya que no es lo mismo realizar el 100% del trabajo desde casa, que tele-trabajar sólo 2 días a la semana y el resto de los días en la oficina.

Se incluye la duración de cada episodio de cuidado infantil y este al cuadrado para tener en cuenta los efectos de la saturación, además de otras variables sociodemográficas como la edad de los padres, el ingreso familiar mensual, el número de hijos, el número de adultos total y número de adultos extras en la familia, y una dummy que indica si en la familia existe un adulto extra que requiere cuidados. Además, se utiliza como variables de control el nivel medio de disfrute de cada individuo en todos los episodios no relacionados con actividades de cuidado infantil.

La tabla 3 muestra la media (o distribución) y desviaciones estándar de las variables explicativas. Los padres de la muestra tienen en promedio 39,26 años y las madres 37,65 años. Los ingresos familiares de los padres superan en un 24,67% a los ingresos familiares de las madres (3.033 versus 2.433 respectivamente). El 58,39% de los padres y el 60,49% de las madres tienen educación universitaria. El 72,81% de los padres y el 41,06% de las madres poseen trabajo de tipo full-time. El 96,45% de padres pertenece a una familia biparental y en el caso de las madres el porcentaje es de un 78,51%. En el caso de los padres, en el 41,61% de los casos la edad del hijo menor está entre 0 – 2 años de edad, 26,24% está entre 3-5 años, 22,7% entre 6-10 años y 9,46% \geq 11 años. Respecto de las madres, en el 33,08% de los casos la edad del hijo menor está entre 0-2 años, 24,45% entre 3-5 años, 25,48% entre 6-10 años y 16,99% \geq 11 años. En promedio, el 15,84% de los padres realizan el trabajo pagado en casa, mientras que en el caso de las madres el porcentaje es de un 10,81%. De los padres que realizan teletrabajo, al observar el porcentaje de trabajo pagado que se realizan desde casa, en promedio es de un 65,1%, es decir, muchos trabajan de manera híbrida, combinando la realización de trabajo pagado desde casa y en el lugar de trabajo como tal. En el caso de las madres que realizan teletrabajo, el porcentaje es de 73,99%. Por otra parte, en el 2,84% de los hogares de los padres existen adultos que requieren cuidados mientras que en el caso de las madres el porcentaje es de 5,41%. Finalmente, en el 5,67% de los hogares de los padres existen adultos extras, mientras que en el caso de las madres el porcentaje es de 9,91%.

D. Summary statistics del tiempo total dedicado al cuidado infantil, por tipo y género.

La tabla 4 muestra el tiempo medio, a nivel de individuo, dedicado a cada tipo de cuidado infantil, diferenciando por el género de los padres e incorporando al análisis las variables explicativas. Se observa que tanto las madres como los padres con mayor educación (educación universitaria) dedican más tiempo al cuidado infantil básico y educativo que sus pares con menor educación, sin embargo, cuando se trata del cuidado infantil de supervisión, las madres con menor educación son las que más tiempo dedican. Respecto del tipo de trabajo, las madres con trabajo part time dedican en promedio más tiempo a los tres tipos de cuidado infantil. Por el contrario, los padres con trabajo full time dedican más tiempo al cuidado infantil básico y educativo que sus pares con trabajo part time. Se observa que las madres dedican más tiempo a los tres tipos de cuidado infantil cuando la edad del hijo menor está en el tramo de 0-2 años, mientras que los padres dedican más tiempo a este tramo cuando se trata del cuidado infantil básico y educativo. Respecto del tipo de familia, tanto padres como madres dedican más tiempo a los tres tipos de cuidado infantil cuando pertenecen a familias biparentales. Cuando los padres y madres realizan el trabajo pagado fuera de casa dedican en promedio más tiempo a los tres tipos de cuidado infantil en comparación a los que realizan el trabajo

en casa (Pwh). Respecto de la edad de los padres, los pertenecientes al tramo de edad 35-40 dedican más tiempo al cuidado infantil básico y educativo, mientras que los padres con menos de 34 años dedican más tiempo al cuidado infantil de supervisión.

E. Summary statistics del nivel de disfrute durante el cuidado infantil, por tipo y género.

La tabla 5 muestra el nivel de disfrute, a nivel de episodio, durante cada tipo de cuidado infantil, diferenciando por el género de los padres e incorporando al análisis las variables explicativas. Se observa que, en el caso de las madres, las que poseen mayor nivel educativo (educación universitaria) en promedio disfrutan menos durante los episodios de cuidado infantil básico mientras que los padres más educados disfrutan menos durante los episodios de cuidado infantil básico y educativo. Respecto del tipo de trabajo, las madres con trabajo full-time obtienen un mayor disfrute que sus pares con trabajo part-time durante los tres tipos de cuidado infantil, mientras que los padres con trabajo full-time experimentan un menor disfrute durante los episodios de cuidado infantil básico y educativo. Respecto de la edad del hijo menor, sólo se observa un gradiente para el cuidado infantil educativo, donde a mayor tramo de edad, menor es el disfrute tanto para padres como para madres. Las madres pertenecientes a familias biparentales obtienen un mayor disfrute durante los tres tipos de cuidado infantil, mientras que los padres de familias biparentales sólo disfrutan más durante los episodios de cuidado infantil educativo. Las madres que realizan el trabajo pagado en casa obtienen un menor disfrute durante los tres tipos de cuidado infantil, mientras que los padres disfrutan menos durante el cuidado infantil básico y educativo. La presencia de adultos que requieren cuidados en la familia genera un menor nivel de disfrute tanto en padres como madres y para todos los tipos de cuidado infantil. Respecto de la edad, sólo observamos un gradiente en el caso de los padres durante el cuidado infantil básico, donde a mayor tramo de edad de los padres, menor es el nivel de disfrute medio durante esta actividad. Finalmente, respecto de los ingresos familiares, se observa que, a mayores ingresos familiares, las madres experimentan un menor nivel de disfrute durante los episodios de cuidado infantil básico.

F. Nivel de disfrute por tramo de edad de los hijos

Para determinar estadísticamente tramos para la variable edad del hijo menor se genera un árbol de decisión de tipo regresión donde el atributo de entrada es precisamente la edad del hijo menor en la familia y la variable respuesta el nivel de disfrute experimentado, el cual se muestra en la figura 1. Los árboles de decisión son modelos predictivos formados por reglas (en este caso el nivel de disfrute), con las que se consigue repartir las observaciones en función de el o los atributos (en este

caso la edad del hijo menor) y predecir así el valor de la variable respuesta. En este caso, cada nodo se interpreta como un límite de los tramos para la variable edad del hijo menor, aproximando al entero mayor más cercano. Así los tramos a considerar son 0-2 años, 3-5 años, 6-10 años y ≥ 11 años.

La tabla 6 muestra los niveles medios de disfrute separando entre familias monoparentales y biparentales por subgrupos de acuerdo a los tramos de edad del hijo menor propuestos por el árbol de decisión mostrados en la figura 1. También se muestran las diferencias entre el nivel de disfrute de familias monoparentales y biparentales, y el p-valor de estas diferencias, donde un p-valor inferior a 0,05 indica que estas diferencias son estadísticamente significativas al nivel de 95%. La tabla se construye a nivel de familia y para incluir la edad de los hijos en el análisis, se construye una variable que corresponde a la edad del hijo menor. La muestra contiene 818 familias, sin embargo, el análisis se divide por tipo de cuidado infantil, y hay familias en las que se realiza más de un tipo de cuidado infantil. Así, 225 familias realizan sólo un tipo de cuidado infantil, 443 realizan dos tipos de cuidado infantil y 150 realizan los tres tipos de cuidado infantil, generando un total de 1.561 observaciones que se muestran en la tabla 6.

Se observa que, para el cuidado infantil básico, las familias biparentales experimentan un disfrute relativamente mayor que las familias monoparentales cuando el hijo menor está en los tramos de edad de 0-2 y 3-5 años, mientras que las familias monoparentales experimentan un mayor disfrute cuando la edad del hijo menor es de 6 años o más (6-10 años y ≥ 11 años). Respecto del cuidado infantil de supervisión, las familias monoparentales sólo disfrutaban más cuando el hijo menor tiene ≥ 11 años, mientras que, para tramos de edad menores, las familias biparentales experimentan un mayor disfrute. Finalmente, respecto del cuidado infantil educativo, para todos los tramos de edad las familias monoparentales experimentan un mayor disfrute que las familias biparentales. Se debe tener en cuenta que ninguna de las diferencias mostradas en la tabla 6 son significativas al nivel de 95%.

G. Diferencias por educación

La tabla 7 muestra el nivel de disfrute medio para cada tipo de cuidado infantil, diferenciando el nivel educacional de padres y madres. Se consideran dos niveles educacionales para obtener las diferencias: secundaria o menos, y nivel universitario. La tabla está construida a nivel de individuo.

Los padres y madres con distintos niveles educativos experimentan niveles de disfrute distintos al diferenciar entre el tipo de cuidado infantil y el tipo de familia.

Cuando se trata del cuidado infantil básico los padres y madres pertenecientes a familias biparentales y con mayor nivel educativo experimentan un menor disfrute, siendo estas diferencias

estadísticamente significativas al nivel de 95%. Respecto de las madres pertenecientes a familias monoparentales, el efecto es el mismo, es decir, a mayor nivel educativo el disfrute es menor, y lo contrario ocurre con los padres pertenecientes a familias monoparentales, sin embargo, estas diferencias no son estadísticamente significativas.

Respecto de los episodios de cuidado infantil educativo, tanto padres como madres con mayor nivel educativo experimentan un menor nivel de disfrute, siendo esta diferencia estadísticamente significativa al nivel de 95% sólo en el caso de los padres pertenecientes a familias biparentales.

Finalmente, respecto de los episodios de cuidado infantil de supervisión, los resultados son similares, tanto padres como madres con mayor nivel educativo experimentan un menor nivel de disfrute, sin embargo, ninguna de estas diferencias resulta ser estadísticamente significativa.

H. Diferencias por teletrabajo

La tabla 8 muestra el nivel de disfrute medio para cada tipo de cuidado infantil, diferenciando si los padres realizan trabajo pagado desde cada (Pwh) o desde otro lugar. La tabla se construye a nivel de individuo – diario, ya que puede haber casos que los individuos trabajen de manera híbrida, es decir, un día pueden informar la realización de Pwh, otro día pueden informar que trabajan desde otro lugar.

Los padres y madres que realizan o no Pwh experimentan niveles de disfrute distintos al diferenciar entre el tipo de cuidado infantil. Cuando se trata del cuidado infantil básico tanto las madres (Panel A) como los padres (Panel B) experimentan un menor nivel de disfrute cuando realizan teletrabajo, siendo estas diferencias estadísticamente significativas al nivel de 95%. Respecto del cuidado infantil educativo, tanto para madres como padres que realizan teletrabajo el disfrute es mayor durante esta actividad, mientras cuando realizan actividades de cuidado infantil de supervisión el disfrute es menor si los padres realizan teletrabajo, sin embargo, ambas diferencias no resultan ser estadísticamente significativas.

3. Estrategia empírica

Analizamos el tiempo empleado y el nivel de disfrute experimentado durante los episodios de cuidado infantil básico, educativo y de supervisión con el objetivo de explorar los factores que influyen en las diferencias en el nivel de disfrute que experimentan los padres durante el cuidado de sus hijos.

Debido a que la cantidad de observaciones para el cuidado infantil de supervisión es relativamente baja, se juntan las categorías de cuidado infantil educativo y de supervisión, estudiándose esta como una sola categoría. Así, se estiman 6 ecuaciones, una para el cuidado infantil básico, otra para el cuidado infantil educativo y supervisión, y otra para estudiar el cuidado infantil total (3) separando a

madres y padres (2) utilizando OLS. Las estimaciones se realizan a nivel de episodio en primer lugar para el tiempo de cuidado infantil como variable dependiente y luego para el nivel de disfrute como variable dependiente.

Se utiliza el siguiente modelo para estimar las ecuaciones del tiempo dedicado al cuidado infantil como variable dependiente:

$$T_{bmi} = \beta_0 + \beta_i F_i + \beta_i D_i + \beta_i W_i + \beta_i A_i + \beta_i X_i + \beta_i I_i + \varepsilon_{bi} \quad (1)$$

$$T_{emi} = \beta_0 + \beta_i F_i + \beta_i D_i + \beta_i W_i + \beta_i A_i + \beta_i X_i + \beta_i I_i + \varepsilon_{bi} \quad (2)$$

$$T_{tmi} = \beta_0 + \beta_i F_i + \beta_i D_i + \beta_i W_i + \beta_i A_i + \beta_i X_i + \beta_i I_i + \varepsilon_{bi} \quad (3)$$

$$T_{bfi} = \beta_0 + \beta_i F_i + \beta_i D_i + \beta_i W_i + \beta_i A_i + \beta_i X_i + \beta_i I_i + \varepsilon_{bi} \quad (4)$$

$$T_{efi} = \beta_0 + \beta_i F_i + \beta_i D_i + \beta_i W_i + \beta_i A_i + \beta_i X_i + \beta_i I_i + \varepsilon_{bi} \quad (5)$$

$$T_{tfi} = \beta_0 + \beta_i F_i + \beta_i D_i + \beta_i W_i + \beta_i A_i + \beta_i X_i + \beta_i I_i + \varepsilon_{bi} \quad (6)$$

Donde, para un episodio i , $T_{bmi}, T_{emi}, T_{tmi}, T_{bfi}, T_{efi}, T_{tfi}$ representa el tiempo que las madres (m) y padres (f) dedican a las actividades de cuidado infantil básico (b), educativo-supervisión (e) y cuidado infantil total (t). F_i representa el tipo de familia al que pertenecen los padres (monoparental o biparental). D_i representa el nivel educativo de los padres, W_i representa un vector de variables de mercado de trabajo, entre la cuales se tiene la variables de si los padres realizan trabajo full-time y otra que informa si los padres realizan teletrabajo como porcentaje, es decir, del trabajo pagado total, cuánto porcentaje lo realizan desde casa. A_i representa la de edad del hijo menor. X_i representa un vector de características sociodemográficas, entre ellas la edad de los padres, ingresos familiares, número de hijos, número de adultos y número de adultos extras en la familia, dummy que indica la existencia de adultos que requieren cuidados en la familia, esta última como una forma de controlar la heterogeneidad entre episodios. Finalmente, I_i representa a dos variables que consideran la interacción entre la variable de teletrabajo como porcentaje y el nivel educativo de los padres.

Para estimar las ecuaciones del nivel de disfrute experimentado durante los episodios de cuidado infantil como variable dependiente se utiliza el siguiente modelo:

$$E_{bmi} = \beta_0 + \beta_i F_i + \beta_i D_i + \beta_i W_i + \beta_i A_i + \beta_i X_i + \beta_i C_i + \beta_i I_i + \varepsilon_{bi} \quad (1)$$

$$E_{emi} = \beta_0 + \beta_i F_i + \beta_i D_i + \beta_i W_i + \beta_i A_i + \beta_i X_i + \beta_i C_i + \beta_i I_i + \varepsilon_{bi} \quad (2)$$

$$E_{tmi} = \beta_0 + \beta_i F_i + \beta_i D_i + \beta_i W_i + \beta_i A_i + \beta_i X_i + \beta_i C_i + \beta_i I_i + \varepsilon_{bi} \quad (3)$$

$$E_{bfi} = \beta_0 + \beta_i F_i + \beta_i D_i + \beta_i W_i + \beta_i A_i + \beta_i X_i + \beta_i C_i + \beta_i I_i + \varepsilon_{bi} \quad (4)$$

$$E_{efi} = \beta_0 + \beta_i F_i + \beta_i D_i + \beta_i W_i + \beta_i A_i + \beta_i X_i + \beta_i C_i + \beta_i I_i + \varepsilon_{bi} \quad (5)$$

$$E_{tfi} = \beta_0 + \beta_i F_i + \beta_i D_i + \beta_i W_i + \beta_i A_i + \beta_i X_i + \beta_i C_i + \beta_i I_i + \varepsilon_{bi} \quad (6)$$

Donde, para un episodio i , $E_{bmi}, E_{emi}, E_{tmi}, E_{bfi}, E_{efi}, E_{tfi}$ representan el nivel de disfrute que las madres (m) y padres (f) informan al realizar las actividades de cuidado infantil básico (b),

educativo-supervisión (e) y cuidado infantil total (t). F_i representa el tipo de familia al que pertenecen los padres (monoparental o biparental). D_i representa el nivel educativo de los padres, W_i representa un vector de variables de mercado de trabajo, entre las cuales se tienen las variables de si los padres realizan trabajo full-time y otra que informa si los padres realizan teletrabajo como porcentaje, es decir, del trabajo pagado total, cuánto porcentaje lo realizan desde casa. A_i representa la edad del hijo menor. X_i representa un vector de características sociodemográficas, entre ellas la edad de los padres, ingresos familiares, número de hijos, número de adultos y número de adultos extras en la familia, dummy que indica la existencia de adultos que requieren cuidados en la familia. C_i considera variables utilizadas para controlar la heterogeneidad entre episodios, e incluye la duración del episodio (en minutos por día) y su cuadrado para tener en cuenta los efectos de saturación, además del nivel de disfrute en actividades distintas al cuidado infantil. Finalmente, I_i representa a dos variables que consideran la interacción entre la variable de teletrabajo como porcentaje y el nivel educativo de los padres.

Se estima una especificación alternativa para cada modelo que selecciona una muestra sólo de padres y madres con hijos ≤ 6 años para evaluar el efecto de las variables de teletrabajo en este grupo ya que durante la jornada laboral de los padres son estos hijos los que podrían o no recibir más tiempo de cuidado infantil al estar en casa. El resto podrían no verse afectados por estar, por ejemplo, en el colegio u otro lugar.

4. Resultados

A. Tiempo dedicado al cuidado infantil

La tabla 9 muestra los resultados de estimar las ecuaciones del tiempo dedicado al cuidado infantil como variable dependiente utilizando OLS. Se observa que las madres de familias biparentales dedican significativamente menos tiempo a las tareas de cuidado infantil educativo y supervisión que las madres de familias monoparentales, incluso después de controlar un amplio conjunto de factores. Respecto de los padres, no se observan diferencias significativas en el tiempo dedicado al cuidado infantil cuando pertenecen a familias monoparentales o biparentales. En este ámbito, Kalil et al. 2014 encuentran que la estructura familiar está fuertemente relacionada con el tiempo que los padres y madres dedican al cuidado de sus hijos, en particular encuentran que los padres y madres solteras pasan menos tiempo interactuando con sus hijos que los padres y las madres casados. Esto contrasta con los resultados obtenidos para las madres, quienes, al pertenecer a familiar biparentales, dedican menos tiempo al cuidado infantil educativo y de supervisión, lo cual radicaría en que es más probable que las madres de familias biparentales compartan el tiempo de cuidado educativo junto a su cónyuge,

y por tanto el tiempo que estás dedican es menor que si lo hicieran solas. Por otra parte, las madres más educadas, es decir, con educación universitaria, dedican significativamente más tiempo al cuidado infantil básico. Estos resultados son consistentes con la literatura existente. Kalil et al. (2012) analizan la relación entre la educación materna y el tiempo que estas pasan interactuando con sus hijos y muestran que las madres con mayor educación tienden a pasar más tiempo interactuando con sus hijos que las madres con menos educación. Estas diferencias también son consistentes con Ramey, G. & Ramey, V. A. (2010) quienes encuentran que el tiempo dedicado por las madres al cuidado infantil comenzó a aumentar en 1995, pero después de 1998 el movimiento ascendente fue mucho más pronunciado entre las madres con educación universitaria. Respecto del tipo de trabajo, encontramos que las madres dedican significativamente menos tiempo al cuidado infantil básico cuando estas realizan trabajo a tiempo completo. Los padres que realizan trabajos a tiempo completo dedican significativamente menos tiempo a las tareas de cuidado infantil en general. Al dividir por tipo de cuidado infantil, estas diferencias se mantienen sólo para el cuidado infantil educativo y de supervisión. Por otra parte, el realizar teletrabajo no resulta ser influyente en el tiempo que los padres dedican al cuidado infantil. Respecto de la edad del hijo menor, las madres cuyo hijo menor se encuentran en los tramos de edad de 0-2, 3-5 y 6-10 dedican significativamente más tiempo al cuidado infantil básico que la categoría de referencia (≥ 11 años), mientras que los padres cuyo hijo menor se encuentra en el tramo de edad de 0-2 años dedican significativamente más tiempo al cuidado infantil total. Luego, al dividir por tipo de cuidado infantil estas diferencias se mantienen sólo para el cuidado infantil educativo y de supervisión. Esto es consistente con los resultados que muestran Kalil et al. (2012), quienes encuentran que las madres dedican más tiempo principalmente a los hijos de menor edad. En cuanto a las variables de control, a mayor edad de los padres, estos dedican más tiempo a las tareas de cuidado infantil en general. Las madres dedican significativamente más tiempo al cuidado infantil básico cuando existe un adulto extra en la familia, mientras que los padres dedican más tiempo al cuidado infantil básico cuando un adulto en la familia requiere cuidados.

La tabla 10 muestra los resultados de estimar las ecuaciones del tiempo dedicado al cuidado infantil como variable dependiente utilizando OLS, pero acotando la muestra a madres y padres con hijos de hasta 6 años como una forma de evaluar el efecto de las variables de teletrabajo en este grupo ya que durante el horario laboral de los padres son los hijos en este rango de edad los que podrían o no recibir más tiempo de cuidado infantil al estar en casa. El resto podrían no verse afectados por estar, por ejemplo, en el colegio u otro lugar. Sin embargo, nuevamente las variables de teletrabajo resultan no ser significativas en el tiempo que los padres dedican al cuidado infantil. Por otra parte, los resultados respecto a la educación de los padres se mantienen, es decir, las madres más educadas y con hijos de hasta 6 años dedican significativamente más tiempo al cuidado infantil básico. Respecto

del tipo de trabajo se mantienen los resultados sólo para los padres, es decir, los padres con hijos ≤ 6 años que realizan trabajos a tiempo completo dedican significativamente menos tiempo a las tareas de cuidado infantil en general, y al dividir por tipo de cuidado infantil, estas diferencias se mantienen sólo para el cuidado infantil educativo y de supervisión. Respecto a la edad del hijo menor, los padres con hijos en el tramo de edad de 0-2 años dedican significativamente más tiempo a las tareas de cuidado infantil en general comparado con la categoría de referencia (3-6 años), y al dividir por tipo de cuidado infantil las diferencias se mantienen para el cuidado infantil básico. En cuanto a las variables de control, los resultados respecto de la edad de los padres se mantienen para el cuidado infantil en general y para el cuidado infantil básico, es decir, a mayor edad de los padres, más tiempo dedican a estas tareas. Finalmente, las madres con hijos ≤ 6 años dedican significativamente más tiempo al cuidado infantil básico cuando existe un adulto extra en la familia, tal como ocurre al utilizar la muestra completa.

B. Nivel de disfrute durante el cuidado infantil

La tabla 11 muestra los resultados de estimar las ecuaciones para el nivel de disfrute experimentado durante los episodios de cuidado infantil básico, educativo - supervisión y cuidado infantil total utilizando OLS. Se observa que tanto las madres como los padres más educados reportan niveles significativamente más bajos de disfrute durante todos los episodios de cuidado infantil. Para el cuidado infantil total y para el cuidado infantil básico esta brecha aumenta a medida que ascendemos en la distribución de la variable de educación. Esto a pesar de que, tal como observamos en la tabla 9, las madres más educadas dedican significativamente más tiempo al cuidado infantil básico. Estos resultados son consistentes con la literatura existente. Gimenez-Nadal y Sevilla (2016) muestran que las madres más educadas en realidad se sienten peor que las madres menos educadas durante el cuidado de los hijos. Así mismo, Bosworth, Gimenez-Nadal y Sevilla (2023) encuentran que, a pesar de dedicar unos 20 minutos más al día al cuidado de los niños, las madres con mayor nivel educativo informan niveles más bajos de bienestar instantáneo que las madres con menos nivel educativo. Estos proponen que la explicación se basa en la idea de que esto estaría impulsado por “normas” y preocupaciones de motivación social. Respecto a las variables relacionadas al trabajo de los padres, las madres que trabajan a tiempo completo experimentan un mayor nivel de disfrute durante todos los episodios de cuidado infantil. Por el lado de los padres, los que trabajan a tiempo completo experimentan un mayor nivel de disfrute sólo durante los episodios de cuidado infantil educativo – supervisión. Esto contrasta con los resultados de Meier et al. (2016), quienes encuentran que las madres que trabajaban a tiempo completo informaron tener más experiencias negativas al criar a sus hijos que las que trabajaban a tiempo parcial o que no trabajaban. Respecto de la realización de

teletrabajo (como porcentaje del trabajo pagado total), las madres reportan niveles significativamente más bajos de disfrute cuando realizan un mayor porcentaje de teletrabajo durante el cuidado infantil educativo – supervisión. Por el lado de los padres, estos reportan significativamente mayores niveles de disfrute cuando realizan teletrabajo durante el cuidado infantil de forma agregada. Al separar por tipo de cuidado infantil, los resultados se mantienen sólo para el cuidado infantil básico. Esto es consistente con los resultados obtenidos por Giménez-Nadal, Molina y Velilla (2020), quienes encuentran que los tele-trabajadores hombres reportan niveles significativamente más bajos de estrés, dolor y cansancio (es decir mayor bienestar instantáneo) mientras trabajan comparado con los trabajadores que se deben desplazar hacia el lugar de trabajo. Por otra parte, Giménez-Nadal, Molina y Velilla (2020) no encuentran que las madres que realizan teletrabajo reporten mayores niveles de bienestar que las madres que viajan diariamente al trabajo. Uno de los factores que puede explicar el menor nivel de disfrute al realizar teletrabajo por parte de las madres, es que a pesar de que estas pueden tener una mayor flexibilidad con los horarios al realizar teletrabajo, todavía tienen problemas para equilibrar el trabajo y las responsabilidades del hogar. Esto considerando que la mayoría de las responsabilidades del hogar siguen siendo realizadas por mujeres en los países desarrollados (Aguiar y Hurst, 2007; Gimenez-Nadal y Sevilla, 2012; Gimenez-Nadal y Molina, 2016). Tal como vimos en la tabla 4, los padres que realizan teletrabajo dedican en promedio menos tiempo al cuidado infantil de forma agregada y al separar, al cuidado infantil básico, lo cual indicaría que a pesar de que de estos disfrutaban más durante estas actividades, la mayor parte de la responsabilidad durante estas actividades recae sobre las madres.

Las variables *University education - wfh (%)* y *Secondary education - wfh (%)* recogen la interacción entre el nivel educativo de los padres y la realización de teletrabajo. En el caso de las madres, la variable *University education - wfh (%)* resulta ser significativa y positiva para el cuidado infantil educativo – supervisión, es decir, las madres más educadas y que realizan teletrabajo reportan un mayor nivel de disfrute durante esta actividad. Es importante destacar que las madres más educadas como variable separada reportan menores niveles de disfrute durante el cuidado infantil educativo – supervisión, es decir, el realizar teletrabajo o no, tiene un efecto diferenciador sobre las madres más educadas durante el cuidado infantil de educativo - supervisión. Respecto de la variable *Secondary education - wfh (%)*, resulta ser significativa y positiva para el cuidado infantil educativo – supervisión, es decir, las madres con educación secundaria y que realizan teletrabajo reportan un mayor nivel de disfrute durante esta actividad, mientras que en las madres con educación secundaria como variable separada no se observan resultados significativos, por lo que también en este caso la realización de teletrabajo tiene un efecto diferenciador sobre las madres con educación secundaria durante el cuidado infantil de educativo – supervisión. Respecto de las madres que realizan cuidado

infantil básico, la variable Secondary education - wfh (%) resulta ser significativa y negativa, es decir, el tener educación secundaria y realizar teletrabajo implica menores niveles de disfrute, sin embargo, en este caso el realizar teletrabajo, no tiene un efecto diferenciador ya que al observar la de educación secundaria por separado también implica menores niveles de disfrute. Respecto de los padres, tampoco se observa un efecto diferenciador de la variable de realización de teletrabajo sobre el nivel educativo de estos, ya que tanto las variables de educación secundaria y universitaria por si solas como su interacción con la variable de teletrabajo resultan ser significativas y negativas para el cuidado infantil básico y cuidado infantil total.

Por otra parte, cuando las madres pertenecen a familias biparentales reportan niveles más altos de disfrute durante todas las categorías de cuidado infantil. Esto se podría deber a que el tiempo de cuidado infantil compartido con el cónyuge resulta ser más fácil y, por lo tanto, más agradable que realizar la actividad sólo (Kalil et al. 2014). Respecto de los padres, estos reportan menores niveles de disfrute cuando pertenecen a familias biparentales durante los episodios de cuidado infantil educativo – supervisión.

Respecto a la edad del hijo menor, en el caso de las madres sólo se observan diferencias significativas para el tramo de 6-10 años durante los episodios de cuidado infantil básico, las cuales reportan mayores niveles de disfrute que la categoría de referencia (≥ 11 años). Además, las madres cuyo hijo menor tiene entre 0-2 años reportan mayores niveles de disfrute durante los episodios de cuidado infantil educativo – supervisión. Esto último es consistente con los resultados de Musick y Meir 2014; Nomaguchi 2012, quienes encuentran que los padres con niños más pequeños reportan un mejor bienestar psicológico, incluidos niveles más bajos de estrés. Por el lado de los padres, sólo existen diferencias significativas cuando observamos el cuidado infantil total, donde estos reportan mayores niveles de disfrute cuando la edad del hijo menor está entre 3-5 años y entre 6-10 años.

En cuanto a la relación entre el nivel de disfrute y el resto de las variables sociodemográficas, observamos en primer lugar que la edad de las madres se relaciona con mayores niveles de disfrute durante el cuidado infantil básico. Por otra parte, a mayor número de hijos las madres reportan un menor nivel de disfrute para todas las categorías de cuidado infantil, mientras que los padres reportan menores niveles de disfrute durante el cuidado infantil básico y cuidado infantil agregado. Esto es consistente con Kohler et al. 2005; Margolis y Myrskylä 2011, quienes muestran que la felicidad de los padres se asocia positivamente con la edad de estos, pero negativamente con el número de hijos. La existencia en la familia de un adulto que requiere cuidado se relaciona con un menor nivel de disfrute de las madres durante los episodios de cuidado infantil básico y total, mientras que los padres reportan menores niveles de disfrute sólo durante los episodios de cuidado infantil básico. En cuanto

a los controles a nivel de episodio, observamos que la duración de los episodios de cuidado infantil básico y total se relaciona con mayores niveles de disfrute tanto para las madres como para los padres. Por otra parte, mayores niveles de disfrute en actividades distintas al cuidado infantil se relacionan con mayores niveles de disfrute durante todas las actividades de cuidado infantil tanto para padres como madres.

La tabla 12 muestra los resultados de estimar las ecuaciones para el nivel de disfrute experimentado como variable dependiente utilizando OLS, pero acotando la muestra a madres y padres con hijos de hasta 6 años como una forma de evaluar el efecto de las variables de teletrabajo en este grupo ya que durante el horario laboral de los padres son los hijos en este rango de edad los que podrían o no recibir más tiempo de cuidado infantil al estar en casa. Sin embargo, sobre este grupo los resultados relacionados a la realización de teletrabajo se mantienen tanto para la variable porcentaje de teletrabajo realizado (Paid work at home) como para las variables que recogen la interacción entre el nivel educativo de los padres y la realización de teletrabajo (University education - wfh (%) y Secondary education - wfh (%)).

5. Conclusiones

En este trabajo nos propusimos comprender los determinantes de las diferencias existentes en el nivel de disfrute de los padres durante las actividades de cuidado infantil en UK., incluyendo en el análisis tanto a padres como a madres de familias monoparentales y biparentales, el nivel educativo de estos, la proporción de teletrabajo que realizan, una medida de la interacción entre la realización de teletrabajo y el nivel educativo de los padres, además de otras variables sociodemográficas. Para esto estimamos un modelo a través de OLS, utilizando datos de la Encuesta oficial de uso de tiempo del Reino Unido 'United Kingdom Time Use Survey, 2014-2015' (UKTUS). Se diferencia entre el cuidado infantil básico, educativo – supervisión y total. Encontramos que tanto las madres como los padres más educados reportan niveles significativamente más bajos de disfrute durante todos los episodios de cuidado infantil. Para el cuidado infantil total y para el cuidado infantil básico esta brecha aumenta a medida que ascendemos en la distribución de la variable de educación. Esto a pesar de que las madres más educadas dedican significativamente más tiempo al cuidado infantil básico. Encontramos además que las madres que realizan teletrabajo reportan niveles más bajos de disfrute durante el cuidado infantil educativo – supervisión, y los padres que realizan teletrabajo reportan niveles más altos de disfrute durante el cuidado infantil total, y al separar por tipo, los resultados se mantienen sólo para el cuidado infantil básico. Luego, analizamos la interacción entre el teletrabajo y el nivel educativo de los padres, encontrando que el realizar teletrabajo tiene un efecto diferenciador sobre las madres más educadas (educación universitaria o más) y las madres con educación

secundaria. El tener educación universitaria implica menores niveles de disfrute para las madres durante el cuidado infantil educativo – supervisión, pero si estas realizan teletrabajo, el disfrute se vuelve positivo. Encontramos el mismo efecto diferenciador del teletrabajo sobre las madres con educación secundaria. En los padres no se observa un efecto diferenciador del teletrabajo sobre el nivel educativo de estos en el nivel de disfrute.

Estudiar los efectos de realizar teletrabajo es importante ya que en los últimos años esta modalidad de trabajo ha aumentado significativamente debido a una combinación de factores, incluyendo la evolución de la tecnología, la globalización y cambios en las actitudes y preferencias de los empleadores y empleados hacia el trabajo. Según un informe de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) de 2020, antes de la pandemia COVID-19, aproximadamente un 7,9% de la fuerza laboral mundial trabajaba a distancia al menos la mitad del tiempo. Sin embargo, como resultado de la pandemia, el teletrabajo se ha convertido en una práctica mucho más común.

Nuestros resultados sugieren que a pesar de que realizar teletrabajo implica una mayor flexibilidad horaria para los padres y el cuidado de sus hijos, todavía existen problemas para equilibrar el trabajo y las responsabilidades del hogar, específicamente en el caso de las madres quienes experimentan un menor disfrute. Aguiar y Hurst, 2007; Gimenez-Nadal y Sevilla, 2012; Gimenez-Nadal y Molina, 2016 indican que la mayoría de las responsabilidades del hogar siguen siendo realizadas por mujeres en los países desarrollados. Esto sugiere que el teletrabajo no tiene efectos claramente positivos sobre la desigualdad de las asignaciones y disfrute dentro del hogar y el cuidado de los hijos.

Otro de nuestros resultados relacionado a la estructura familiar indica que las madres de familias biparentales reportan niveles más altos de disfrute durante todas las categorías de cuidado infantil, lo cual se basaría en que el tiempo de cuidado infantil compartido con el cónyuge resulta ser más fácil y, por lo tanto, más agradable que realizar la actividad sólo (Kalil et al. 2014). Sin embargo, encontramos que los padres disfrutan menos del cuidado infantil educativo – supervisión cuando pertenecen a familias biparentales. Encontramos también que las madres que trabajan a tiempo completo experimentan un mayor nivel de disfrute durante todos los episodios de cuidado infantil y los padres experimentan un mayor nivel de disfrute sólo durante los episodios de cuidado infantil educativo –supervisión. Esto podría estar dado porque los padres menos educados, que son quienes reportan mayores niveles de disfrute versus los más educados, poseen menos ingresos y, por tanto, necesitan dedicar más horas al mercado del trabajo y tienen también menor flexibilidad horaria.

Los resultados de este documento podrían tener importantes consecuencias prácticas para los planificadores y responsables de la formulación de políticas relacionadas a la asignación de responsabilidades dentro del hogar, ya que hemos encontrados importantes diferencias de género en el tiempo y el disfrute experimentado durante el cuidado de los hijos. Investigaciones anteriores han encontrado que una fuente importante de desigualdad de género proviene de las asignaciones dentro del hogar (Chiappori y Meghir, 2015; Radchenko, 2016).

Nuestros resultados también pueden servir para comprender y caracterizar el disfrute que aquellos padres y madres reportan dentro de ciertas actividades y sus implicaciones, dado que esto puede resultar en una peor o mejor calidad de las actividades de cuidado infantil e impactar directamente el desarrollo del capital humano de los hijos. Esto puede ser el punto de partida para futuros estudios relacionados al teletrabajo por parte de los padres y madres, el impacto en el nivel de disfrute de estos y las implicaciones potencialmente importante en el desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales y de otro tipo de los niños.

References

- Altintas, E. and Sullivan, O. (2016). Fifty years of change updated: Cross-national gender convergence in housework. *Demographic Research*, 35 (16), 455–470
- Ammons, S. and Markham, W. (2010). Working at home: Experiences of skilled white collar workers. *Sociological Spectrum*, 24, 191-238
- Anderson, A., Kaplan, S. and Vega, R. (2015). The impact of telework on emotional experience: when, and for whom, does telework improve daily affective well-being? *European Journal of work and Organizational Psychology*, 24 (6), 882-897
- Andrade, C., Gillen, M., Molina, J.A. and Wilmarth, M.J. (2022). The social and economic impact of Covid-19 on family functioning and well-being: Where do we go from here? *Journal of Family and Economic Issues*, 43, 205-212. <https://doi.org/10.1007/s10834-022-09848-x>.
- Belanger, F. (1999). Workers' propensity to telecommute: an empirical study. *Information & Management*, 35 (3), 139-153
- Bentley, T., Teo, S., McLeod, L., Tan, F., Bosua, R. and Gloet, M. (2016). The role of organisational support in teleworker wellbeing: a socio-technical systems approach. *Applied Ergonomics*, 52, 207-215
- Blau F. and Grossberg, A. (1990). Maternal labor supply and children's cognitive development. *Review of Economics and Statistics*, 74, 474–481
- Bosworth, S., Gimenez-Nadal, J.I. and Sevilla, A. (2023). Parental Time Investments and Instantaneous Well-being in the United States.
- Brooks-Gunn, J., Han, W. and Waldfogel, J. (2002). Maternal employment and child outcomes in the first three years of life. *Child Dev*, 73 (4), 1052–1072
- Campaña, J.C., Giménez, J.I. and Molina, J.A. (2018). Gender norms and the gendered distribution of total work in Latin American households. *Feminist Economics*, 24(1), 35-62. <https://doi.org/10.1080/13545701.2017.1390320>.
- Campaña, J.C., Giménez, J.I. and Molina, J.A. (2017). Increasing the human capital of children in Latin American countries: the role of parents' time in childcare. *Journal of Development Studies*, 56(3), 805-825. <https://doi.org/10.1080/00220388.2016.1208179>.
- Campaña, J.C., Giménez-Nadal, J.I. and Molina, J.A. (2020). Self-employed and employed mothers in Latin American families: are there differences in paid-work, unpaid work and child care? *Journal of Family and Economic Issues*, 41, 52-69. <https://doi.org/10.1007/s10834-020-09660-5>.

- Campaña, J.C., Giménez, J.I. and Molina, J.A. (2021). Sex ratios and work in Latin American households. *Latin American Economic Review*, 30(3), 1-25. <https://doi.org/10.47872/laer-2021-30-3>
- Chiappori, P.A. and Meghir, C. (2015). Chapter 16 - Intrahousehold Inequality. Handbook of Income Distribution. *ScienceDirect*, 2, 1369-1418
- Chiappori, P.A. and Molina, J.A (2020). The intra-spousal balance of power within the family: cross-cultural evidence. In *Culture and Families: Research and Practice* (Eds. Kim Halford and Fons van de Vijver). Elsevier. Pp. 185-209. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-815493-9.00006-5>.
- Chung, H. and van der Horst, M. (2018). Women's employment patterns after childbirth and the perceived access to and use of flexitime and teleworking. *Human Relations*, 71 (1), 47-72
- Cooksey, E. and Fondell, M. (1996). Spending time with his kids: effects of family structure on fathers' and children's lives. *Journal of Marriage and Family*, 58, 693-707
- Datcher-Loury, L. (1988). Effects of mother's home time on children's schooling. *Review of Economics and Statistics*, 70, 367-373
- Duxbury, L. and Halinski, M. (2014). When more is less: an examination of the relationship between hours in telework and role overload. *Journal of Prevention, Assessment & Rehabilitation*, 48 (1), 91-103
- Edwards, L. and Field-Hendrey, E. (2002). Home-based work and women's labor force decisions. *Journal of Labor Economics*, 20 (1), 170-200
- Eurofound (2020), Living, working and COVID-19. *Publications Office of the European Union, Luxembourg*.
- Francesconi, M. and Heckman, J. (2016). Child Development and Parental Investment: An Introduction. *The Economic Journal*, 126 (596), F1-F27
- Gajendran, R. and Harrison, D. (2007). The good, the bad, and the unknown about telecommuting: meta-analysis of psychological mediators and individual consequences. *Journal of Applied Psychology*, 92 (6), 1524-1541
- Giménez-Nadal, J.I. and Molina, J.A. (2013). Parents' education as determinant of educational childcare time. *Journal of Population Economics*, 26, 719-749. <https://doi.org/10.1007/s00148-012-0443-7>.
- Giménez, J.I. and Molina, J.A. (2022). The gender gap in time allocation. *IZA World of Labor*, 497. <https://doi.org/10.15185/izawol.497>.

- Giménez-Nadal, J.I. and Molina, J.A. (2022). Time Use Surveys. In *Handbook of Labor, Human Resources and Population Economics* (Ed. Klaus F. Zimmermann). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-57365-6_270-1
- Giménez, J.I. and Molina, J.A. (2015). Voluntary activities and daily happiness in the US. *Economic Inquiry*, 53 (4), 1735-1750. <https://doi.org/10.1111/ecin.12227>.
- Giménez-Nadal, J.I. and Sevilla, A. (2016). Intensive mothering and well-being: The role of education and child care activity. *IZA Discussion Papers*, 10023
- Giménez, J.I., Molina, J.A. and Ortega, R. (2017). Like my parents at home? Gender differences in childrens' housework in Germany and Spain. *Empirical Economics*, 52(4), 1143-1179. <https://doi.org/10.1007/s00181-016-1100-x>.
- Giménez, J.I., Molina, J.A. and Ortega, R. (2012). Self-employed mothers and the work-family conflict. *Applied Economics*, 44, 2133-2148.
- Giménez-Nadal, J.I., Molina, J.A. and Sevilla-Sanz, A. (2012b). Social norms, partnerships and children. *Review of Economics of the Household*, 10, 215–236
- Giménez-Nadal, J.I., Molina, J.A. and Velilla, J. (2023). Should we cheer together? Gender differences in instantaneous well-being: An application to COVID-19 lockdowns. *Journal of Happiness Studies*, 24, 529-562. <https://doi.org/10.1007/s10902-022-00574-7>
- Giménez-Nadal, J.I., Molina, J.A. and Velilla, J. (2020). Work time and well-being for workers at home: evidence from the American Time Use Survey. *International Journal of Manpower*, 41 (2), 184-206. <https://doi.org/10.1108/IJM-04-2018-0134>.
- Giménez-Nadal, J.I. and Sevilla, A. (2016). Intensive Mothering and Well-being: The Role of Education and Child Care Activity. *IZA Discussion Papers*, 10023
- Golden, T. (2006). The role of relationships in understanding telecommuter satisfaction. *Journal of Organizational Behavior*, 27 (3), 319-340
- Guryan, J., Hurst, E. and Schettini, M. (2008). Parental Education and Parental Time with Children. *National Bureau of Economic Research*, 22
- Han, W., Waldfogel, J. and Brooks-Gunn, J. (2001). The effects of early maternal employment on later cognitive and behavioral outcomes. *Journal of Marriage and Family*, 63, 336–354
- Hans-Peter, K., Behrman, J. and Skytthe, A. (2005). Partner + Children = Happiness? The Effects of Partnerships and Fertility on Well-Being. *Population and Development Review*, 31(3), 407–445
- Heckman, J. (2006). Skill formation and the economics of investing in disadvantaged children. *Science*, 312 (5782), 1900–1902

- Hilbrecht, M., Shaw, S., Johnson, L. and Andrey, J. (2008). I'm home for the kids: Contradictory implications for work–life balance of teleworking mothers. *Gender, Work and Organization*, 15, 454–476.
- Kalil, A., Mayer, S., Delgado, W. and Gennetian, L. 2020. The Education Gradient in Maternal Enjoyment of Time in Childcare University of Chicago. *Becker Friedman Institute for Economics Working Paper*, 2020 (131)
- Kalil, A., Ryan, R., and Corey, M. (2012). Diverging destinies: Maternal education and the developmental gradient in time with children. *Demography*, 49 (4), 1361–1383
- Kalil, A., Ryan, R. and Chor, E. (2014). Time investments in children across family structures. *The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science*, 654 (1), 150–168
- Konradt, U., Hertel, G. and Schmook, R. (2003). Effects of management by objectives on perceived stress and job-satisfaction of teleworkers. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 12, 61-80
- Kossek, E., Lautsch, B. and Eaton, S. (2006). Telecommuting, control, and boundary management: correlates of policy use and practice, job control, and work–family effectiveness. *Journal of Vocational Behavior*, 68 (2), 347-367
- Laß, I. and Wooden, M. (2023). Working from Home and Work–Family Conflict. *Work, Employment and Society*, 37(1), 176–195
- Leibowitz, A. (1972). Women's allocation of time to market and nonmarket activities: differences by education. *PhD thesis*, Columbia University
- Leibowitz, A. (1974). Home investments in children. *J Polit Econ*, 82, 111–131
- Leibowitz, A. (1977). Parental inputs and children's achievement. *J Hum Resour*, 12, 243–251
- Lundberg, S. and Pollak, R. (2015). La evolución del papel del matrimonio: 1950-2010. *The Future of Children*, 25(2), 29–50
- Mann, S. and Holdsworth, L. (2003). The psychological impact of teleworking: stress, emotions and health. *New Technology, Work and Employment*, 18 (3), 196- 211
- Margolis, R. and Mikko, M. (2011). A Global Perspective on Happiness and Fertility. *Population and Development Review*, 37(1), 29–56
- Molina, J.A. (2014) Altruism and monetary transfers in the household: inter- and intra generation issues. *Review of Economics of the Household*, 12 (3), 407-410. <https://doi.org/10.1007/s11150-014-9259-4>.
- Molina, J.A. (2013). Altruism in the household: in-kind transfers in the context of kin selection. *Review of Economics of the Household*, 11, 309-312. <https://doi.org/10.1007/s11150-013-9214-9>.

- Molina, J.A. (2015). Caring within the family: reconciling work and family life. *Journal of Family and Economic Issues*, 36, 1-4. DOI: 10.1007/s10834-015-9441-8.
- Molina, J.A. (2022). *Mothers in the Labor Market* (Editor). Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-99780-9>
- Molina, J.A. (2021). The Work-Family Conflict: Evidence from the recent decade and lines of future research. *Journal of Family and Economic Issues*, 42, 4-10. <https://doi.org/10.1007/s10834-020-09700-0>.
- Musick, K., Meier, A. and Flood, S. (2016). How Parents Fare: Mothers' and Fathers' Subjective Well-Being in Time with Children. *American Sociological Review*, 81(5), 1069–1095
- Nomaguchi, K. (2012). Parenthood and psychological well-being: Clarifying the role of child age and parent-child relationship quality. *Soc Sci Res.* 41(2), 489-98
- Ramey, G. and Ramey, V. (2010). The rug rat race. *Brookings Papers on Economic Activity*, 41 (1), 129–199
- Rhee, H. (2008). Home-based telecommuting and commuting behavior. *Journal of Urban Economics*, 63(1), 198-216
- Safirova, E. (2002). Telecommuting, traffic congestion, and agglomeration: a general equilibrium model. *Journal of Urban Economics*, 52 (1), 26-52
- SamPATH, S., Saxena, S. and Mokhtarian, L. (1991). The effectiveness of telecommuting as a transportation control measure. *Proceedings of the ASCE Urban Transportation Division National Conference on Transportation Planning and Air Quality*, Santa Bárbara, 347-362.
- Sardeshmukh, S., Sharma, D. and Golden, T. (2012). Impact of telework on exhaustion and job engagement: a job demands and job resources model. *New Technology, Work & Employment*, 27 (3), 193-207
- White, P., Christodoulou, G., Mackett, R., Titheridge, H., Thoreau, R. and Polak, J. (2007). The role of telework in Britain: its implications for the transport system and economic and economic evaluation. *European Transport Conference*, Noordwijkerhout.

Table 1
Child care time, by fathers and mothers and by type of family

	Single parent family			Two-parent family			Diff	Diff. (p-value)
	N	Mean	Std	N	Mean	Std		
Panel A. fathers								
Basic childcare	352	86,8182	82,6629	8	45,0000	28,7849	41,8182	0,1544
Educational childcare	278	90,8633	85,8130	8	35,0000	20,0000	55,8633	0,0673
Supervising childcare	57	44,2105	46,1731	2	25,0000	7,0711	19,2105	0,3276
Panel B. mothers								
Basic childcare	577	151,4731	162,5761	156	106,0256	127,9248	45,4475	0,0013
Educational childcare	435	92,9655	81,4539	98	90,1020	82,5682	2,8635	0,7539
Supervising childcare	133	44,1353	45,7783	43	43,0233	43,2344	1,1121	0,8886

Table 2
Child care enjoyment, by fathers and mothers and by type of family

	Single parent family			Two-parent family			Diff	Diff. (p-value)
	N	Mean	Std	N	Mean	Std		
Panel A. fathers								
Basic childcare	20	5,4500	1,3563	1547	5,4337	1,3963	-0,0163	0,4520
Educational childcare	15	6,1333	1,1255	954	6,1352	1,0128	0,0019	0,4243
Supervising childcare	5	5,8000	0,8367	106	5,4340	1,2423	-0,3660	0,2917
Panel B. mothers								
Basic childcare	979	5,3820	1,4748	4990	5,3882	1,5033	0,0062	0,9065
Educational childcare	318	6,0189	1,2431	1764	6,0811	1,1011	0,0622	0,9943
Supervising childcare	83	5,3735	1,5750	262	5,6183	1,3099	0,2448	0,2021

Table 3
Explanatory variables

explanatory variables	Fathers		Mothers	
	Mean	std	Mean	std
Age	39,2600	7,9984	37,6499	8,0773
Income	3.033,3735	6.527,4191	2.433,1956	4.966,6264
Primary education	0,0473	0,2125	0,0129	0,1128
Secondary education	0,2742	0,4467	0,3076	0,4618
University education	0,5839	0,4935	0,6049	0,4892
full time job	0,7281	0,4454	0,4106	0,4923
part time job	0,2719	0,4454	0,5894	0,4923
Age of the youngest child [0-2] years	0,4161	0,4935	0,3308	0,4708
Age of the youngest child [3-5] years	0,2624	0,4405	0,2445	0,4301
Age of the youngest child [6-10] years	0,2270	0,4194	0,2548	0,4360
Age of the youngest child [\geq 11] years	0,0946	0,2930	0,1699	0,3758
Two-parent family	0,9645	0,1852	0,7851	0,4110
Single parent family	0,0355	0,1852	0,2149	0,4110
Paid work at home (Pwh)	0,1584	0,3655	0,1081	0,3107
Percent Pwh	0,6510	0,3824	0,7399	0,3567
adult care	0,0284	0,1662	0,0541	0,2263
Extra adults	0,0567	0,2316	0,0991	0,2990
N	423		777	

Table 4
Summary statistics at the individual level of the total time in each type of child care

Variables	Fathers						Mothers					
	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)		(6)	
	Basic childcare		Educational childcare		Supervising childcare		Basic childcare		Educational childcare		Supervising childcare	
	Mean	std	Mean	std	Mean	std	Mean	std	Mean	std	Mean	std
Primary education	84,36	(90.48)	79,73	(105.37)	65,00	(77.78)	118,25	(124.13)	91,81	(70.00)	69,81	(39.04)
Secondary education	77,30	(71.15)	77,97	(89.73)	35,71	(30.81)	123,86	(126.31)	91,71	(86.13)	38,00	(42.83)
University education	90,27	(84.62)	96,92	(78.47)	45,12	(48.76)	154,59	(173.50)	94,22	(81.52)	45,17	(46.09)
full time job	89,85	(84.17)	92,23	(84.53)	41,36	(41.51)	140,50	(160.41)	91,16	(76.51)	38,55	(35.44)
part time job	74,35	(74.82)	80,42	(87.02)	50,00	(56.82)	142,70	(154.55)	93,31	(84.97)	48,60	(51.89)
Age youngest child [0-2]	120,83	(99.37)	107,43	(84.57)	47,00	(55.16)	260,78	(197.13)	125,44	(97.08)	53,57	(54.48)
Age youngest child [3-5]	68,37	(54.10)	88,33	(93.53)	36,11	(28.92)	108,72	(88.06)	86,60	(65.25)	37,80	(39.29)
Age youngest child [6-10]	50,13	(48.14)	45,91	(30.29)	43,75	(53.40)	71,11	(58.04)	61,22	(49.84)	40,19	(40.72)
Age youngest child [≥11]	49,60	(47.12)	60,00	(97.22)	56,00	(28.80)	34,90	(38.67)	47,29	(52.64)	41,25	(36.85)
Two-parent family	86,82	(82.66)	90,86	(85.81)	44,21	(46.17)	151,47	(162.57)	92,97	(81.45)	44,14	(45.77)
Single parent family	45,00	(28.78)	35,00	(20)	25,00	(7.07)	106,03	(127.92)	90,10	(82.56)	43,02	(43.23)
Paid work at home = 0	84,22	(81.81)	87,58	(86.46)	46,60	(48.04)	139,84	(154.68)	92,00	(81.53)	45,25	(46.43)
Paid work at home = 1	51,93	(58.10)	67,56	(57.82)	24,00	(13.49)	75,77	(107.12)	55,51	(47.83)	26,67	(13.28)
Adult care = 0	85,00	(82.05)	88,49	(84.91)	42,59	(40.11)	138,66	(151.58)	91,88	(81.54)	43,66	(45.22)
Adult care = 1	73,33	(65.19)	68,33	(54.19)	50,00	(56.56)	98,61	(100.31)	53,21	(43.97)	40,00	(28.28)
Extra adult = 0	87,49	(83.26)	88,60	(84.86)	45,09	(46.70)	141,00	(153.20)	94,28	(82.45)	43,63	(44.79)
Extra adult = 1	53,53	(41.97)	102,00	(92.52)	22,50	(12.58)	150,32	(192.84)	72,44	(69.18)	48,75	(53.30)
Age parents [≤34]	86,90	(79.81)	92,89	(78.52)	47,50	(53.10)	187,99	(172.42)	102,29	(87.10)	46,00	(52.23)
Age parents [35-40]	107,25	(88.20)	97,53	(95.64)	35,71	(29.27)	156,84	(175.18)	108,45	(89.40)	44,08	(44.71)
Age parents [41-45]	73,47	(85.66)	72,22	(62.57)	52,50	(64.96)	94,16	(99.08)	72,12	(60.58)	42,63	(37.46)
Age parents [≥46]	61,90	(60.04)	84,76	(98.97)	37,69	(23.14)	51,33	(53.52)	52,77	(45.29)	37,89	(31.54)
income [≤1.600]	80,71	(87.01)	90,63	(92.93)	50,77	(58.23)	138,92	(158.15)	90,73	(80.88)	49,86	(54.21)
income [1.601-2.600]	76,22	(70.56)	84,10	(85.10)	33,53	(25.96)	107,27	(122.63)	78,11	(74.98)	36,67	(34.90)
income [2.601-39.000]	93,64	(83.44)	92,10	(81.21)	46,21	(48.58)	172,26	(173.01)	105,80	(85.81)	42,71	(40.03)
income [≥39.000]	150,00	(102.95)	77,50	(62.91)		(0)	143,33	(106.92)	47,50	(38.62)		(0)
N° individual	360		286		59		733		533		176	

Table 5
Summary statistics at the episode level of enjoyment in each type of child care

Variables	Fathers						Mothers					
	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)		(6)	
	Basic childcare		Educational childcare		Supervising childcare		Basic childcare		Educational childcare		Supervising childcare	
	Mean	std	Mean	std	Mean	std	Mean	std	Mean	std	Mean	std
Primary education	5,86	(1.30)	6,57	(0.71)	4,00	(0)	5,82	(1.34)	5,96	(1.19)	6,56	(0.58)
Secondary education	5,49	(1.36)	6,25	(1.08)	5,91	(1.15)	5,47	(1.49)	6,15	(1.14)	5,46	(1.76)
University education	5,32	(1.40)	6,04	(1.01)	5,43	(1.21)	5,31	(1.49)	6,04	(1.11)	5,50	(1.25)
full time job	5,39	(1.40)	6,12	(0.99)	5,46	(1.30)	5,42	(1.41)	6,16	(1.10)	5,62	(1.26)
part time job	5,59	(1.35)	6,19	(1.09)	5,43	(0.99)	5,36	(1.55)	6,01	(1.13)	5,51	(1.46)
Age youngest child [0-2]	5,41	(1.40)	6,19	(1.04)	5,03	(1.32)	5,37	(1.54)	6,14	(1.11)	5,63	(1.40)
Age youngest child [3-5]	5,40	(1.39)	6,08	(0.91)	5,97	(0.95)	5,36	(1.41)	6,06	(1.05)	5,65	(1.47)
Age youngest child [6-10]	5,60	(1.30)	6,07	(1.09)	5,55	(1.23)	5,55	(1.35)	5,91	(1.21)	5,42	(1.25)
Age youngest child [≥11]	5,28	(1.54)	5,95	(1.12)	5,00	(1.05)	5,19	(1.63)	5,91	(1.22)	5,46	(1.44)
Two-parent family	5,43	(1.39)	6,14	(1.01)	5,43	(1.24)	5,39	(1.50)	6,08	(1.10)	5,62	(1.30)
Single parent family	5,45	(1.35)	6,13	(1.12)	5,80	(0.83)	5,38	(1.47)	6,02	(1.24)	5,37	(1.57)
Paid work at home = 0	5,46	(1.38)	6,16	(1.00)	5,41	(1.26)	5,42	(1.48)	6,07	(1.12)	5,58	(1.38)
Paid work at home = 1	5,21	(1.46)	5,91	(1.05)	5,67	(1.02)	4,84	(1.63)	6,06	(1.08)	5,37	(1.37)
Adult care = 0	5,44	(1.39)	6,15	(0.99)	5,49	(1.22)	5,40	(1.49)	6,08	(1.12)	5,56	(1.38)
Adult care = 1	4,84	(1.06)	5,29	(1.68)	4,60	(0.89)	5,04	(1.67)	5,80	(1.11)	5,25	(0.5)
Extra adult = 0	5,45	(1.39)	6,16	(1.01)	5,54	(1.23)	5,39	(1.50)	6,08	(1.12)	5,55	(1.39)
Extra adult = 1	5,04	(1.46)	5,75	(0.90)	4,44	(0.52)	5,39	(1.38)	5,97	(1.16)	5,75	(1.16)
Age parents [≤34]	5,40	(1.35)	6,12	(1.03)	5,03	(1.30)	5,50	(1.46)	6,24	(1.08)	5,73	(1.35)
Age parents [35-40]	5,60	(1.34)	6,33	(0.91)	5,93	(1.16)	5,31	(1.56)	6,02	(1.11)	5,62	(1.41)
Age parents [41-45]	5,30	(1.47)	5,93	(1.07)	5,58	(1.07)	5,15	(1.48)	5,86	(1.12)	5,22	(1.31)
Age parents [≥46]	5,25	(1.47)	5,95	(1.03)	5,44	(1.12)	5,37	(1.42)	5,82	(1.19)	5,44	(1.45)
income [≤1.600]	5,59	(1.32)	6,10	(1.01)	5,54	(1.25)	5,48	(1.55)	6,12	(1.12)	5,67	(1.45)
income [1.601-2.600]	5,45	(1.44)	6,24	(0.98)	5,44	(1.15)	5,39	(1.47)	5,99	(1.16)	5,74	(1.23)
income [2.601-39.000]	5,32	(1.41)	6,10	(1.03)	5,42	(1.26)	5,27	(1.42)	6,05	(1.10)	5,29	(1.36)
income [≥39.000]	5,51	(1.28)	6,15	(0.68)		(0)	5,09	(1.99)	6,56	(1.01)		(0)
N° episodios	1567		969		111		5969		2082		345	

Figure 1
Árbol de decisión tramo de edad del hijo menor

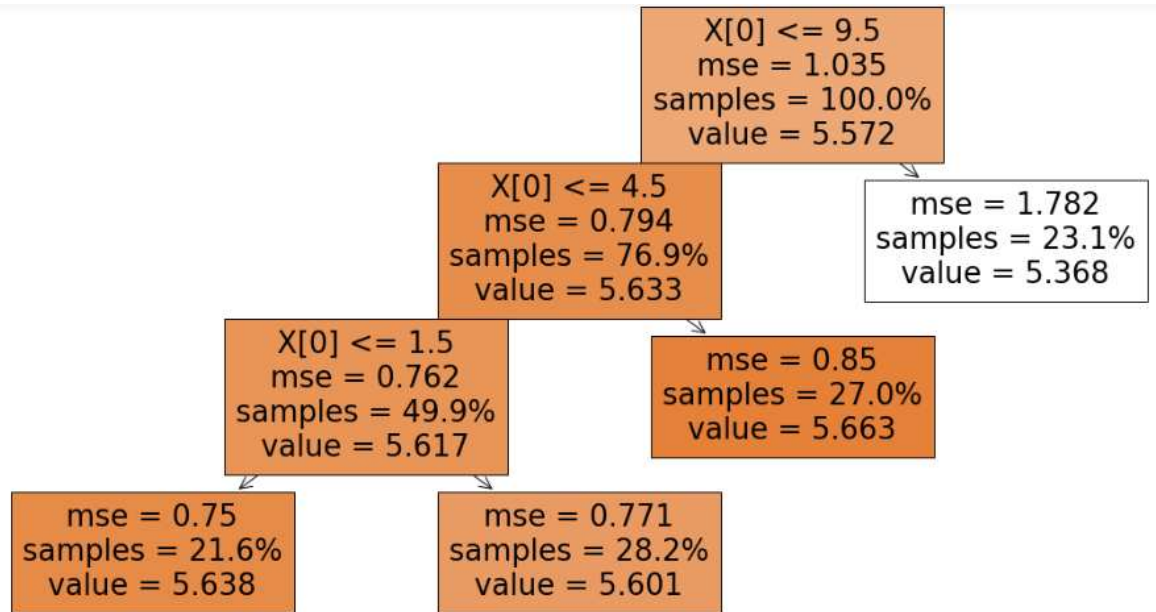


Table 6
Nivel de disfrute por tramo de edad de los hijos según tramos árbol de decisión

	Two-parent family			Single parent family			Diff	Diff. P-value
	N	Mean	std	N	Mean	std		
Basic childcare	600	5,3152	1,1013	164	5,4282	1,1731		
[0-2]	222	5,4552	0,9153	37	5,3251	1,0275	0,1301	0,4325
[3-5]	152	5,4317	0,9926	40	5,2257	1,1607	0,2060	0,2615
[6-10]	148	5,4757	1,0470	53	5,7237	1,0640	-0,2480	0,1422
[>=11]	78	4,8982	1,4503	34	5,4382	1,4404	-0,5401	0,0721
Supervising childcare	163	5,5261	1,2137	45	5,3704	1,5609		
[0-2]	58	5,6254	1,2568	9	4,8519	1,9658	0,7736	0,1395
[3-5]	45	5,7804	1,1405	15	5,6778	1,5346	0,1026	0,4721
[6-10]	48	5,4903	1,1184	13	5,3269	0,9757	0,1634	0,2489
[>=11]	12	5,2083	1,3392	8	5,6250	1,7678	-0,4167	0,1927
Educational childcare	483	6,0130	0,9055	106	6,1271	0,9877		
[0-2]	202	6,1777	0,8281	27	6,2208	0,9562	-0,0430	0,2855
[3-5]	137	6,0535	0,8912	25	6,1027	0,9399	-0,0492	0,3138
[6-10]	96	5,8769	0,9333	36	6,0830	1,0895	-0,2061	0,2828
[>=11]	48	5,9438	0,9694	18	6,1019	0,9653	-0,1580	0,2535

Table 7
Nivel de disfrute por nivel educativo de los padres

Panel A: Fathers	Basic childcare		Educational childcare		Supervising childcare	
	N	Media	N	Media	N	Media
Two- parent family						
secondary or less	136	5,6872	110	6,3787	16	5,5417
college level	216	5,2728	168	6,1049	41	5,4857
Diff		-0,4144		-0,2738		-0,0560
p-value diff		0,0016		0,0103		0,4747
Single parent family						
secondary or less	5	5,3333	4	6,5000	0	0,0000
college level	3	5,5111	4	6,2500	2	5,7500
Diff		0,1778		-0,2500		-
p-value diff		0,4400		0,3694		-
Panel B: Mothers						
Two- parent family						
secondary or less	189	5,5318	127	6,0991	35	5,8643
college level	388	5,2915	308	5,9758	98	5,6008
Diff		-0,2403		-0,1232		-0,2635
p-value diff		0,0177		0,2340		0,2853
Single parent family						
secondary or less	95	5,5290	58	6,2060	25	5,4367
college level	61	5,3420	40	5,9600	18	5,3148
Diff		-0,1869		-0,2460		-0,1219
p-value diff		0,3295		0,2315		0,1189

Table 8
Nivel de disfrute por trabajo pagado desde casa u otro lugar

	Paid work from home		Paid work from other place		Diff	P-Value
	N	Mean	N	Mean		
Panel A: Mothers						
Basic childcare	1165	4,9825	91	5,4549	-0,4725	0,0003
Educational childcare	742	5,6065	57	5,5619	0,0446	0,7298
Supervising childcare	176	6,0323	18	6,0815	-0,0492	0,8948
Panel B: Fathers						
Basic childcare	498	5,1389	66	5,4886	-0,3497	0,0326
Educational childcare	351	5,5083	47	5,4836	0,0247	0,0848
Supervising childcare	54	5,9729	10	6,2207	-0,2479	0,9509

Table 9
Tiempo dedicado al cuidado infantil: resultado estimaciones OLS muestra total

Variables	Mothers			Fathers		
	(1) Basic childcare	(2) Educ Superv childcare	(3) Total childcare	(4) Basic childcare	(5) Educ Superv childcare	(6) Total childcare
Two-parents family	0.933 (0.745)	-5.240* (2865)	-0.255 (0.802)	8.706 (7052)	5.648 (6911)	3.263 (4699)
Secondary education	0.579 (0.749)	0.689 (1943)	0.368 (0.774)	-2.074 (1871)	3.248 (2909)	-0.326 (1614)
University education	2.047*** (0.732)	-2.468 (1.829)	0.689 (0.748)	-0.890 (1.660)	-3.277 (2.513)	-1.799 (1.425)
Paid work at home	-2.459 (5.086)	-19.05 (26.34)	-7.097 (5.877)	0.540 (5.210)	-2.526 (11.01)	-2.545 (4.971)
Secondary educ - wfh (%)	-0.345 (6.137)	14.85 (27.98)	3.762 (6.898)	-6.791 (8.132)	-8.367 (22.91)	-9.098 (8.155)
University educ - wfh (%)	0.763 (5.159)	17.98 (26.42)	5.467 (5.943)	-2.070 (5.824)	1.627 (11.38)	2.045 (5.348)
Full time job	-0.734** (0.360)	0.471 (0.878)	-0.511 (0.365)	-1.071 (1.283)	-4.844** (1.993)	-2.698** (1.107)
Age youngest child [0-2]	2.293** (1.034)	1.786 (2.179)	1.290 (0.999)	2.490 (2.936)	8.713* (4.467)	4.263* (2.515)
Age youngest child [3-5]	1.924* (1.029)	0.709 (2.110)	1.179 (0.985)	0.367 (2.955)	6.152 (4.379)	2.694 (2.496)
Age youngest child [6-10]	2.131** (1.029)	-0.887 (2.087)	0.730 (0.982)	-4.189 (2.993)	-1.706 (4.381)	-3.886 (2.509)
Age	-0.0339 (0.0321)	0.0283 (0.0790)	0.00488 (0.0328)	0.250*** (0.0871)	0.271** (0.121)	0.278*** (0.0710)
Income	-2.23e-05 (4.20e-05)	-1.09e-05 (8.93e-05)	-2.20e-05 (4.08e-05)	-7.18e-05 (4.97e-05)	-5.74e-05 (9.49e-05)	-8.16e-05* (4.64e-05)
Number children	0.141 (0.202)	-0.847 (0.544)	-0.336 (0.211)	0.416 (0.566)	0.293 (0.929)	0.0113 (0.499)
Adult care	-1.456 (0.921)	-0.533 (2.617)	-1.545 (0.976)	7.714* (4.057)	-3.923 (5.339)	3.060 (3.257)
Number adult	-0.620 (0.477)	2.368 (2.452)	-0.407 (0.547)	-5.845 (5.154)	2.647 (3.749)	2.553 (2.854)
Extra adult	3.526*** (1.105)	-1.677 (4.093)	2.447** (1.199)	3.882 (7.201)	-3.214 (6.397)	-4.268 (4.455)
Constant	15.36*** (1.816)	24.50*** (4.919)	19.19*** (1.858)	13.92* (8.281)	4.109 (9.831)	4.746 (6.068)
Observations	5,969	2,427	8,396	1,567	1,08	2,647
R-squared	0.008	0.013	0.003	0.021	0.036	0.019

Table 10
Tiempo dedicado al cuidado infantil: resultado estimaciones OLS muestra hijos <= 6 años

Variables	Mothers			Fathers		
	(1) Basic childcare	(2) Educ_Superv childcare	(3) Total childcare	(4) Basic childcare	(5) Educ_Superv childcare	(6) Total childcare
Two-parents family	1.188 (0.819)	-5.121 (3.348)	0.101 (0.890)	7.565 (10.43)	11.31 (12.65)	6.200 (7.938)
Secondary education	1.237 (0.817)	0.836 (2.225)	0.924 (0.852)	-2.713 (2.238)	3.778 (3.339)	-1.038 (1.903)
University education	2.849*** (0.809)	-3.048 (2.127)	1.206 (0.835)	-0.695 (2.068)	-4.287 (2.916)	-2.431 (1.728)
Paid work at home	-3.187 (9.347)	-26.33 (26.89)	-6.686 (9.894)	1.033 (5.560)	-1.565 (11.53)	-2.320 (5.260)
Secondary educ - wfh (%)	-1.838 (10.65)	27.11 (29.58)	4.291 (11.15)	-6.240 (9.034)	-6.129 (25.55)	-8.642 (9.048)
University educ - wfh (%)	1.497 (9.397)	24.71 (26.98)	4.875 (9.942)	-2.119 (6.308)	2.505 (11.95)	2.945 (5.704)
Full time job	-0.483 (0.390)	0.443 (0.980)	-0.322 (0.398)	-1.288 (1.552)	-5.089** (2.447)	-2.805** (1.351)
Age youngest child [0-2]	0.208 (0.458)	1.581 (1.086)	0.134 (0.457)	2.782** (1.294)	2.975 (1.849)	2.210** (1.081)
Age	-0.0170 (0.0360)	0.141 (0.0964)	0.0388 (0.0374)	0.249** (0.102)	0.203 (0.146)	0.262*** (0.0855)
Income	-4.49e-05 (4.46e-05)	-5.02e-05 (0.000105)	-5.00e-05 (4.46e-05)	-7.66e-05 (5.43e-05)	-5.67e-05 (0.000104)	-8.33e-05 (5.07e-05)
Number childdren	0.128 (0.215)	-0.864 (0.596)	-0.301 (0.225)	0.532 (0.627)	0.434 (1.021)	0.0500 (0.551)
Adult care	-1.341 (0.982)	-0.474 (3.101)	-1.601 (1.060)	8.204 (5.275)	-5.204 (6.235)	2.346 (4.015)
Number adult	-0.797 (0.504)	2.287 (2.764)	-0.566 (0.580)	-5.252 (5.547)	1.610 (4.280)	1.570 (3.238)
Extra adult	4.696*** (1.255)	-1.452 (5.034)	3.349** (1.379)	2.664 (8.166)	-6.182 (7.492)	-5.761 (5.226)
Constant	16.22*** (1.521)	21.65*** (4.739)	18.65*** (1.601)	13.60 (11.29)	9.234 (14.17)	7.028 (8.760)
Observations	5,206	2,009	7,215	1,327	926	2,253
R-squared	0.008	0.013	0.003	0.018	0.030	0.011

Table 11
Nivel de disfrute durante el cuidado infantil: resultado estimaciones OLS muestra total

VARIABLES	Mothers			Fathers		
	(1) Basic childcare	(2) Educ_Super v childcare	(3) Total childcare	(4) Basic childcare	(5) Educ_Superv childcare	(6) Total childcare
Two-parents family	0.194*** (0.0742)	0.257* (0.147)	0.198*** (0.0644)	0.398 (0.452)	-0.453* (0.274)	-0.273 (0.255)
Secondary education	-0.126* (0.0746)	-0.0949 (0.0994)	-0.133** (0.0620)	-0.210* (0.120)	-0.116 (0.116)	-0.220** (0.0880)
University education	-0.360*** (0.0729)	-0.163* (0.0938)	-0.292*** (0.0600)	-0.336*** (0.108)	-0.333*** (0.0997)	-0.331*** (0.0780)
Paid work at home	-0.266 (0.505)	-2.450* (1347)	-0.578 (0.470)	1.762*** (0.350)	0.0709 (0.436)	1.148*** (0.277)
Secondary educ-wfh (%)	-1.037* (0.610)	2.827** (1.430)	-0.317 (0.552)	-2.093*** (0.524)	0.329 (0.908)	-1.628*** (0.444)
University educ-wfh (%)	0.195 (0.512)	2.610* (1.350)	0.551 (0.475)	-2.133*** (0.389)	-0.309 (0.451)	-1.359*** (0.297)
Full time job	0.0710** (0.0357)	0.125*** (0.0448)	0.0707** (0.0292)	0.0648 (0.0827)	0.157** (0.0800)	0.0966 (0.0608)
Age youngest child [0-2]	0.0930 (0.103)	0.226** (0.112)	0.0647 (0.0799)	0.0742 (0.188)	0.207 (0.177)	0.134 (0.137)
Age youngest child [3-5]	0.114 (0.102)	0.170 (0.108)	0.127 (0.0788)	0.167 (0.189)	0.267 (0.173)	0.284** (0.136)
Age youngest child [6-10]	0.187* (0.102)	-0.111 (0.107)	0.0672 (0.0785)	0.293 (0.192)	0.217 (0.173)	0.293** (0.136)
Age	0.00553* (0.00323)	-0.00267 (0.00407)	0.00363 (0.00265)	0.00112 (0.00561)	-0.00149 (0.00480)	-0.000446 (0.00388)
Income	-5.76e-06 (4.17e-06)	6.38e-06 (4.56e-06)	-7.56e-07 (3.26e-06)	4.69e-06 (3.21e-06)	7.66e-06** (3.78e-06)	4.36e-06* (2.54e-06)
Number childdren	-0.0837*** (0.0201)	-0.107*** (0.0279)	-0.0983*** (0.0169)	-0.171*** (0.0364)	-0.00471 (0.0369)	-0.141*** (0.0272)
Adult care	-0.359*** (0.0915)	-0.172 (0.134)	-0.334*** (0.0780)	-0.468* (0.261)	-0.319 (0.217)	-0.246 (0.179)
Number adult	-0.168*** (0.0474)	-0.222* (0.125)	-0.181*** (0.0437)	-0.422 (0.331)	0.174 (0.149)	0.0294 (0.155)
Extra adult	0.367*** (0.110)	0.218 (0.209)	0.276*** (0.0958)	0.531 (0.463)	-0.590** (0.254)	-0.217 (0.243)
Episode time	0.00610** (0.00297)	0.00188 (0.00266)	0.00842*** (0.00206)	0.00965*** (0.00259)	0.00214 (0.00268)	0.00957*** (0.00172)
Episode time squared	-3.22e-05 (3.61e-05)	5.16e-06 (2.45e-05)	-3.16e-05 (2.15e-05)	-2.23e-05** (1.03e-05)	-2.24e-06 (1.93e-05)	-2.53e-05*** (8.59e-06)
Enjoy otros	0.930*** (0.0246)	0.621*** (0.0309)	0.826*** (0.0201)	0.767*** (0.0493)	0.567*** (0.0440)	0.666*** (0.0349)
Constant	0.182 (0.245)	2.786*** (0.327)	1.013*** (0.201)	1.795*** (0.608)	2.945*** (0.469)	2.286*** (0.392)
Observations	5,969	2,427	8,396	1,567	1,080	2,647
R-squared	0.220	0.183	0.195	0.199	0.196	0.178

Table 12
Nivel de disfrute durante el cuidado infantil: resultado estimaciones OLS muestra hijos <= 6 años

VARIABLES	Mothers			Fathers		
	(1) Basic childcare	(2) Educ_Superv childcare	(3) Total childcare	(4) Basic childcare	(5) Educ_Superv childcare	(6) Total childcare
Two-parents family	0.254*** (0.0810)	0.377** (0.166)	0.265*** (0.0711)	1.110* (0.647)	0.190 (0.475)	0.628 (0.415)
Secondary education	-0.144* (0.0810)	-0.218** (0.109)	-0.188*** (0.0679)	0.0254 (0.140)	-0.0634 (0.126)	-0.0754 (0.1000)
University education	-0.391*** (0.0802)	-0.304*** (0.105)	-0.358*** (0.0666)	-0.106 (0.130)	-0.352*** (0.110)	-0.218** (0.0910)
Paid work at home	0.591 (0.922)	-3.570*** (1.319)	-0.248 (0.787)	1.886*** (0.367)	0.222 (0.433)	1.241*** (0.284)
Secondary educ - wfh (%)	-0.797 (1.050)	3.599** (1.451)	0.142 (0.887)	-2.659*** (0.568)	-0.111 (0.959)	-2.042*** (0.475)
University educ - wfh (%)	-0.628 (0.927)	3.722*** (1.323)	0.232 (0.791)	-2.029*** (0.413)	-0.468 (0.449)	-1.353*** (0.306)
Full time job	0.0751* (0.0385)	0.136*** (0.0480)	0.0754** (0.0316)	-0.107 (0.0969)	0.141 (0.0925)	0.00564 (0.0711)
Age youngest child [0-2]	0.0106 (0.0453)	0.139*** (0.0534)	-0.0141 (0.0364)	-0.133* (0.0804)	-0.0295 (0.0698)	-0.155*** (0.0566)
Age	0.00834** (0.00359)	0.00217 (0.00476)	0.00653** (0.00301)	0.00427 (0.00635)	0.00915* (0.00555)	0.00751* (0.00450)
Income	-3.32e-06 (4.41e-06)	1.04e-05** (5.14e-06)	1.86e-06 (3.55e-06)	3.85e-06 (3.41e-06)	8.81e-06** (3.92e-06)	4.27e-06 (2.68e-06)
Number childdren	-0.0909*** (0.0212)	-0.117*** (0.0293)	-0.107*** (0.0179)	-0.148*** (0.0392)	-0.0594 (0.0385)	-0.158*** (0.0289)
Adult care	-0.397*** (0.0970)	-0.378** (0.152)	-0.417*** (0.0843)	-0.397 (0.328)	-0.297 (0.243)	-0.189 (0.213)
Number adult	-0.214*** (0.0498)	-0.330** (0.136)	-0.232*** (0.0462)	-0.393 (0.345)	-0.00565 (0.161)	-0.102 (0.170)
Extra adult	0.506*** (0.124)	0.496** (0.247)	0.424*** (0.110)	0.433 (0.510)	-0.0809 (0.282)	0.0380 (0.275)
Episode time	0.00519* (0.00312)	0.00357 (0.00290)	0.00867*** (0.00225)	0.00876*** (0.00279)	0.00170 (0.00279)	0.00917*** (0.00181)
Episode time squared	-2.86e-05 (3.71e-05)	-7.36e-06 (2.69e-05)	-3.39e-05 (2.34e-05)	-1.99e-05* (1.07e-05)	-4.94e-07 (1.95e-05)	-2.40e-05*** (8.76e-06)
Enjoy otros	0.940*** (0.0263)	0.615*** (0.0328)	0.831*** (0.0216)	0.765*** (0.0553)	0.606*** (0.0472)	0.674*** (0.0385)
Constant	0.193 (0.231)	2.952*** (0.316)	1.066*** (0.191)	1.033 (0.769)	2.418*** (0.602)	1.613*** (0.511)
Observations	5,206	2,009	7,215	1,327	926	2,253
R-squared	0.223	0.193	0.200	0.185	0.210	0.176

APPENDIX A

Table A1
Description of childcare's activities codes

Code	Description of activity	classification
28	Physical, medical child care	Basic childcare
29	Teach, help with homework	Educational childcare
30	Read to, talk or play with child	Educational childcare
31	Supervise, accompany, other child care	Supervising childcare