



Munich Personal RePEc Archive

**PSYCHO-PEDAGOGICAL  
COUNSELING, AN IMPORTANT  
FACTOR IN INCREASE IN THE  
SCHOOL PERFORMANCE OF  
STUDENTS WITH SEN**

TIMOFEI, Paşa

Free International University of Moldova

2 February 2023

Online at <https://mpra.ub.uni-muenchen.de/119688/>  
MPRA Paper No. 119688, posted 06 Jan 2024 19:42 UTC

<https://doi.org/10.54481/ecosoen.2023.1.14>

UDC: 159.963; 616-089.1

**PSYCHO-PEDAGOGICAL COUNSELING, AN IMPORTANT FACTOR IN INCREASE IN THE SCHOOL PERFORMANCE OF STUDENTS WITH SEN**

**CONSILIEREA PSIHOPEdagogică, FACTOR IMPORTANT ÎN CREȘTEREA RANDAMENTULUI ȘCOLAR AL ELEVILOR CU CES**

*TIMOFEI Pașa<sup>16</sup>, school teacher, Special Gymnasium nr. 14, Tulcea, Romania, Ph.D student, Free International University of Moldova (ORCID: 0000-0001-7818-328X)*

*TIMOFEI Pașa, Profesor, Școala Gimnazială Specială nr. 14, Tulcea, România, doctorandă, Universitatea Liberă Internațională din Moldova (ORCID: 0000-0001-7818-328X)*

*Annotation: The need for counseling in school is an obvious one, because the student's activity can be marked by the appearance of certain problems, for the approach of which the experience, knowledge and guidance of a specialist are needed.*

*Adnotare: Necesitatea consilierii în școală este una evidentă, deoarece activitatea elevului poate fi marcată de apariția anumitor probleme, pentru a căror abordare este nevoie de experiența, cunoștințele și îndrumarea unui specialist.*

*Keywords: counseling, research, CES, integration, guidance*

*Cuvinte-cheie: consiliere, cercetare, CES, integrare, orientare.*

### **Introducere**

În perioada adolescenței se impune, ba este chiar necesară intervenția consilierului școlar în cazul tuturor elevilor. Adolescența este perioada aderării pregnante la viața socială, aceasta fiind percepută mai intens și având o importanță mai mare decât în orice altă etapă de vârstă. Grupurile sunt în general constituite pe criterii precum cel al vârstei și al sexului.

Datorită multitudinii posibilităților pe care le ia în calcul individul și alternativele la care el se proiectează pot apărea stresul și incertitudinea. Gradul de certitudine se obține prin angajare efectivă în acțiune, prin realizarea treptată a scopurilor, prin armonizarea intereselor individuale cu cele sociale. De aceea foarte importantă devine imaginea de sine, cu referire specială la atitudinea față de sine (self).

Prin mecanismele autocunoașterii, autoevaluării, prin autovalidare se instalează stări psihologice complexe ca: autoacceptarea, autoprețuirea, sentimente de satisfacție, optimismul. Actualizarea posibilităților de care poate fi conștientă persoana îi determină comportamentul de o asemenea manieră, încât să nu se infirme părerea despre sine [5, p. 43].

În școlile cu număr mare de elevi, cabinetul de asistentă și consiliere psiho-pedagogică reprezintă o necesitate, din cauza multitudinii problemelor care se ivesc, aproape zilnic, în relațiile dintre elevi, părinți, profesori.

**Scopul cercetării** a fost investigarea aspectelor specifice procesului de integrare a elevilor cu CES în învățământul de masă în cadrul demersului didactic desfășurat cu aceștia, în vederea realizării unei integrări școlare și sociale cât mai eficiente.

<sup>16</sup> [pasa.petrov@yahoo.com](mailto:pasa.petrov@yahoo.com)

În cadrul cercetării s-au urmărit următoarele **obiective**:

1. Identificarea atitudinii persoanelor din grupul social (colegi) al copilului cu C.E.S., față de prezența acestuia în școala de masă.
2. Identificarea dificultăților educative/școlare ale elevilor cu cerințe educative speciale integrați în învățământul de masă.
3. Stabilirea unui program ameliorativ de eficientizare a întregului proces de învățare și integrare școlară.

Nivelul posibilităților, inteligenței, aptitudinilor, etc. și nivelul de motivare psiho – socială, sunt cele două mari coordonate ale planului de viață. În fixarea aspirațiilor, individul are tendința de a-și menține valoarea socială a Eului, considerația propriei persoane. În acest caz, statuturile și rolurile sociale sunt determinante. Tot în această etapă sumarizarea are un rol deosebit: împreună se evidențiază elementele esențiale, rămân în centrul atenției aspectele principale putându-se întrezări de acum anumite opțiuni [6, p. 320-326].

### Material și metodă

Lotul experimental a fost acătuit din 18 elevi cu CES, ciclul I profesional, elevi integrați în învățământul de masă beneficiind de structuri de sprijin prin activități de învățare individualizată desfășurate împreună cu cadrul didactic de sprijin, curriculum adaptat la disciplinele limba română și matematică, realizarea unui Plan de Intervenție Personalizat pentru fiecare elev cu CES în parte.

Etapă constatativă a cercetării pedagogice a constat în realizarea evaluării inițiale ale elevilor prin aplicarea unor probe curriculare de identificare a nivelului de achiziții școlare ale fiecărui elev în parte, gradul de asimilare și corelarea acestora cu potențialul aptitudinal și nivelul intelectual al acestora, a urmat etapa formativ-ameliorativă ce a constat în întocmirea și aplicarea programelor adaptate precum și realizarea P.I.P.-urilor în funcție de dificultățile constatate ale elevilor, urmată de etapa finală, evaluativă ce a cuprins evaluările sumative și monitorizarea progresului școlar cu realizarea unei analize comparative între evaluarea inițială și evaluarea finală.

Elevii au vârste cuprinse între 15 și 17 ani, după cum se poate observa și în graficul de mai jos.

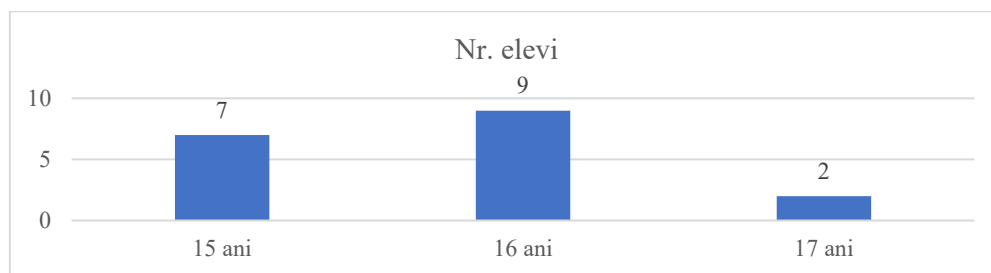


Figura 1. Vârstele grupului experimental[elaborat de autor]

După cum se poate observa și în graficul de mai sus, cei mai mulți dintre elevii grupului experimental au vârsta de 15 ani împliniți, media generală a elevilor fiind de 16 ani.

În ceea ce privește genul elevilor, proporțiile se prezintă astfel:

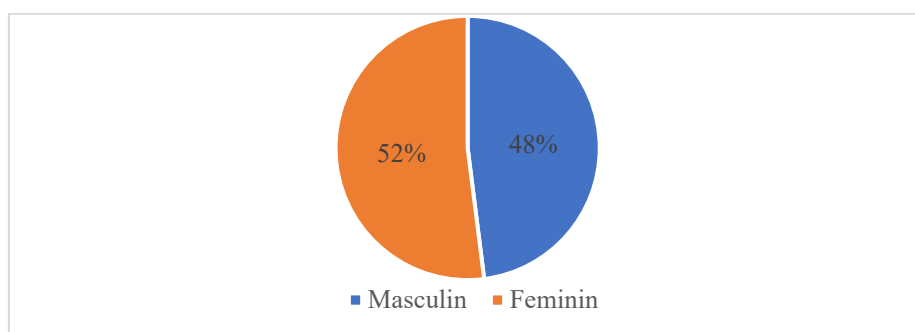


Figura 2. Genul grupului experimental [elaborat de autor]

Deși elevii de gen feminin sunt mai numeroși decât cei de gen masculin, diferențe sunt mari, putând fi considerate chiar aproximativ reale.

În acest sens, s-a început cu identificarea nivelului de pregătire școlară a elevilor din cadrul grupului experimental. Acest obiectiv a vizat, de fapt, evaluarea inițială a elevilor. Prima etapă a cercetării a constat în observarea pe parcursul a 3 zile a elevilor. În cadrul acestei etape s-a realizat o diagnoză asupra stadiului în care se găseau elevii la acel moment, precum și asupra interesului pe care aceștia îl ofereau limbii române. Tot în cadrul acestei etape, li s-a aplicat elevilor un test scris de evaluare inițială. De asemenea, tot în cadrul acestei etape, elevilor li s-a aplicat un test sociometric. În urma observării elevilor participanți la studiu se constată faptul că, majoritatea acestora nu prezintă un interes deosebit pentru limba română.

Conduita generală a elevilor din ambele grupuri la ore este una disciplinată. Deși discutăm despre elevi cu CES, nu putem nega faptul că aceștia sunt foarte respectuoși și negălăgioși. În timpul orelor, elevii sunt foarte activi și prezintă un interes crescut pentru orele de matematică și de desen. Nu același lucru îl putem spune despre orele de limba română, acolo unde elevii sunt mult mai atipici, mai necooperanți și mai dezinteresați.

În urma celor trei zile de observare nu s-a constatat nicio evoluție sau involuție în ceea ce privește interesul pentru activitățile școlare. Elevii sunt în mod clar dezinteresați în ceea ce privește acest aspect, iar ideea de a citi acasă sau în vacanță le displace complet. Cadrele didactice susțin că nu au reușit încă să le stimuleze interesul pentru lectură, deși au încercat mai multe metode, atât moderne cât și tradiționaliste.

Un lucru important de precizat ar fi că s-a constatat că elevii sunt foarte interesați de desen, mai exact de culori, de imagini și de animații. Le este foarte ușor captată atenția cu un desen foarte colorat, așa încât trebuie să se țină cont de acest aspect în alegerea metodelor instructiv-educative de stimulare a interesului față de activitățile școlare.

În urma zilelor de observare s-a completat și grila de observație, atașată mai jos, la descrierea "ședinței" cu numărul 8, ale cărei rezultate au fost cuprinse între 25 și 125 de puncte, rezultatele detaliate ale acestora putând fi observate în următorul grafic:

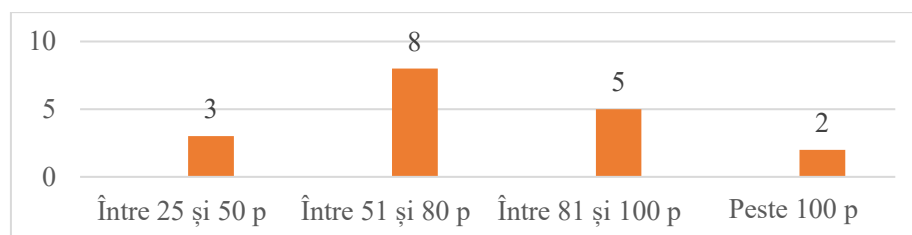


Figura 3. Punctaj-grilă [elaborat de autor]

Cele mai slabe punctaje au fost obținute la empatie, respectarea regulilor și la perseverența în susținerea unei idei. La polul opus, cele mai mari punctaje au fost obținute la comunicarea cu colegii și la ascultarea activă.

În urma aplicării testului de evaluare inițială se constată că elevii nu sunt tocmai bine pregătiți nici la matematică, nici la limba română, notele fiind destul de variate, așa încât s-au obținut:

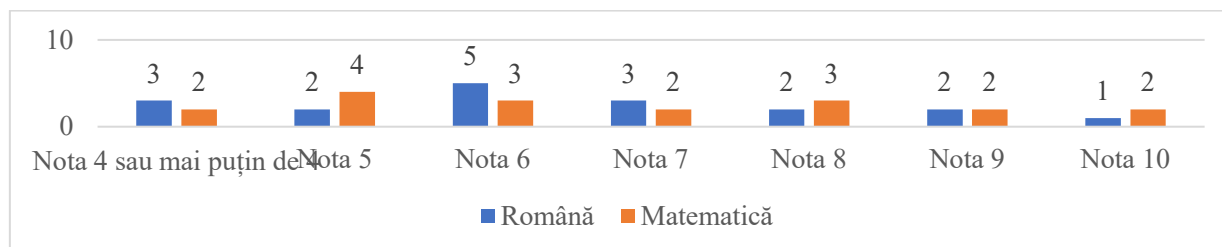


Figura 4. Rezultatele evaluării inițiale [elaborat de autor]

Itemii la care elevii au prezentat cele mai multe dificultăți, au fost cei de argumentare, scriere corectă din punct de vedere gramatical și coerentă, precum și cei de matematică, mai exact, de calcul complex.

În ceea ce privește citirea, discursul oral și orele de limba română se poate spune că lucrurile se prezintă ceva mai defectuoase.

Trebuie precizat faptul că majoritatea elevilor din grupul experimental citesc pe silabe, nu sunt coerenti, fac dezacorduri și nu sunt interesați de citirea unor texte lungi. Nici înregistrările unor povești audio nu-i atrag foarte mult pe elevi.

Elevii observați nu sunt atenți la ceea ce li se citește sau povestește. Nu sunt atrași de lectură și nici de calcule iar dezinteresul se vede și în comportamentele și conduitele pe care le au la ore, aceștia jucându-se, mâncând sau vorbind între ei, fără a fi atenți la activitățile școlare, deloc atractive pentru ei, după cum se pare.

Tot în cadrul etapei inițiale s-a aplicat și testul sociometric, ale cărui rezultate sunt prezentate în figura de mai jos:

ELEVI	CD	GA	GM	TM	ȘAM	RM	SR	PCP	PD	PG	PA	NC	NA M	FA	NM	IR	MDB	ȚA
CD							-	-			+					+		
GA			+				+											
GM		+							-					-		+		
TM			+						-									+
ȘAM	+					+		-	-									
RM	+						-		-							+		
SR		+						-	+		-							
PCP	+					+	-		-									
PD		+	+						-									
PG									-	-				+				+
PA	+					+	-							-				
NC						+	-	-										+
NAM						+		-	-	+								
FA	+								+									-
NM				+		+	-		-									
IR						+		-	-			+						
MDB				-		+		-										+
ȚA						+												+
A/R	5/0	3/0	3/0	1/1	0/0	9/0	1/6	0/9	2/9	1/0	1/1	1/2	1/0	0/2	1/1	6/1	1/0	0/0
I <sub>ss</sub>	5/17	3/17	3/17	1/17	0/17	9/17	1/17	0/17	2/17	1/17	1/17	1/17	1/17	0/17	1/17	6/17	1/17	0/17
I <sub>sp</sub>	0,29	0,17	0,17	0	0	0,52	-0,29	-0,52	-0,41	0,05	0	-0,05	0,05	-0,11	0	0,29	0,05	0

Figura 5. Sociomatricea [6, p.1-16]

$$N=18$$

A= atrageri, notate cu +

R= respingeri, notate cu –

I<sub>ss</sub>= indicele statusului sociometric (determină numărul de cercuri concentrice ale sociogramei; indică poziția ocupată de elev în cadrul grupului)

$$I_{ss} = \text{nr. } A/N-1$$

I<sub>sp</sub>= indicele statusului preferențial (indică gradul de integrare a elevului în grup; poate lua valori pozitive sau negative)

$$I_{sp} = (\text{nr. } A - \text{nr. } R)/N-1$$

I<sub>ss</sub> – valori repetate: 0,05x8

$$0,11 \times 1$$

$$0,17 \times 2$$

$$0,29 \times 1 - \left. \begin{array}{l} \\ \\ \\ \\ \end{array} \right\} N=18$$

$$0,35 \times 1 - \left. \begin{array}{l} \\ \\ \\ \\ \end{array} \right\} \begin{array}{l} 6 \text{ cercuri concentrice} \\ \text{valoarea "0" rămâne în afara cercurilor} \end{array}$$

$$0,52 \times 1 - \left. \begin{array}{l} \\ \\ \\ \\ \end{array} \right\}$$

$$0 \times 4$$

I<sub>c</sub> = indicele de coeziune

$$I_c = (R \times q) / (U \times p)$$

R=nr. alegeri reciproce , p=K/N-1, K=număr alegeri permise(=2)

U=nr. alegeri unilaterale, q=1-p

R=6 ; U=24; p=2/17 p=0,11; q=1-0,11 q=0,89

$$I_c = (6 \times 0,89) / (24 \times 0,11) = 5,34 / 2,64 = 2,02$$

$$I_c = 2,02$$

### Rezultate și discuții

Așa cum indică și indicele statusului sociometric, se observă că elevii sunt dispersați pe 6 trepte de relaționare, existând un lider spre care se îndreaptă cele mai multe opțiuni de atragere. În ceea ce privește relațiile de respingere, se observă o concentrare mai mare a acestora în jurul a 3 elevi (doi băieți și o fată), care nu sunt preferați în activitățile școlare.

Chiar dacă în timpul pauzelor dintre orele de curs, elevii se joacă împreună și comunică destul de ușor, în clasă, atunci când ar fi necesar să coopereze la diferite activități, relațiile dintre ei devin mai rigide, comunicarea devine greoaie, fiecare elev având preferințe în alegerea coechipierului. Sunt câțiva elevi între care există o oarecare prietenie și în afara școlii, ceea ce face ca relațiile de colegialitate, și implicit, cele de cooperare să fie dintre cele mai bune. Aceștia se ajută ori de câte ori este nevoie, se susțin reciproc și în general, nu acceptă sprijinul unui alt coleg, decât pe al celui pe care îl consideră prieten.

În continuare se prezintă programul de consiliere propus pentru elevii din cadrul clasei experimentale.

**Durata:** 10 sedințe.

**Argument:** la nivelul populației de elevi cu CES se simte nevoia de consiliere și orientare, întrucât integrarea școlară, socială și pe piața muncii a viitorilor adulți este absolut necesară.

**Descrierea programului.** Programul vizează identificarea nevoilor de consiliere ale elevilor adolescenți cu CES, în vederea dobândirii unor aptitudini și abilități socio-profesionale, menite să faciliteze integrarea acestora.

**Scopul.** Dezvoltarea unei relații pozitive între elevii adolescenți cu CES și consilierea și orientarea, în vederea facilitării integrării ulterioare.

**Obiectivele programului**

- O1. Formarea unor atitudini pozitive a elevilor cu CES față de consiliere;
- O2. Formarea unei imagini pozitive pentru elevii cu CES;

- O3. Creșterea stimei de sine la elevii cu CES;
- O4. Identificarea nevoilor de consiliere ale elevilor cu CES;
- O5. Schimbarea atitudinii reticente a elevilor cu CES față de consiliere;
- O6. Formarea unor abilități și deprinderi socio-profesionale pentru elevii cu CES.

**Grup țintă.** 18 de elevi din grupul experimental.

**Resurse:** spațiu adecvat, pliante, materiale de consiliere.

**Activitatea de consiliere.** Pe parcursul sesiunilor de consiliere se urmărește schimbarea atitudinii elevilor față de consiliere, identificarea nevoilor de consiliere, precum și dezvoltarea unor abilități, aptitudini și deprinderi socio-profesionale menite să faciliteze integrarea ulterioară a acestora.

**Sedința 1.** Cunoașterea membrilor grupului.

**Obiective:**

- autocunoaștere,
- intercunoaștere,
- dezvoltarea stimei de sine

**Materiale:** Fișe de lucru

**Durață:** 50 minute

**Descriere:**

Fiecare elev primește la început câte două fișe de lucru (Fișele 1 și 2). Pe prima fișă copiii vor completa individual, identificându-și cât mai multe valori, abilități / aptitudini, calități personale, interese. Mai apoi elevii își vor scrie numele pe cea de a doua fișă, transmițând-o prin clasă, așa încât toți colegii să noteze calități, aptitudini, interese etc. ale „proprietarului” fișei. Ultima etapă constă în compararea realizată individual între cele două fișe, analizându-se diferențele și asemănările între ele.

Fișa 1

Lucruri importante pentru mine (Valorile mele).....	Lucruri la care mă pricep.....	Lucruri la care nu mă prea pricep.....
Lucruri pe care îmi place să le fac.....	Lucruri pe care nu prea îmi place să le fac.....	Calități.....

Fișa 2

Lucrurile pe care le cred importante.....	Lucruri la care cred că se pricepe....	Lucruri la care cred că nu se prea pricepe...
Activități care cred că îi plac .....	Activități care cred că nu îi plac .....	Ce calități cred că are .....

**Sedința 2**

**Obiective:**

- Identificarea persoanelor la care apelează elevii cu CES atunci când întâmpină o problemă;
- Identificarea rolului pe care consilierul îl are în viața elevilor cu CES;
- Identificarea situațiilor în care elevii cu CES apelează la consilier.

**Metode și procedee:** Tabelul “Lista persoanelor pe care pot conta în diferite situații!”

**Materiale:** fișă de lucru.

**Durață:** 35 minute.

**Descriere:**

Consilierul școlar poartă o discuție liberă cu elevii despre problemele pe care elevii adolescenți cu CES le întâmpină în cadrul familiei, a grupului de prietenii și în mediul școlar, și modul în care pot fi ele rezolvate, pentru o mai bună înțelegere a rolului consilierului. Scopul acestei discuții este de a identifica situațiile în care elevii cu CES apelează la consiliere.

După încheierea discuției, consilierul împarte elevilor fisa de lucru ”lista persoanelor pe care pot conta în diferite situații”. Ei vor avea sarcina să completeze tabelul enumerând astfel persoanele pe care pot conta atunci când întâmpină o problemă.

### Fișa 1

Lista persoanelor pe care pot conta în diferite situații!

Situația	Persoana care mă poate ajuta
Când mă lovesc	
Când un străin vrea să intre în casa	
Când imi este frică	
Când cei mari mă lovesc	
Când văd un accident	
Când nu mă simt bine	
Când mă doare ceva	
Când nu știu la un test	
Când nu am încredere în mine	
Când părinții mei sunt bonlavi	
Când mă cert cu un prieten	
Altele, și anume.....	

### Sedința 3

#### Obiective:

-Identificarea principalelor cauze care generează conflicte în mediul familial și școlar.

**Metode și procedee:** lucrul în grup, brainstormingul.

**Materiale:** coli, instrumente de scris

**Durată:** 40 min

**Descriere.** În prima parte a sesiunii de consiliere toți participanții vor realiza un brainstorming, care va avea drept scop identificarea principalelor cauze care generează conflictele care apar în mediul școlar. Odată identificate aceste cauze, vor fi scrise pe o foaie de flipchart/tabla. În grupuri de câte patru, participanții vor avea sarcina ca, pe baza a una sau mai multe cauze din cele identificate (la alegere) să construiască două scenarii: unul care să surprindă o situație concretă în care cauza aleasă este eliminată și să evidențieze modalitățile prin care au făcut acest lucru și altul în care cauza aleasă nu este eliminată și să expună eventualele consecințe. Cele două scenarii vor fi prezentate de un membru al grupului.

După încheierea exercițiului consilierul va pune întrebări precum:

-Cum v-ați simțit pe parcursul exercițiului?

- Cum vi s-a părut exercițiul?

- În ce măsură situațiile prezentate se pot regăsi și la voi în viață?

- Puteți identifica alte modalități de eliminare a cauzelor alese?

Scopul acestui exercițiu este ca elevii să identifice multitudinea de cauze care pot genera conflicte în familie, acceptând existența unor cauze superficiale care pot fi eliminate fără a dezvolta stări conflictuale intense.

### Sedința 4

#### Obiective:

- Formarea unei imagini de sine pozitive.

**Materiale:** fișe de lucru (fișa 1 și 2) Analiza Swot.

**Durata:** 50 min

#### Descriere:

Fiecare elev primește la început câte două fișe de lucru (Fișele 1 și 2).



Pe prima fișă fiecare va avea sarcina de a completa individual căsuțele tabelului, identificând cât mai multe puncte slabe și puncte tari ale propriei persoane.

După finalizarea acestei prime faze, elevii își vor prezenta opiniile, pe care le vor dezbate împreună cu ceilalți, cu sarcina ca fiecare elev în parte să completeze lista celui care citește cu câte un punct tare.

### Fișa 1

Punctele mele tari și slabe

Puncte tari	Puncte slabe
-------------	--------------

### Sedința 5

#### Obiective:

- Identificarea metodelor de rezolvare a problemei prezentate în studiul de caz.
- Creșterea stimei de sine.

Metode și procedee: discuția liberă, studiul de caz.

**Materiale:** fișă de lucru (studiu de caz)

**Durata:** 50 min

**Descriere.** Consilierul împreună cu elevii discută despre modul în care procesul de consiliere poate ajuta la rezolvarea problemelor pe care le pot întâmpina elevii adolescenți cu CES în cadrul școlii. Consilierul împarte participanților la sedința de consiliere un studiu de caz. Aceștia au sarcina de a citi și de a găsi o metodă de rezolvare a problemei prezentate în studiul de caz. După rezolvarea acestei sarcini, consilierul realizează pe tablă un tabel cu răspunsurile elevilor pe care le va discuta cu aceștia în cadrul unei discuții libere.

#### Anexă

#### Studiu de caz

*Un coleg îți spune că tu nu o să reușești niciodată nimic pentru că nu ai avut niciodată niște părinți care să te învețe.*

*Tu știi că ceea ce spune nu este adevărat!*

*Cum îi răspunzi?*

### Ședința 6

#### Obiective:

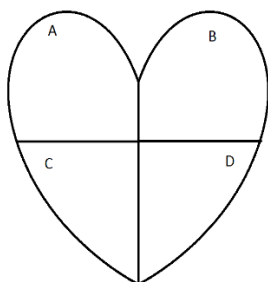
Creșterea imaginii de sine.

**Metode și procedee:** discuția liberă.

**Materiale:** coli, pix

**Durata:** 40 min

**Descriere.** Fiecare elev va desena o inimă ca cea din imaginea de mai jos, pe care o va compartimenta în 4 căsuțe. Fiecare căsuță va fi completată cu date personale.



#### Interpretarea compartimentelor

A - 3 lucruri care îți plac la tine

B - 3 lucruri pe care vrei să le schimbi la tine

C - 3 lucruri pe care le faci bine

D - 3 lucruri pe care vrei ca ceilalți să le spună despre tine

Sarcina elevilor este aceea de a-și prezenta desenul, iar sarcina celorlalți elevi este aceea de a spune fiecare în parte câte un lucru apreciat la cel/cea care citește.

### **Ședința 7**

**Obiective:** antrenarea elevilor pentru că aceștia să se cunoască reprezentându-se împreună cu alții.

**Metode și procedee:** discuția liberă.

**Materiale:** coli, pix

**Durata:** 40 min

**Descriere:** Elevilor li se propun următoarele activități.

#### LINIA VIETII

Fiecare elev întinde o coardă reprezentând viața sa. Pe această coardă vor fi prinse desene, istorisiri, fotografiile etc., care ilustrează evenimente importante din viața sa, fie în ordine cronologică, fie în ce ordine dorește. De asemenea, ei pot anticipa și asupra viitorului.

#### CERCUL DE CONVERSAȚIE

Elevii sunt așezați în cerc și completează enunțurile:

- Ceea ce prefer eu este.....
- Jocul meu preferat este.....
- Mi-ar plăcea să fiu.....
- Sunt fericit când.....
- Sunt trist atunci când.....
- Aș vrea să fiu mai.....
- Într-o zi sper să.....

#### REPORTERUL CLASEI

Un elev ținând în mână un microfon trece prin dreptul fiecărui coleg, adresându-i un set de întrebări:

- Cine ești tu?
- Când te-ai născut?
- Unde locuiești?

**Evaluarea** activității se realizează prin aplicarea unui chestionar conținând următoarele întrebări:

- Cum vi s-a părut această activitate?
- Ați adăuga ceva? Dacă da, ce anume?
- Credeți că lucrurile învățate vă vor ajuta pe viitor?
- Ați dori să reluăm această experiență, dar să abordăm subiecte diferite?
- Ce subiecte v-ar interesa?

### **Sedința 8**

#### **Evaluarea procesului de consiliere**

##### **Obiective:**

- Identificarea opiniilor elevilor cu privire la programul de consiliere la care au participat.
- Identificarea sentimentelor și trăirilor elevilor determinate de activitățile desfășurate în cadrul programului de consiliere.
- Verificarea rezultatelor programului de consiliere.

**Durata:** 50 min

**Descriere.** În prima parte a activității participanții vor scrie pe o foaie de hartie câteva idei principale referitoare la programul de consiliere la care au participat. Fiecare va prezenta în fața

grupului idea centrală a programului de consiliere evidențiată de activităților desfășurate. În urma prezentării ideilor principale, consilierul realizează un tabel cu cele mai importante idei desprinse în urma discuției.

Pentru o mai bună conștientizare a evoluției participanților, pe parcursul programului de consiliere, li se propune să deseneze 3 autoportrete, “Desenul 3 autoportrete”.: 1) „Eu până la program”, 2) „Eu în timpul programului” și 3) „Eu acum”. Urmând să se observe schimbările sale.

Pentru evidențierea reușitei programului, consilierul propune activitatea “succesul garantat”. Participanții sunt așezați în cerc și sunt rugați să continue afirmațiile.

**Activitatea „Succesul înregistrat”.**

„Eram bucuros (oasă) să vin ...”.

„Eram vesel/ă când eram la grup ...”.

„Am învățat ... ”.

„Grupul m-a făcut să mă simt ...”.

„Am învățat lucruri bune ...”.

„Am înțeles că ...”.

“Nu le mai vorbesc copiilor .....

„Nu le mai vorbesc prietenilor ...”.

**Reflexia rezultatelor activității.** Scopul: asimilarea experienței.

Consilierul propune să se alcătuiască niște principii ale consilierii educaționale după care consilierul trebuie să conducă sesiunea de consiliere.

**GRILA DE OBSERVAȚIE**

Nume:

Vârstă:

Gen:

Data:

Scorare:

Foarte rar/ foarte puțin - 0 p.

Rar/ puțin - 5 p.

Neutru - 10 p.

Des/ mult -15 p.

Foarte des/ foarte mult - 20 p.

Criteriu	Foarte rar/ foarte puțin	Rar / Puțin	Neutru	Des / Mult	Foarte des / Foarte mult
Ascultarea activă (pune întrebări, este interesat de discuție, aprobă / dezaprobă)					
Disciplina din timpul activității (nu vorbește în timpul orei, nu vorbește neîntrebat / neîntrebată, ridică mâna dacă vrea să spună ceva)					
Implicarea voluntară în activitate					
Capacitatea de argumentare a unui răspuns					
Perseverența în susținerea unei idei					
Corectitudinea conduitei în grup (fair-play-ul)					
Inițiativă în grup					
Integrarea în grupuri noi / cooperează cu colegii					
Comunică cu ceilalți colegi					
Respectarea regulilor					
Capacitatea de a face față la situații limită					
Manifestă empatie pentru colegi / își ajută colegii					
Respect pentru celălalt					

### Concluzii

După parcurgerea acestor etape ale cercetării, pot afirma faptul că, copiii cu C.E.S. pot fi integrați cu succes în școlile obișnuite, însă trebuie ajutați pe toate palierele (educativ, psihologic, social), astfel încât la sfârșitul perioadei de școlarizare să le fie permisă o cât mai bună inserție socio-profesională. În cercetarea efectuată s-a confirmat ipoteza, precum că integrarea s-ar baza pe asigurarea condițiilor în care copiii pot crește și învăța în medii deschise, alături de semenii, iar școala este principala instituție care trebuie să răspundă acestei nevoi. Totodată, dacă pentru fiecare elev cu cerințe educative speciale se realizează și se lucrează după un curriculum adaptat/diferențiat în funcție de potențialul cognitiv al acestuia, evaluarea fiind realizată în funcție de programa stabilită inițial, atunci elevul cu CES va ajunge să înregistreze progres atât școlar, cât și social, rezultatele școlare contribuind la realizarea cu succes a integrării sociale.

### Bibliografie

1. Băban A. Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere, Cluj-Napoca: Editura PSINET, 2003.
2. Biji E.M., Lilea E., Gogu E., Bentoiu, G.C. Statistică – Aplicații practice. București: Editura Universitară, 2017.
3. Dumitru I., al. Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice, Ediția a II a revăzută și adăugită, Editura Polirom, București, 2008.
4. Gherguț A. Sinteze de psihopedagogie special, Ediția a II-a, Editura București: Polirom, 2007.
5. Marcus S. Stilul empatic și stilul cognitiv interpersonal în structura competenței didactice. În: Revista de psihologie, 1997, 43, p.3-4.
6. Tomșa Gh. Consilierea și orientarea în școală, Editura Credis, București, 2005.