Munich Personal RePEc Archive

Business Game in the Scientific and Educational Process of an Agrarian University

,

Omsk states agriculture university

June 2025

Online at https://mpra.ub.uni-muenchen.de/124887/
MPRA Paper No. 124887, posted 29 Jun 2025 21:00 UTC

MPRA
Munich Personal RePEc Archive

Business game in the scientific and educational process of an agrarian university

Viktor F. **Stukach**
Doctor of Economics, Professor of the Department of Management and Marketing Omsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin. Omsk, Russia

May 2025

Business game in the scientific and educational process of an agrarian university

Viktor F. **Stukach**
Doctor of Economics, Professor of the Department of Management and Marketing Omsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin. Omsk, Russia vic.econ@mail.ru
0000-0002-9911-6286

Abstract
Goal: to use the potential of students, teachers, and employees of public authorities to solve urgent socio-economic problems of the region, study and evaluate the educational process, improve the training of specialists. Objectives: to promote the development of strategic thinking of specialists in innovative activities, to teach practical skills in reengineering business processes; choosing a strategy for solving management problems in the formation of innovative systems, the introduction of a process approach, the reengineering of existing production and market systems; to attract the attention of young people to the use of the process approach in production management. To stimulate students to a holistic perception of the processes that are really taking place, to monitor the quality and volume of knowledge received by students on the socio-economic cycle of disciplines, to make improvements in the educational process.

Keywords: business game, potential of the region, strategy, synergy of the potential of teachers and students,

Деловая игра в научно-образовательном процессе аграрного вуза

Стукач Виктор Федорович, д-р экон. наук, профессор кафедры менеджмента и маркетинга, ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск, Россия vic.econ@mail.ru

Аннотация
Цель: использовать потенциал обучающихся, преподавателей, сотрудников органов государственной власти для решения актуальных социально-экономических проблем региона, изучения и оценки образовательного процесса, совершенствования подготовки

специалистов. Задачи: содействие развитию стратегического мышления специалистов в инновационной деятельности, обучение практическим навыкам реинжиниринга бизнес-процессов; выбор стратегии решения управленческих задач при формировании инновационных систем, внедрении процессного подхода, реинжиниринге существующих производственных и рыночных систем; привлечь внимание молодежи к использованию процессного подхода в управлении производством. Стимулировать студентов к целостному восприятию процессов, которые реально происходят, следить за качеством и объемом знаний, получаемых студентами по социально-экономическому циклу дисциплин, с целью внесения улучшений в учебный процесс. Методика проведения деловых игр по актуальным для региона проблемам позволяет отслеживать динамику качества, как в отдельных образовательных потоках, так и во времени.

Ключевые слова: деловая игра, потенциал региона, стратегия, синергия потенциала преподавателей, обучающихся и практиков

Введение. В Омском государственном агарном университете им. П. А. Столыпина имеется многолетняя практика применения в учебном процессе организационно-деятельностных игр с целью использования творческого потенциала преподавателей, обучающихся, руководителей и специалистов органов управления в решении социально-экономических проблем региона. Игра, кроме того, рассматривается в качестве инструмента мониторинга и оценки учебного процесса.

Учебно-методические задача состоит в том, чтобы побудить студентов к целостному восприятию реально протекающих в жизни процессов, а также осуществить мониторинг качества и объема, полученных студентами знаний по социально-экономическому циклу дисциплин с целью внесения усовершенствований в учебный процесс. Единство методики ежегодно проводимых деловых игр по актуальным для региона проблемам позволяет отслеживать динамику качества, как по отдельным учебным потокам, так и во времени. Если иметь в виду практический результат обучения, то он состоит в том, что формируется активная позиция будущих специалистов в проводимых преобразованиях, отрабатываются навыки интеллектуальной групповой работы. Тематика игры разрабатывается в рамках правительственной стратегии социально-экономического развития региона

Цель: использовать потенциал студентов, преподавателей, работников органов управления для решения актуальных социально-экономических проблем региона, изучение и оценка учебного процесса, совершенствование подготовки специалистов.

Решаются следующие задачи: 1) способствовать развитию стратегического мышления специалистов в инновационной деятельности, обучить практическим навыкам реинжиниринга бизнес-процессов; 2) выбрать стратегию решения проблем менеджмента при формировании инновационных систем, внедрении процессного подхода, реинжинирингу существующих производственных и рыночных систем; 3) привлечь внимание молодежи к использованию процессного подхода в управлении производством.

Чем вызвано внимание к процессному подходу и к управлению бизнес-процессам? По чему это стало темой организационно-деятельностной игры?

Выбор связан со сложившимися трудностями в развитии экономики, где качество менеджмента, как на уровне предприятия, так и в органах управления. Выражается это в том, что за частными бюрократическими интересами работников отдельных служб аппарата теряются основные цели организации. Создается впечатление, что каждая структура или руководитель выполняют свои узкие функции хорошо, а общие результаты не удовлетворяют потребностям. И это проявляется как на предприятиях, так и в управленческих институтах. При этом увеличиваются документопотоки.

Для получения информации о состоянии дел в сельскохозяйственных организациях был принят, так называемый проблемно-ориентированный подход, суть его в том, что выявляются проблемы, мешающие росту. Деловой игре предшествует период подготовки не менее полугода. Таким образом, студенты получают информацию как в процессе освоения программы, разрабатываемой в рамках выпускающих кафедры, так и из жизненной практики организаций и сельских поселений, в которых работают их родители.

Ниже приводится последовательность действий применительно к деловой игре 2014года. Студенты-выпускники (97 человек) течение полугода оценивали состояние дел в хозяйствах. Хозяйства отобраны по принципу: – либо это место практики, либо там живут их родители,

В результате обработки материалов студентов, выступивших в качестве экспертов, по лучился срез впечатлений. С одной стороны студенты – выпускники экономического вуза– это не та окончательная инстанция, чтобы по ним делать обобщающие выводы, но предмет для анализа и обсуждения есть.

Проблемы объединены в три группы: 1) профессионализм руководителей и специалистов; 2) проблемы внешней среды; 3) проблемы выпускников аграрных ВУЗов

Профессионализм руководителей и специалистов

- Руководители работают не на конечный результат (успех в бизнесе), а имеют целью выполнение своих узких «функций» в аппарате управления, отчуждены от экономических результатов организации.
- Работники аппарата управления профессионально не подготовлены к управлению по бизнес-процессам, не владеют специальными программными продуктами.
- Большие потери в сфере производства из-за низкого качества менеджмента, рас согласованности звеньев управления.
- Отсутствие возможности повышать свою квалификацию.
- Недостаток современных программных продуктов, новых управленческих техно логий, выход в Интернет – пространство.
- Недостает экономической, технологической и рыночной информации.
- Линейно-функциональная структура управления ориентирует работников на

узкое выполнение «своих функций».

- Структура управления не позволяет организовывать работу по бизнес-процессам.
- Руководители некоторых предприятий имеют свой «личный бизнес», что мешает им сосредоточиться на делах хозяйства и интересах коллектива.

Проблемы внешней среды

- В органах управления преобладает узковедомственный подход, что приводит к рассогласованности указаний подведомственным организациям, это производит впечатление: “для них не важны результаты производства, а важно выполнить инструкции”.
- Большинство «чиновников» говорят: «…Я с тобой согласен, что это плохо, но мне не позволяет Закон или ведомственная инструкция».
- Неразвитость рыночных институтов (информация, маркетинговые и консалтинговые услуги, лизинг и др.).
- Слабо развита инфраструктура (коммуникации, дороги, водопровод, энергоснабжение, консультационные службы).
- Медленно развивается кооперация и интеграция в сфере услуг (объединения предприятий, МТС, организации по ремонту сельскохозяйственной техники, оборудования).
- Низкий научно-технический уровень производства отечественных товаропроизводителей.
- Отсутствие системы оперативного мониторинга процессов вхождения в рынок по правилам ВТО.
- Отсутствуют адаптационные механизмы — методы оперативного выявления и преодоления диспропорций и «узких мест» в производстве и на рынке

Проблемы выпускников аграрных ВУЗов

- При подготовке руководителей и специалистов ВУЗы не ориентируются на выпускников, работающих в условиях процессного подхода.
- Отрицательное отношение к практикантам (нежелание руководителей брать студентов на практику, отсутствие интереса у специалистов к работе с практикантами).
- «Отрыв» теоретических знаний от практики (распределение на практику, отсутствие или минимальное количество практических знаний, «теоретический уклон» при изучении учебных дисциплин и др.).
- Недостает необходимых знаний и опыта для успешной работы на производстве, что рождает неуверенность и тревогу.
- Проблемы адаптации (профессиональной, социальной).

Вполне очевиден вывод о необходимости повышения профессионализма на всех уровнях руководства в отрасли. Наиболее приемлем процессный подход, позволяющий внести упорядоченность, как на производстве и в маркетинге, так и в системе руководства.

Возрастает актуальность процессного взаимодействия между участниками агропищевого кластера. Недостаточно опыта совместного решения проблем территории в условиях реализации кластерных инициатив. Скорее, здесь должна речь идти о разделении всей региональной динамики на укрупненные блоки в форме регулируемых бизнес-процессов

Проблемы для дискуссии.

1. Обоснование необходимости процессного подхода в производстве и рыночной сфере: потери и приобретения
2. Выбор стратегии использования инноваций в реинжиниринге бизнес-процессов на производстве и в рыночных отношениях.
3. Компетенции выпускников в сфере управления производственными и рыночными процессами в условиях вхождения России в ВТО.

Ход игры предполагает наличие последовательных конкурсов среди участвующих в игре команд.

Первый конкурс. Участники представляются аудитории, наглядно развивают и показывают стратегии использования производственных инноваций в реинжиниринге бизнес-процессов. Режим состоятельности обеспечивает всесторонность и вариантность в доказательствах.

Второй конкурс – От каждой команды 5 человек проходят тестирование по проблеме: данный этап игры позволяет отслеживать и оценивать по системе критериев общий уровень хода дискуссии, качества знаний по конкретным дисциплинам и темам, т. е. решать мониторинговые задачи.

По завершению самостоятельной работы команда защищает свой проект на заданную тему игры.

Последний этап, важный для кафедр вуза, преподавателей, отвечающих за качество подготовки специалистов. Студенты показывают уровень знаний, умение в игровой ситуации: раскрывают пути адаптации, вскрывают существующие проблемы при обучении в университете, вносят предложения по совершенствованию содержания и организации учебного процесса. Здесь же в игровой форме высказываются предложения академическим группам, деканату, кафедрам по совершенствованию их работы.

Кроме того, к началу игры, каждая команда представляет конкурсной комиссии тематическую стенгазету.

В состав жюри, оценивающих работу участников, были приглашены опытные специалисты. От Министерства сельского хозяйства и продовольствия Омской области в составе арбитров были начальник управления Л.О. Машинская, начальник отдела П.К. Московец, главный специалист В. М. Емельяненко. Общеуниверситетская служба в жюри представлена начальником методического отдела Н. В. Гавриловой. От кафедр и администрации института присутствовали доценты О. А. Блинов; А.М. Тетерева; Е. А. Дмитренко; Т.С. Зайнчковская; О.В. Косенчук; С. И. Саламаха; Л.В. Зинич.

Изучение и попытка решения проблем в форме деловой игры побуждают предметно изучать реальные проблемы и прочувствовать на эмоциональном уровне нужды региона и видение наших выпускников на будущее в области менеджмента. И, что особенно важно, игра создает ситуацию, при которой выпускник осознает роль своей будущей профессии.

Какие предложения команд жюри признало наиболее конкурентоспособными?

Первое место - команда проиллюстрировали формы проявления функционального под хода в деятельности руководителей и специалистов, назвали потери, которые несут предприятия и аграрная экономика в целом. Доказали, что альтернативы процессному подходу нет.

Второе место - команда представила конкурентоспособный вариант действий по

освоению методологии процессного подхода и переходу к практике управления бизнес-процессами через формирование компетенций современного менеджмента.

Третье место - команда представила в пошаговом режиме формирование сети бизнес-процессов в банковской системе. Выполнили анализ существующей в Сбербанке практики работы в рамках бизнес-процессов.

Деловые игры традиционно организуются и проводятся кафедрой менеджмента и маркетинга на протяжении вот уже 13 лет, в мае каждого года. Сложился церемониал со своей атрибутикой. Специально оформляется лекционный зал. В начале игры все присутствующие стоя слушают Гимн Университета, сопровождающийся показом на мультимедийном экране содержательно и эмоционально значимых событий для страны, коллектива университета.

По результатам игры разрабатываются мероприятия, формируется тематика диссертационных исследований и дипломных работ, создается видеофильм, оформляется стенд. Среди приоритетов - решение проблем внедрения процессного подхода в регионе, обеспечение технологического развития, совершенствование подготовки специалистов, усиление связи образования с практикой. Деловые игры с аналогичной тематикой после анализа и хорошей подготовки можно проводить с руководителями и специалистами организаций, входящих в состав региональных кластеров

Библиографический список

1. Кораблева А.А Подготовка руководителей промышленных предприятий в аспекте экономической безопасности региона // Омск: Вестник Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии. 2013. № 1 (29). С. 139-144..
2. Стукач В.Ф. Адаптация молодежи к рынку аграрного труда: монография/В.Ф.Стукач, Л.А. Сычевская, А.В. Зинич. – Омск, -Омский государственный аграрный университет. - Омск, 2008.- С.;58-99
3. Стукач В.Ф. Потенциал деловой игры в решении проблем социально-экономического развития региона // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2014. № 6 [Электронный ресурс]. URL: https://ekonomika.snauka.ru/2014/06/5240 (дата обращения: 19.05.2025).

References

1. Korableva A.A. Training of managers of industrial enterprises in the field of economic security of the region // Omsk: Bulletin of the Siberian State Automobile and Road Academy. 2013. No. 1 (29). pp. 139-144..
2. Stukach V.F. Adaptation of youth to the agricultural labor market: a monograph/V.F.Stukach, L.A. Sychevskaya, A.V. Zinich. Omsk, Omsk State Agrarian University. Omsk, 2008, pp. 58-99
1. 3. Stukach V.F. The potential of the business game in solving the problems of socio-economic development of the region // Economics and management of innovative technologies. 2014. No. 6 [Electronic resource]. URL: https://ekonomika.snauka.ru/2014/06/5240 (date of request: 19.05.2025).