



Munich Personal RePEc Archive

## **Glossary of higher education corruption with explanations**

Osipian, Ararat

Vanderbilt University

29 April 2009

Online at <https://mpra.ub.uni-muenchen.de/14955/>

MPRA Paper No. 14955, posted 02 May 2009 18:18 UTC

**Терминологический словарь**  
**Коррупция в высшем образовании<sup>1</sup>**

Осипян А. Л.<sup>2</sup>

Department of Leadership, Policy, and Organizations  
Peabody College of Education  
Vanderbilt University  
Box 414 GPC,  
230 Appleton Place, Vanderbilt,  
Nashville, TN 37203-5721

Ph: (615)322-8000

Fax: (615)3432391

[ararat.osipian@vanderbilt.edu](mailto:ararat.osipian@vanderbilt.edu)

[araratos@yahoo.com](mailto:araratos@yahoo.com)

Contact address:

3105 Bellwood st, apt H

Nashville, TN, 37203

Nashville, TN - 2009

---

<sup>1</sup> Цитировать как: Осипян А. Л. (2009). Терминологический словарь Коррупция в высшем образовании. doi: <http://people.vanderbilt.edu/~ararat.osipian/>

Англоязычная версия словаря находится по ссылке: <http://people.vanderbilt.edu/~ararat.osipian/>

<sup>2</sup> Осипян Арарат Леонидович, докторант кафедры политики в сфере высшего образования Вандербилтского университета, США.

## Вводное слово

Тема коррупции в высшем образовании является новым направлением науки, в котором еще предстоит сформировать собственный категориальный аппарат, свою терминологию и определить методы исследования. Междисциплинарная природа данной темы предопределяет ее зависимость от других, хорошо развитых, дисциплин, таких как микроэкономика, теория организаций, политическая экономия, образовательная политика и социология. Соответственно, большая часть терминов, используемых в описании коррупции в высшем образовании, не являются специфическими или уникальными, но напротив, заимствованы из терминологии смежных дисциплин. Специальный профессиональный язык необходим для передачи информации и обсуждения основных проблем в междисциплинарной теме коррупции в высшем образовании. В данном словаре представлена терминология, используемая в исследованиях и обсуждении коррупции в высшем образовании. Здесь представлены 157 терминов, сопровождаемых кратким определением и описанием. Большая часть терминов, представленных в данном словаре, не являются операционными. Это термины зачастую не являются формальными определениями, но скорее полезными для описания феномена коррупции в высшем образовании. Данные термины выполняют пояснительную, а не операционную функцию. Операционализация является процессом выработки четко определенных переменных и перевода их в измеримые факторы. Операционализация коррупции в высшем образовании предусматривает разработку набора специальных терминов, не только описывающих объект исследования, но и готовых для проведения количественного анализа. Терминология, представленная в данном словаре, не опирается на какой либо определенный концептуальный подход к коррупции в высшем образовании. Кроме того, она не увязывается с какой либо определенной национальной системой высшего образования, поскольку такие системы значительно различаются. Различные термины имеют более или менее высокую степень применимости к различным национальным образовательным системам, поскольку эти системы значительно различаются, так же как и формы коррупции, присутствующие в данных системах. Практически все представленные термины заимствованы из англоязычной терминологии. Соответственно, были приложены усилия для их смысловой и в то же время краткой адаптации. Все термины, представленные в данном словаре, относятся непосредственно к коррупции в высшем образовании, даже если это не указывается особо. В данном словаре не предлагаются ссылки на другие источники а также другие научные материалы по теме коррупции. Данный словарь не является законченным трудом; он может периодически обновляться, а описание отдельных терминов дополняться и расширяться.

JEL codes: I21, I22, I23, K42, O17, P37

### Список терминов

Агентское отношение (Agency relationship)  
Академическая коррупция (Academic corruption)  
Академическая халатность (Academic negligence)  
Аккредитационные фабрики (Accreditation mills)  
Анонимные телефонные линии (Anonymous phone lines)  
Асимметричная информация (Asymmetric information)  
Барьеры для вхождения на рынок (Entry barriers)  
Бахшиш (Baksheesh)  
Благоволение (Favoritism)  
Благодарность (Gratuity)  
Блат (Cronyism)  
Бюрократия (Bureaucrasy)  
Взаимовыгода (Reciprocity)  
Взятка (Bribe)  
Взяткодатель (Briber)  
Взяточник (Bribee)  
Взятничество (Bribery)  
Вмененные издержки (Opportunity costs)  
Внешние сторонние эффекты (Externalities)  
Враждебное поглощение (Hostile takeover)  
Врачебный подлог (Medical fraud)  
Второй шанс (Benefit of the doubt)  
Выжимание прибыли (Profiteering)  
Выкачивание средств (Siphoning off)  
Вымогательство (Extortion)  
Горизонтальная коррупция (Horizontal corruption)  
Графт (Graft)  
Давление со стороны коллег (Peer pressure)  
Двусторонняя монополия (Bilateral monopoly)  
Дискриминация (Discrimination)  
Диссертации на продажу (Dissertations for sale)  
Донор (Donor)  
Достижение вступительного (вузовского) возраста (Reaching the entrance age)  
Дружественные диссертационные советы (Friendly dissertation boards)  
Ежегодный объем рынка (Annual market volume)  
Задokumentированные доказательства (Documented evidence)  
Заработные платы преподавателей (Salaries of educators)  
Зачисление в вузы на основе тестирования (Test based admissions)  
Заявка в обход конкуренции (Uncompetitive bidding)  
Иерархическая коррупция (Hierarchical corruption)  
Избирательное (выборочное) правосудие (Selective justice)  
Издержки для общества (Costs to the society)  
Индекс коррупции в высшем образовании (Index of higher education corruption)

Интенсивность коррупции (Corruption intensity)  
Использование государства (State capture)  
Картель (Cartel)  
Качество продукта (Quality of product)  
Клептократия (Kleptocracy)  
Клиентелизм (Clientelism)  
Клиентский риск (Fiduciary risk)  
Код этичного поведения (Ethical codes)  
Комитет по этике (Ethics committee)  
Конкурентное взяточничество (Competitive bribery)  
Конкурирующие должностные лица (Competing officials)  
Конкурирующие преподаватели (Competitive professors)  
Контролируемая коррупция (Controlled corruption)  
Конфиденциальные телефонные линии (Confidential phone lines)  
Конфликт интересов (Conflict of interest)  
Корпоративное поглощение (Corporate takeover)  
Коррупцированный вуз (Corrupt HEI)  
Коррупционер (Corruptor)  
Коррупционное покрытие (Corruption coverage)  
Коррупция в вузовском спорте (Corruption in college athletics)  
Коррупция в высшем образовании (Corruption in higher education)  
Красные флажки (Red tape)  
Лицензирование (Licensing)  
Локальная монополия (Local monopoly)  
Малоценный или низкосортный товар (Inferior goods)  
Масштабная коррупция (Grand corruption)  
Мелкая коррупция (Petty corruption)  
Мертвые души (Ghost employees)  
Мониторинг (Monitoring)  
Монополистические преподаватели (Monopolistic professors)  
Монополия (Monopoly)  
Монопсония (Monopsony)  
Наемные исполнители академических работ (Ghost writers)  
Налет (Raid)  
Нарушение академической этики (Breach of academic integrity)  
Нарушение интеллектуальной этики (Breach of intellectual integrity)  
Нарушение этики (Breach of integrity)  
Незаконное поведение (Illicit behavior)  
Незаконное частное репетиторство (Unauthorized private tutoring)  
Незаслуженно хорошее отношение (Preferential treatment)  
Неконтролируемая коррупция (Uncontrolled corruption)  
Ненадлежащее распределение ресурсов (Misallocation of the resources)  
Неопределенность продукта (Vagueness of output)  
Непотизм (Nepotism)  
Непрофессиональное поведение (Misconduct)

Несовершенная информация (Imperfect information)  
Неуплата налогов (Tax evasion)  
Неэтичное поведение (Unethical behavior)  
Низовая коррупция (Street level corruption)  
Обмен любезностями (Exchange of favors)  
Обмен услугами (Logrolling)  
Олигархия (Oligarchy)  
Олигополия (Oligopoly)  
Организационная структура взятчиков (Organizational structure of contributors)  
Откат, доля, комиссия (Payoff)  
Откаты (Kickbacks)  
Отмывание денег (Money laundering)  
Очереди (Queuing) ожидание  
Пакет услуг (Service bundling)  
Патронаж (Patronage)  
Передергивание голосов, фальсификация результатов голосования (Vote rigging)  
Плутократия (Plutocracy)  
Подарки (Gift giving)  
Подлог (Fraud)  
Подношение (Gift)  
Позиционная переговорная способность (Bargaining power)  
Позиционная способность вымогательства (Extortionary power)  
Покупка оценок (Grade shopping)  
Политическая индоктринация (Political indoctrination)  
Получатель (Recipient)  
Порча (Spoilation)  
Последовательная форма организации (Sequential organization)  
Посредник (Mediator)  
Посредник или экспедитор (Expediter)  
Правовой нигилизм (Legal nihilism)  
Пренебрежение (Negligence)  
Преследование (Whistleblower persecution)  
Преступления "белых воротничков" (White collar crime)  
Принуждение (Coercion)  
Проблема двойного счета (Double count problem)  
Провалы рынка (Market failure)  
Продажа влияния (Interest peddling)  
Продажа полномочий (Trading of influence)  
Прямые издержки (Immediate costs)  
Равновесные взятки (Equilibrium bribes)  
Разбазаривание средств (Gross waste)  
Расизм (Racism)  
Расхищение, казнокрадство, присвоение (Embezzlement)  
Регулирование доступа (Gate keeping)  
Рейдер (Raider)

Рейдерство (Raidership)  
Рекомендации на продажу (Recommendations for sale)  
Ренто-ориентированное поведение (Rent-seeking)  
Репетиторство (Private tutoring)  
Риск коррупции (Risk of corruption)  
Риск коррупционера (Risk of corruptioneer)  
Сговор (Collusion)  
Скрытая коррупция (Latent corruption)  
Скрытые дополнительные расходы (Hidden fees)  
Справедливость (Impartiality)  
Средний размер взятки (Average bribe amount)  
Стимулы (Incentives)  
Сторожа, привратники, вахтеры (Gatekeepers)  
Ускоритель (Grease money)  
Участники коррупции высшего образования (Actors of higher education corruption)  
Фабрики дипломов (Diploma mills)  
Фальсификация дипломов (Diploma fraud)  
Фиктивные (числящиеся) преподаватели (Ghost instructors)  
Фиктивные вузы (Diploma mills)  
Фиктивные вузы (Ghost HEIs)  
Хищник (Predator)  
Ходок (Messenger)  
Экономия на масштабах (Economies of scale)  
Эластичность предложения (Elasticity of supply)  
Эластичность спроса (Elasticity of demand)

**Агентское отношение** (Agency relationship) - это отношение между преподавателями и администрацией вуза. Агентское отношение является центральной составляющей агентских теорий, из которых выводятся теоретические объяснения коррупции. В случае с высшим образованием, администрация вузов рассматривается в качестве владельца, а преподаватели - в качестве агентов. Такой стандартный подход, тем не менее, является слишком упрощенным. Если вуз финансируется из государственного бюджета, т.е. за счет средств налогоплательщиков, то отношение между государством и вузом тоже представляет собой агентское отношение. Более того, преподаватели и руководство вузов являются агентами вузов, особенно в том случае, если на них возложена задача оценки качеств и профессиональных квалификаций студентов. Соответственно, они могут предать интересы своих собственников, в данном случае общество, если они предоставляют образовательные услуги низкого качества и присуждают профессиональные квалификации незаслуженно, без надлежащих профессиональных навыков. Данный подход значительно расширяет область применения концепции агентских отношений в высшем образовании.

**Академическая коррупция** (Academic corruption) включает в себя нелегальные и неправомерные действия и операции, входящие в или имеющие непосредственное отношение к образовательному процессу. К данным действиям и операциям относятся: необъективное оценивание абитуриентов и коррупция при поступлении в вуз, необъективное оценивание знаний студентов, включая экзаменационные сессии, курсовые работы, рефераты, и текущую успеваемость, защиту дипломных работ и получение дипломов, присвоение квалификаций; списывание на экзаменах; копирование чужих трудов и выдача их за свои собственные; неспособность или отказ от научного руководства студентами; нарушение исследовательской этики; фальсификация данных, используемых в научных исследованиях; "мертвые души" или несуществующие преподаватели, присутствующие в вузах формально, в виде трудовых книжек; необъективная оценка преподавателей при найме на работу или продвижении по академической и служебной лестнице. Академическая коррупция может быть результатом отрицательного влияния внешних факторов и сил, к которым можно отнести государство и бизнес. так, государство может налагать определенные ограничения и вносить изменения в учебный план, учебную программу и содержание предметов, в интересах правящего политического режима. Бизнес также может оказывать влияние на содержание учебной программы. Например, преподаватели медицинских институтов могут учить своих студентов выписывать пациентам лекарства, произведенные определенной фармацевтической кампанией, если у них в этой кампании есть свои финансовые интересы. Такие интересы могут включать держание акций кампании, участие в прибылях кампании, участие в управлении кампании, или получение исследовательских грантов от данной фармацевтической кампании. Данная ситуация может характеризоваться как конфликт интересов. Термин "Академическая коррупция" не является однозначным термином "коррупция в высшем образовании". Академическая коррупция представляет собой лишь определенную часть коррупции в высшем образовании. Коррупция в системе высшего образования включает в себя и другие аспекты и составляющие, такие как, например, коррупция в строительстве учебных корпусов, коррупция в прибыльной



вузовской индустрии спорта, нерациональное или нецелевое использование государственного финансирования и т.д.

**Академическая халатность** (Academic negligence) является формой криминального или неправомерного поведения преподавателей и администрации. Данная форма халатности имеет место в учебном процессе. Преподаватели вузов зачастую ведут себя безответственно, игнорируют свои обязанности в преподавании и наставнической работе. Низкокачественное преподавание, неподготовленность к проведению занятий, устаревшие материалы, регулярные опоздания, отказ от научного руководства, отказ писать рекомендательные письма, отказ от участия в учебно-методической работе представляют академическую халатность. См. также "халатность".

**Аккредитационные фабрики** (Accreditation mills) - это аккредитационные органы, занимающиеся аккредитацией так называемых фабрик дипломов, т.е. фиктивных вузов. Аккредитационные фабрики не проводят надлежащие аккредитационные процедуры. Аккредитационные фабрики являются частными, негосударственными организациями. Однако широкое распространение коррупции в сфере вузовской аккредитации может превратить и государственные аккредитационные организации аккредитационные фабрики.

**Анонимные телефонные линии** (Anonymous phone lines) - это телефонные линии, организуемые администрацией в вузах с целью сбора информации о неправомерных и коррупционных действиях сотрудников вуза. Согласно некоторым данным, представленных в средствах массовой информации, студенты вузов с высокой степенью коррупционной активности не приветствуют установку анонимных телефонных линий, поскольку они усложняют их коррупционные отношения с преподавателями. В дополнение к неудобствам по торговле оценками и бюджетными местами, повышение риска быть раскрытыми ведет к повышению транзакционных издержек и, как следствие, повышению средних размеров взятки. Анонимные телефонные линии по определению являются конфиденциальными, поскольку звонящий не представляется. Информация, полученная администрацией вуза при помощи анонимных телефонных линий, используется для компрометации неугодных сотрудников, находящихся в конфликте с администрацией. Проще говоря, анонимные телефонные линии организуются не в целях борьбы с коррупцией, а в целях осуществления административного давления и избавления от неугодных сотрудников. См. также конфиденциальные телефонные линии.

**Асимметричная информация** (Asymmetric information) характеризует ситуацию, при которой сигналы о предложении неправомерных и коррупционных услуг и предложении взяток, имеющих на коррупционном рынке высшего образования, не достигают потенциальных клиентов и получателей, недостаточно ясны, или не совпадают. Асимметричная информация является одной из основных характеристик коррупционного рынка высшего образования. Причина асимметричности информационных потоков заключается в нелегальной природе коррупции. Риск и страх перед наказанием вместе с культурными особенностями способствуют сокрытию информации о коррупции или ее неверном представлении. Как результат, транзакционные издержки на рынке

коррупционных услуг высшего образования могут превышать средние транзакционные издержки в данном секторе экономики. В дополнение, некоторые коррупционные услуги могут предлагаться по завышенным ценам.

**Барьеры для вхождения на рынок** (Entry barriers) представляют собой набор правил, включая регулирование и ограничения, установленные государством и организациями, представляющими профессии, с целью регулирования доступа к образовательным услугам и образовательному сегменту рынка. Барьеры для вхождения являются одной из ключевых характеристик индустрии высшего образования. Данный сегмент национальной экономики может регулироваться государством и предусматривать необходимость лицензирования и аккредитации. Барьеры для вхождения на рынок способствуют развитию коррупции среди должностных лиц, ответственных за лицензирование и аккредитацию. Более того, сами вузы активно используют услуги государственных чиновников для достижения и поддержания квази-монопольных позиций на локальных рынках услуг высшего образования и получения дополнительных прибылей. Схожая ситуация существует в некоторых профессиях, например в медицине. Медицинская профессия в некоторых странах является совершенно монополизированной, и такое монопольное положение активно поддерживается как самой профессией, так и государством. Система вступительных экзаменов в вузах является классическим примером установки барьеров и ограничений в доступе, создающем основу для коррупции в вузах. См. также “красные флажки”.

**Бахшиш** (Baksheesh) - это восточный термин, означающий вознаграждение, подарок, подношение или взятку. Бахшиш обычно выплачивается членам приемных комиссий или руководителям вузов абитуриентами для поступления на бюджетные места вузов, а так же студентами преподавателям в обмен на хорошие оценки. Врачи принимают бахшиш в качестве подношения от благодарных пациентов. Обязательность или ожидание подношения делают бахшиш взяткой. "Тако Паши .. аще каковыи-либо подарок, от кого чрез слугу его присланный получит, николиже слугу онаго тща, и без подарку, [которой бахшиш нарицают] отпустит. Принужден всегда был давать бакчиш <примеч.: слово сие значит: на питье, и употребляется столь же часто, как у нас простолюдимами: на водку, на калачи".

**Благоволение** (Favoritism) - это практика предоставления незаслуженных бенефиций и приоритетов отдельным клиентам в нарушение установленных правил и профессионально-этических норм. Благоволение или фаворитизм характеризует особое положительное отношение на основе родства, дружбы, личной симпатии и других отличительных характеристик.

**Благодарность** (Gratuity) - это взятка, выплаченная после совершения коррупционного действия. Благодарность по сути является формой отката, но к сожалению не преследуется по закону. Букет цветов экзаменатору является наиболее невинной формой благодарности. Несмотря на то, что цветы являются скоропортящимся товаром, они тоже могут быть квалифицированы как взятка, иначе зачем же их дарить? Благодарность может вести к нарушению принципов справедливого, объективного и непредвзятого отношения к

студентам. Профессиональная этика основывается на объективной оценке знаний, а букет цветов может повлиять на объективности оценки. Это будет несправедливо по отношению к другим студентам. Профессиональные взяточники в вузах зачастую отказываются от цветов, чтобы продемонстрировать свою принципиальность и неподкупность. Подобные спектакли можно наблюдать практически на каждой кафедре. Принцип такого поведения довольно прост: лучше отказаться от незначительного, нематериального подношения, в пользу больших взяток.

**Блат** (Cronyism) - это особое, положительное отношение, осуществляемое администрацией и преподавателями вузов к определенным студентам и коллегам на основе родственных, дружеских, или иных отношений и в нарушение установленных правил. распределение прав доступа к благам образования трудно представить свободным от блата. Признаки и проявления блата можно обнаружить практически во всех сферах деятельности вуза. Блат присутствует при поступлении в вуз, сдаче экзаменационных сессий, написании академических работ, защите диссертаций, найме и увольнении с преподавательской работы, продвижении по службе, назначении на руководящие должности, распределении фондов и исследовательских грантов, командировок, творческих отпусков, и проч.

**Бюрократия** (Bureaucrasy) в системе высшего образования характеризует практически всех занятых, включая администрацию вуза, преподавателей и государственных служащих, отвечающих за разработки, контроль и надзор в данном секторе национальной экономики. Все данные работники являются лицами, принимающими решения, а следовательно, подверженными соблазну коррупции и возможностями для реализации коррупционных схем.

**Взаимовыгода** (Reciprocity) - это основной принцип коррупционного обмена в высшем образовании. Взаимовыгода основана на пропорциональном обмене, при котором каждая из сторон извлекает дополнительную выгоду.

**Взятка** (Bribe) - это любая ценность, используемая в обмене между двумя сторонами нелегальной транзакции в высшем образовании. Взятка дается не обязательно в денежной форме, а может быть в виде любой материальной и нематериальной ценности, включая активы и услуги. Взятка призвана выступать в роли стимула для соответствующего желаемого решения принимающего взятку в пользу дающего взятку.

**Взяткодатель** (Briber) - это лицо или организация, дающая взятку, т.е. обещает, предлагает или дает взятку. Как правило, абитуриенты, студенты и другие клиенты вузов рассматриваются в качестве потенциальных взяткодателей. Вузы как организации выступают в качестве давателей взяток при покупке аккредитации. См. также "донор".

**Взяточник** (Bribee) - это должностное лицо, которое берет взятки, т.е. принимает обещание взятки, предложение взятки или саму взятку. как правило, преподаватели и администрация, наделенные полномочиями и обладающие правом принятия решений в

вузах, а также сотрудники контрольных и регулирующих организаций рассматриваются в качестве взяточников. См. также "реципиент".

**Взятничество (Bribery)** - это термин, использующийся для обозначения феномена дачи и получения взяток. Взятничество часто воспринимается в качестве синонима коррупции, но термин коррупции намного более широк. Взятничество также принято считать наиболее выразительной, неприкрытой формой коррупции. Несмотря на уголовную и административную ответственность, предусмотренную в законодательствах многих стран, взяточничество является повседневной реальностью во многих вузах и воспринимается как нечто обыденное, нормальное, как норма. В зависимости от страны, некоторые формы взяточничества могут быть поставлены вне закона, в то время как другие формы взяточничества вполне легальны и даже не рассматриваются в качестве взяточничества или чего-либо противозаконного. Сложность национальной индустрии высшего образования, включая уровень централизации, координации, контроля, финансовых потоков, законодательства, бизнес структур и трудовых отношений создают трудности в идентификации и обнаружении коррупции.

**Вмененные издержки (Opportunity costs)** являются одной из определяющих движущих сил коррупции среди преподавателей вузов. Если вмененные издержки преподавателей низки, то они соглашаются на низкую заработную плату в вузах, но дополняют ее сбором взяток и другими нелегальными бенефициями.

**Внешние посторонние эффекты (Externalities)** в коррупции высшего образования неизбежны. Образование по сути является общественным благом. Формы создания и распределения образовательных услуг вузами предопределяют наличие внешних посторонних сопутствующих эффектов.

**Враждебное поглощение (Hostile takeover)** - это ситуация, при которой вуз занимается враждебной ему стороной, например его непосредственными конкурентами или альтернативными собственниками. в таких случаях может иметь место и взятие штурмом административного центра вуза сотрудниками частных охранных агентств, а проще говоря, штурмовиками. Не исключено и участие судебных приставов и сотрудников правоохранительных органов. Накопление долгов, кредиторская задолженность, процедуры банкротства, "купленные" или противоречащие друг другу решения административных судов, временное управление, неразбериха с формами собственности, просроченная аренда зданий, лазейки в законодательстве и прочие полукриминальные формы и методы могут быть использованы для проведения враждебного поглощения и захвата. Для вузов, акции которых продаются на биржах, как например образовательные корпорации в США, враждебное поглощение может быть осуществлено вполне легально путем скупки акций, привилегий на голосование акционеров, или долговых обязательств корпоративными рейдерами по заказу конкурентов. См. также "рейдерство".

**Врачебный подлог (Medical fraud)** имеет место в вузах, имеющих в своем составе медицинские центры и больницы. Формы врачебного подлога в вузах не отличаются от формы врачебного подлога в медицинских учреждениях, не входящих в состав вузов.

Врачебный подлог включает в себя требование оплаты за услуги, не предоставленные пациенту, выписка пациентов, которые нуждаются в дальнейшем лечении, фальсификацию медицинских записей, выписка рецептов на лекарства, направлений и справок в обмен на взятки, хищение средств из фондов, финансируемых государственными медицинскими программами и т.д. Врачебный подлог особенно распространен в американских вузах, т.к. во многих из них доходы от деятельности медицинских центров и больниц превышают доходы самого вуза, а качество лечения довольно низкое. Слабый контроль со стороны государства, коррумпированность чиновников, отвечающих за надзор за деятельностью вузовских медицинских учреждений и агрессивная защита вузами своих коррумпированных врачей приводят к дальнейшему росту коррупции в американских вузовских больницах.

**Второй шанс (Benefit of the doubt)** - это неверная и дезориентирующая концепция поведения контролирующего органа или преподавателя, управленца, или студента. зачастую случается, что преподаватель или его ассистент из числа аспирантов игнорирует случаи списывания или использования чужих трудов без соответствующих ссылок на автора, давая студенту второй шанс, но при этом не указывая на его проблемы, т.е. ожидая или надеясь, что данный студент не будет совершать подобных действий в будущем. данная стратегия является ошибочной и вредной и, более того, противоречащей правилам вуза. Данная стратегия зачастую может быть использована для заманивания студента в ловушку. Сначала преподаватель дает возможность студенту списывать, причем делает это неоднократно, и не предупреждает его о последствиях, а затем представляет доклад на студента в деканат или другой орган вуза, занимающийся рассмотрением подобных нарушений. Необходимо сразу реагировать на подобные случаи, а не заниматься изначально попустительством с последующей жесткой реакцией.

**Выжимание прибыли (Profiteering)** - это практика извлечения вузами прибылей незаконным путем или в нарушение основных целей высшего образования. Вузы предпочитают забывать о своей функции создания и передачи знаний путем проведения исследований и обучения студентов. Вместо этого вузы концентрируются на таких прибыльных занятиях, как инвестирование накопленных средств и предоставление медицинских услуг. Некоторые американские вузы уже сейчас превращаются из университетов в инвестиционные фонды и больницы. Выжимание прибыли характерно как для государственных, так и для частных вузов, причем частные вузом могут быть формально зарегистрированы как неприбыльные организации. Выжимание прибыли как правило не обходится без нарушения законов и коррупции. Типичной формой такого рода коррупции является зачисление студентов в вуз исключительно исходя из их возможности платить за образование, а не их академических способностей. Университетские больницы искусственно завышают цены на медицинские услуги, часто в обход законов, для извлечения дополнительной прибыли.

**Выкачивание средств (Siphoning off)** - это практика "мягких" хищений фондов вузами или посредством вузов. Государственные фонды, первоначально перечисленные вузам на прямое финансирование и на проведение исследований, оказываются использованными не по назначению или разворованными руководством вуза. Зачастую выделение и перевод

средств вузам осуществляется чиновниками, которым уже обещаны откаты, и которые знают о возможности скрытого выведения и обналаживания фондов через ложные заявки об объеме выполненных работ научными-исследовательскими лабораториями.

**Вымогательство** (Extortion) - это требование взятки с применением угроз. Так, например, преподаватели требуют взятки с абитуриентов и студентов в обмен на положительные оценки. Комендант общежития требует взятки со студентов в обмен на поселение в общежитии, чиновник аккредитационной комиссии требует взятки с ректора в обмен на аккредитацию.

**Горизонтальная коррупция** (Horizontal corruption) в высшем образовании является формой организации коррупции, при которой взятки и другие нелегальные бенефиции собираются преподавателями и администраторами индивидуально и независимо друг от друга. В отличие от иерархической коррупции в вузах, горизонтальная коррупция довольно анархична.

**Графт** (Graft) - это сумма собранных взяток.

**Давление со стороны коллег** (Peer pressure) или давление со стороны коллектива (вуза, кафедры, факультета) характеризует негативное влияние, оказываемое коррупционерами на своих коллег. В высоко коррумпированных вузах преподаватели вынуждены быть вовлеченными в коррупцию, иначе они могут потерять свое рабочее место или многие другие бенефиции и привилегии.

**Двусторонняя монополия** (Bilateral monopoly) характеризует ситуацию, когда обе стороны переговоров обладают монопольным положением. Типичная ситуация двусторонней монополии имеет место, когда студент может получить зачет или сдать экзамен только определенному преподавателю. В то же время, данный преподаватель может выставлять зачеты и принимать экзамены только у своих студентов. Если преподаватель отказывается поставить положительную экзаменационную оценку данному студенту в обмен на взятку, то он фактически теряет клиента. В данном случае, оценка является скоропортящимся товаром, поскольку это оценка за определенный курс для определенного студента, которая может быть выставлена определенным преподавателем в определенный срок. если студент отчисляется за неудовлетворительную успеваемость, преподаватель не получит никаких нелегальных бенефиций с данного студента.

**Дискриминация** (Discrimination) на основе пола, гражданства, расы, национальности, социального статуса, политических взглядов в вузе является коррупцией. Ценовая дискриминация не является формой коррупции в высшем образовании.

**Диссертации на продажу** (Dissertations for sale) - это практика написания и подготовки к защите диссертаций, выполненных не соискателем ученой степени, а профессионалами на заказ, или так называемыми "неграми". В некоторых странах диссертации на продажу или диссертации на заказ составляют до трети всех защищаемых диссертаций.

**Донор (Donor)** - это лицо, дающее взятку. В сфере высшего образования в роли доноров как правило выступают абитуриенты и студенты. Абитуриенты платят за поступление на бюджетные места, студенты - за хорошие оценки и поселение в общежитиях. Преподаватели и администрация тоже платят взятки за прием на работу, продвижение по службе, защиту диссертаций, получение аккредитации.

**Достижение вступительного (вузовского) возраста (Reaching the entrance age)** - это распространенная практика, когда преподаватели периодически приводят на кафедру своих детей, племянников и внуков, чтобы продемонстрировать их своим коллегам и таким образом гарантировать их поступление на бюджетные места. данная практика указывает на nepoтизм и институционализацию коррупции в вузах.

**Дружественные диссертационные советы (Friendly dissertation boards)** - это диссертационные советы, готовые принять к защите низкого качества, или закрыть глаза на то, что представленная к защите диссертация написана не самим соискателем, а на заказ. Дружественные диссертационные советы проводят подобные защиты в обмен на взятки и другие нелегальные бенефиции, а также в обмен на покровительство местных администраций и других органов государственного управления.

**Ежегодный объем рынка (Annual market volume)** коррупции в высшем образовании рассчитывается как весь объем взяток, данных в обмен на nepoложенные преференции и бенефиции за определенный год. См. также "графт" и "проблема двойного счета".

**Задокументированные доказательства (Documented evidence)** коррупции в высшем образовании - это артефакты, составляющие доказательную базу коррупции в вузах и учреждениях государственного управления образованием. Доказательная база коррупции в высшем образовании состоит из подлинных кадров скрытой оперативной видеосъемки, протоколов и решений суда, новостей в официальных источниках информации. Задокументированные доказательства (Documented evidence) коррупции в высшем образовании не следует путать с восприятием коррупции населением. Восприятие коррупции населением и его отдельными группами, такими как студенты и преподаватели, выявляется в интервью и опросах общественного мнения. Результаты интервью и опросов общественного мнения, - как анонимных, так и открытых, - не являются задокументированными доказательствами коррупции в высшем образовании.

**Заработные платы преподавателей (Salaries of educators)** рассматриваются в качестве ведущего фактора, оказывающего влияние на уровень коррупции среди преподавателей. Низкая заработная плата понуждает преподавателей заниматься коррупцией.

**Зачисление в вузы на основе тестирования (Test based admissions)**, т.е. на основе результатов независимого тестирования, или единых государственных экзаменов, является конкурентной формой поступления в вузы. В некоторых странах зачисление в вузы на основе тестирования призвано препятствовать развитию коррупции при поступлении на бюджетные места. Проблема в том, что данные амбициозные проекты неизбежно страдают от коррупции. Более того, научного подтверждения идее о снижении

уровня коррупции при поступлении в вуз с введением независимого тестирования не существует.

**Заявка в обход конкуренции** (Uncompetitive bidding) - это форма коррупции, имеющая место при нарушении проведения торгов за контракты и подряды с вузами. В результате нарушений, правила конкуренции не соблюдаются и цены подрядчиков не являются наиболее приемлемыми для вуза. Руководство вуза, вступающее на путь коррупции, ограничивает количество участников аукциона и отдает преференции своим подопечным. Проблема заявок в обход конкуренции зачастую выявляет конфликт интересов.

**Иерархическая коррупция** (Hierarchical corruption) в высшем образовании является формой организации коррупции, при которой собранные взятки и другие нелегальные бенефиции частично или полностью направляются от подчиненных к вышестоящему начальству, проходя при этом несколько уровней. Иерархическая коррупция в вузах предусматривает наличие вертикали коррупционной власти.

**Избирательное** (выборочное) правосудие (Selective justice) представляет собой практику выборочного наказания коррупционеров. В коррумпированных вузах, увольнения могут угрожать не наиболее коррумпированным сотрудникам, а сотрудникам, неугодным руководству вузов. Лояльность рассматривается в качестве основного критерия для подбора надежных сотрудников. Избирательное правосудие может также применяться государством по отношению к отдельным вузам, не поддерживающим правящий политический режим или не дающим нужное количество голосов на выборах.

**Издержки для общества** (Costs to the society) или потери представляют собой общие издержки коррупции, т.е. суммарный вред, нанесенный коррупцией обществу. Издержки коррупции в высшем образовании огромны и как правило недооцениваются. В дополнение к экономическим потерям за счет заведомо неверных решений, низкий профессионализм и утерянный человеческий капитал, потери от коррупции в высшем образовании включают разрушение моральных ценностей, пессимизм, цинизм, недоверие и разрушение системы социальных связей. Потери от коррупции должны просчитываться с учетом длительного периода времени, так как негативные последствия коррупции проявляются десятилетия спустя, оказывая негативное воздействие на будущие поколения.

**Индекс коррупции в высшем образовании** (Index of higher education corruption) на данный момент не существует. Разработка индекса коррупции в высшем образовании может быть направлена на измерение уровня коррупционности национальных систем высшего образования. Подобный индекс позволил бы сравнивать системы высшего образования в разных странах по уровню коррупционности.

**Интенсивность коррупции** (Corruption intensity) рассчитывается как среднее число взяток, данных или принятых за определенный период времени, например за год, приходящихся на одного коррупционера, дающего или берущего взятки. Интенсивность коррупции в некоторых вузах может быть выше чем в других несмотря на то, что средний размер взятки в них может быть ниже. Как следствие, не исключено, что вузы с более



высокой интенсивностью коррупции могут в итоге аккумулировать меньшую сумму взяток.

**Использование государства** (State capture) или дословно захват государства (не путать с захватом вузов государством) - это степень влияния вузов на государство и фактическая приватизация функций государства по отношению к определенным вузам в пользу данных вузов. Использование государства включает в себя лоббирование вузами государственных органов. Лоббирование является легализованной формой коррупции. Вузы соревнуются между собой за доступ к государственным фондам и преференциям и выделение финансирования на исследования путем подкупа государственных чиновников и политиков. Использование государства вузами также служит ответом вузов на попытки государства усилить свое влияние и контроль над вузами. Политическое лоббирование как форма коррупции наиболее распространено в американском образовательном секторе.

**Картель** (Cartel) - это группа, состоящая из нескольких вузов, вступивших в сговор с целью осуществления контроля за определенным сегментом рынка образовательных услуг. При помощи организации картелей, вузы могут повышать свои доходы за счет необоснованного завышения цен. В законодательствах некоторых стран картели запрещены, а образование картелей может рассматриваться в качестве формы проявления коррупции.

**Качество продукта** (Quality of product) в высшем образовании зачастую оказывается ниже заявленного. Высшее образование отличается неопределенностью продукта.

**Клептократия** (Kleptocracy) - это система, управляемая преступниками, в случае высшего образования - преподавателями и сотрудниками, собирающими взятки и вовлеченными в расхищение фондов и собственности вуза. Клептократия - это система неформально утвержденной и одобренной коррупции.

**Клиентелизм** (Clientelism) характеризует форму социальной организации вуза, при которой определенные студенты имеют определенные привилегии и наделены определенными преимуществами по отношению к остальным студентам. Данные привилегии получены ими от преподавателей и администрации вуза в обмен на взятки или по правы родственных или дружеских отношений. В случае распространения практики клиентелизма, преподаватели и администрация выступают в роли покровителей, а избранные студенты - в роли их протеже. Некоторые студенты могут стать постоянными клиентами администрации вуза. Например, студенты могут решать свои проблемы с экзаменационными сессиями не через соответствующих преподавателей, а через деканат. Клиентелизм не ограничивается отношениями между студентами и преподавателями и администрацией. Клиентелизм существует и между вузами и регулирующими и контролирующими государственными органами, включая министерство образования. В таком случае вузы, имеющие клиентские отношения с государственными органами, претендуют на определенные преференции в плане получения аккредитации, финансирования, выделения исследовательских грантов и т.д.

**Клиентский риск** (Fiduciary risk) - это степень вероятности нарушения должностными лицами своих полномочий и обязанностей в высшем образовании. На преподавателей и администрацию возлагается ответственность за учебный процесс и качество исследований. Сотрудники вузов, участвуя в коррупции, нарушают взятые ан себя обязательства и вводят в заблуждение общество, государство, студентов и другие заинтересованные стороны.

**Код этического поведения** (Ethical codes) - это свод правил, регулирующих профессиональное поведение в вузах. Код этического поведения отражает ценности вуза, профессиональные ценности, правила, установленные государством, и интересы потребителей. Код этического поведения определяет рамки дозволенного в профессиональных организациях.

**Комитет по этике** (Ethics committee) - это комитет, состоящий из преподавателей и администрации, претендующий на расследование коррупционной активности преподавателей. Государственные органы также назначают подобные комиссии с целью расследования коррупции в государственных и частных вузах. Комитеты по этике проявили себя удивительно неэффективными.

**Конкурентное взяточничество** (Competitive bribery) - это форма организация взяточничества, при которой работники образования частично дублируют функции друг друга. Они пользуются правом выставлять оценки "чужим" студентам и конкурируют за студентов, платящих взятки. Существует ошибочное мнение, что конкуренции между сотрудниками образования на основе дублирования функций ведет к снижению уровня коррупции. Напротив, конкуренция среди работников образования ведет к снижению среднего размера взятки, а следовательно, к удешевлению коррупционных услуг, повышению их доступности, и росту пользователей коррупционными услугами. В результате, например, большее количество студентов может предпочесть покупать "подешевевшие" оценки и экзамены. См. также "конкурирующие преподаватели".

**Конкурирующие должностные лица** (Competing officials) - это сотрудники вузов и другие должностные лица, чьи полномочия в некоторой степени совпадают или дублируются. Преподаватели и администрация конкурируют между собой за потенциальных клиентов с целью максимизации личных коррупционных выгод. См. также "конкурирующие преподаватели".

**Конкурирующие преподаватели** (Competitive professors) - это преподаватели, которые могут ставить оценки студентам друг вместо друга, т.е. замещать друг друга в выполнении функции оценки знаний студентов, в том числе и посредством принятия зачетов и экзаменов. Если один преподаватель, преподающий предмет, отказывается поставить студенту положительную оценку, то другой преподаватель может это сделать, в том числе и в обмен на взятку. Конкурирующие преподаватели конкурируют не за право выставления оценок "чужим" студентам, а за расширение круга потенциальных клиентов, т.е. студентов-взяткодателей. Таким образом каждый преподаватель надеется максимизировать общую сумму собранных именно им взяток. Право выставления оценок

"чужим" студентам - это фактически право вторжения на чужую территорию, право сбора коррупционного налога с "чужих" подопечных. Вполне естественно, что такая ситуация преподавателей не устраивает и является довольно редкой. Как правило, преподаватели обладают монопольным правом на выставление оценок по читаемым предметам своим студентам. Иногда заведующие кафедрами пытаются наделять себя правом выставления оценок "чужим" студентам. Такая практика указывает на попытку присвоения чужих клиентов, т.е. студентов, платящих взятки.

**Контролируемая коррупция** (Controlled corruption) - это коррупция, регулируемая государственными органами или, если в рамках вуза, руководством вуза. Регулирование включает контроль как уровня коррупции, так и основных и миноритарных форм коррупции. Контролируемая коррупция не означает коррупцию на низком уровне. Значительная коррупция также может контролироваться государством. См. также "неконтролируемая коррупция".

**Конфиденциальные телефонные линии** (Confidential phone lines) это телефонные линии, организуемые администрацией в вузах с целью сбора информации о коррупционных действиях сотрудников вуза. Согласно некоторым данным, представленным в средствах массовой информации, студенты вузов с высокой степенью коррупционной активности не приветствуют установку анонимных телефонных линий, поскольку они усложняют их коррупционные отношения с преподавателями. В дополнение к неудобствам по торговле оценками и бюджетными местами, повышение риска быть раскрытыми ведет к повышению транзакционных издержек и, как следствие, повышению средних размеров взятки. Информация, полученная администрацией вуза при помощи анонимных телефонных линий, используется для компрометации неугодных сотрудников, находящихся в конфликте с администрацией. Конфиденциальные телефонные линии организуются не в целях борьбы с коррупцией, а в целях осуществления административного давления и избавления от неугодных сотрудников. В дополнение к сбору компромата на сотрудников вуза, конфиденциальные телефонные линии играют роль информационных тупиков или коллекторов, куда стекается специфическая информация о коррупции, при этом не выходя за пределы вуза. Как правило, руководство вузов предпочитает "не выносить сор из избы". Создавая конфиденциальные телефонные линии, руководство вузов создает иллюзию того, что жалобы услышаны и что меры принимаются. Соответственно, нет необходимости доводить информацию о коррупции в вузе до сведения правоохранительных органов. На самом же деле, руководство замалчивает коррупцию в вузе и не дает информацию в прокуратуру или вышестоящие инстанции. См. также анонимные телефонные линии.

**Конфликт интересов** (Conflict of interest) характеризует ситуации, когда сотрудник вуза занимается решением проблемы, в которой у него есть личная заинтересованность. В подобных случаях личная заинтересованность может помешать преподавателю или руководителю выполнять свои обязанности непредвзято и надлежащим образом. Конфликт интересов существует не только в стенах вузов. Государственные чиновники, имеющие влияние на вузы, тоже могут находиться в конфликте интересов. Конфликт интересов может привести к предубежденности и нарушению профессиональной этики.

Примером конфликта интересов является прием вступительных экзаменов в вуз преподавателем у своего близкого родственника. Сюда же подпадают прием экзаменов и прочая оценочная деятельность. Примером конфликта интересов вне стен вуза может быть отказ прокурора от расследования или заминка дела о коррупции в вузе, в котором учится или работает его родственник. Репетиторы, принимающие вступительные экзамены у своих учеников, находятся в ситуации конфликта интересов. Запретить подобную практику трудно, если вообще возможно. Еще одним классическим примером конфликта интересов является практика распределения ректором вуза подрядов и заказов фирмам, которыми владеет сам ректор или его родственники и друзья. Цены на такие подряды как правило завышены, качество исполнения оставляет желать лучшего, коллектив вуза страдает, а ректор наживается за счет государства и бюджета вуза. Коррупционные отношения в вузах пропитаны конфликтами интересов.

**Корпоративное поглощение** (Corporate takeover) характеризует враждебное поглощение частных вузов образовательными корпорациями. Корпоративное поглощение может преследовать следующие цели: ликвидацию конкурентов, расширение, использование вузов с устоявшейся хорошей репутацией в качестве торговой марки, "зонтика" или прикрытия для получения аккредитации. Корпоративное поглощение по всей видимости станет нормальной практикой с развитием образовательных корпораций, работающих на прибыль. У термина "корпоративное поглощение" есть еще и другое значение, характеризующее корпоративное влияние на академический мир. Корпоративное влияние может иметь негативные последствия для вузов и для общества в целом. Исследовательские стандарты, содержание предметов, поведение преподавателей и другие аспекты работы вузов могут пострадать от значительного влияния корпораций. Данное негативное влияние зачастую называется корпоративной коррупцией высшего образования.

**Корруптированный вуз** (Corrupt HEI) - это вуз, в котором имеют место проявления любых форм коррупции в течении продолжительного периода времени, как правило нескольких лет. Вузы, в которых отдельные преподаватели и члены администрации вовлечены в коррупцию не должны рассматриваться в качестве корруптированных вузов, если корруптированные сотрудники обнаруживаются и увольняются, а руководство вуза эффективно борется с проявлениями коррупции. В данном случае одна "паршивая овца" стада не портит. Более диверсифицированные вузы в более высокой степени подвержены коррупции. Например, если в состав вуза входит медицинский центр, то репутация вуза будет страдать от всех форм фальсификаций и ошибок в медицинской практике. Хотя медицина и не входит в то, что общественность понимает под высшим образованием, но вузовский медицинский центр означает, что вуз занимается медициной. А рутинная коррупция в медицинском центре делает вуз корруптированным по определению.

**Коррупционер** (Corruptor) - это получатель взятки или других благ, полученных незаконным путем. Коррупционер - это должностное лицо, наделенное определенными полномочиями и властью, которое злоупотребляет своим должностным положением в пользу взяткодателя и получает за это взятку. Коррупция не ограничивается взяточничеством, и поэтому не только получатели взяток являются коррупционерами.

Преподаватели, руководители и другие ответственные сотрудники вузов, которые участвуют в расхищении фондов, фальсификациях, подлоге, махинациях и других актах коррупции тоже квалифицируются в качестве коррупционеров.

**Коррупционное покрытие** (Corruption coverage) - это доля производителей и потребителей высшего образования, т.е. преподавателей, управленцев, врачей, вспомогательного персонала, студентов и пациентов, вовлеченных в коррупцию вне зависимости от вида, формы, и результата коррупционного случая.

**Коррупция в вузовском спорте** (Corruption in college athletics) имеет место в тех образовательных системах, где спортсменам необходимо пройти через систему вузовского спорта для того чтобы рассматриваться в качестве претендентов на позиции в профессиональных спортивных клубах. Вузы получают прибыль за счет проведения спортивных соревнований и соответственно зачисляются на факультеты спортсменов не за счет их академической успеваемости, а с учетом прежде всего их спортивного потенциала. Оценка успеваемости проводится преподавателями соответственно целей вуза, т.е. в зависимости от нужности спортсменов вузу, а не их знаний. Прибыльный вузовский спорт является одним из факторов, коррумпирующих высшее образование.

**Коррупция в высшем образовании** (Corruption in higher education) - это система неформальных отношений, установленных для регулирования несанкционированного доступа к материальным и нематериальным благам посредством злоупотребления полномочиями, делегированными обществом, государством, или корпорацией. Коррупция в высшем образовании имеет место как в государственных, так и частных вузах и не ограничивается академической коррупцией. Коррупция в высшем образовании проявляется в следующих формах: коррупция в доступе к высшему образованию, включая нарушения в национальном тестировании и единых государственных экзаменах, нарушения при проведении вступительных экзаменах и взяточничество; коррупция в исследованиях, включая нарушения правил проведения исследований, представление заведомо ложных результатов, фальсификация данных, подлог, плагиат, а также коррупция при получении и использовании исследовательских грантов; коррупция в образовательном процессе, включая низкое качество преподавания, выдачу дипломов без профессионального соответствия, списывание, плагиат, сговор, подделку дипломов, изготовление, распространение, продажу и использование фальшивых дипломов, организацию фабрики дипломов, продажу и использование академических работ, выполненных на заказ; коррупция в управлении высшим образованием, включая фиктивных преподавателей и выплату им заработной платы, разбазаривание и нецелевое использование бюджетных средств, помещений и других активов вуза; коррупция в сопутствующих видах деятельности, включая вузовский спорт; отраслевая коррупция в управлении высшим образованием, включая расхищение фондов, подлог и фальсификации, мошенничество, и предоставление заведомо ложной информации о качестве и количестве образовательных и сопутствующих услуг; коррупция в сопутствующих отраслях и подразделениях, включая издательство учебников, пособий и монографий, разработку и реализацию компьютерных программ, а также производство и поставку расходных материалов, необходимых для процесса обучения.

**Красные флажки (Red tape)** - это ограничения, либо просто используемые, либо намеренно созданные, преподавателями и чиновниками для извлечения личной выгоды путем сбора взяток. Все ограничения, установленные заинтересованными должностными лицами, могут рассматриваться в качестве красных флажков. Вузы не могут функционировать без соответствующей лицензии. Вузы не могут выдавать дипломы государственного образца не имея государственной аккредитации. Количество лицензированных и аккредитованных мест в вузах также регулируется. Студенты не могут переходить с курса на курс без сдачи сессии. Все данные ограничения, сколь положительными они не казались бы, способствуют развитию взяточничества. зачастую невозможно учесть все требования, предоставляемые для получения государственной аккредитации.

**Лицензирование (Licensing)** - это процесс предоставления права предоставления образовательных услуг. Предоставление образовательных услуг без соответствующей лицензии является незаконным. Лицензирование используется чиновниками для установления входных барьеров на рынок образовательных услуг и "красных флажков" для сбора взяток с вузов. Лицензирование также может использоваться для рейдерских атак конкурентов. В этом случае, отзыв лицензии государственными чиновниками может послужить основанием для закрытия вуза и передачи его студентов вузам-конкурентам. См. также "красные флажки" и "рейдерство".

**Локальная монополия (Local monopoly)** характеризует ситуацию когда вуз монополизировал рынок предоставления образовательных услуг в определенном районе или по определенной специальности. В результате, вуз может завышать цены. Расширение рынка образовательных услуг и повышение мобильности студентов способствует разрушению локальных монополий. См. также "монополия".

**Малоценный или низкосортный товар (Inferior goods)** может быть обнаружен в высшем образовании в форме образовательных услуг низкого качества, зачастую продаваемых по демпинговым ценам. То же может существовать и в университетских медицинских центрах. Малоценный или низкосортный товар - это товар, спрос на который снижается при росте доходов. Во многих странах, снижение уровня доходов в результате экономических колебаний стимулирует поступление в вузы. Такой процесс объясняется снижением вмененных издержек обучения в вузах. В этом смысле высшее образование отражает функциональность малоценных или низкосортных товаров.

**Масштабная коррупция (Grand corruption)** или коррупция по-крупному, характеризует коррупцию с высоким средним размером взятки или расхищенных средств. Типичный пример масштабной коррупции - это взятки при поступлении в вуз. В отличие от взяток за экзамены во время сессий, размер взятки при поступлении в вуз может превышать размер годовой заработной платы преподавателя. С повышением цен на платных отделениях вузов, размеры взяток за поступление на бюджетное место растут соответственно. Если стоимость обучения в вузе по пятилетней программе равняется \$50000, то и размер взятки за поступление на бюджетное место может достигать \$50000, а это в разы больше, чем

преподаватель зарабатывает за год. Расхищение фондов вуза в крупных размерах и сокрытие доходов вуза с целью неуплаты налогов также относятся к масштабной коррупции. К другим формам масштабной коррупции относятся фальсификации в исследовательских грантах и в медицине, поскольку они сопровождаются значительными суммами. Масштабная коррупция характерна для вузов как развитых, так и развивающихся стран.

**Мелкая коррупция** (Petty corruption) - это форма коррупции, подразумевающая взятки небольших размеров и хищения фондов вуза в незначительных размерах. Типичным примером мелкой коррупции является сбор небольших взяток и подарков со студентов преподавателями в обмен на положительные экзаменационные оценки и зачеты. Мелкая коррупция часто путается с коррупцией в небольших масштабах. На самом деле, мелкая коррупция может в сумме представлять львиную долю всей коррупции, т.к. мелкие взятки могут быть основной формой коррупции и составлять большую часть всех бенефиций, полученных нелегальным путем.

**Мертвые души** (Ghost employees) - это преподаватели и другие сотрудники вузов, числящиеся в качестве штатных сотрудников, но фактически не работающих в данном вузе и не выполняющих свои обязанности. Проблема мертвых душ особенно характерна для развивающихся стран.

**Мониторинг** (Monitoring) является формой контроля за уровнем коррупции в вузах. Мониторинг предусматривает регулярный и системный сбор информации из всех возможных источников или источников, определенных методом случайной выборки, с целью обнаружения и оценки коррупционной активности. Уровень коррупции отслеживается при помощи опросов, анализа документов, сопоставления фактов, проверок, отчетности, конфиденциальных телефонных линий и т.д. Мониторинг также предназначен для разработки превентивной стратегии борьбы с коррупцией путем выявления ее на ранних стадиях развития. Мониторинг может проводиться администрацией вуза, государственными органами, правоохранительными органами, общественными группами и негосударственными организациями. Эффективность мониторинга в борьбе с коррупцией в высшем образовании остается неизвестной.

**Монополистические преподаватели** (Monopolistic professors) -это преподаватели, обладающие эксклюзивным правом выставления оценок по своим предметам своим студентам. Монополистические преподаватели - это типичная ситуация в вузах, поскольку как правило все преподаватели имеют монопольное положение. Монопольное положение преподавателей создает основы для взяточничества и вымогательства.

**Монополия** (Monopoly) характеризует вузы, полностью контролирующие цены на локальных рынках образовательных услуг или на образовательные услуги по определенными специальностям. Вузы пользуются своим монопольным положением в нарушение антимонопольных законов. Монопольное положение преподавателей в выставлении экзаменационных оценок также является основанием для коррупции в вузах.

**Монопсония** (Monopsony) - это монополия потребителя. Группа студентов, объединившись, может торговаться с преподавателем по поводу сдачи экзамена. Государство может обсуждать цены на медицинские услуги, предоставляемые вузовскими больницами и оплачиваемыми из государственных медицинских программ. Министерство обороны и оборонные кампании могут торговаться с вузами о ценах на военные исследования. Все данные переговоры могут проводиться с позиции монопсонии.

**Наемные исполнители академических работ** (Ghost writers) или так называемые "негры", - это профессионалы и преподаватели вузов, выполняющие домашние работы, рефераты, курсовые, дипломные работы и диссертации ан заказ за деньги для клиентов, т.е. студентов и аспирантов.

**Нарушение академической этики** (Breach of academic integrity) характеризует любую форму поведения, нарушающего формально установленные правила в академической организации, как например в вузе.

**Нарушение интеллектуальной этики** (Breach of intellectual integrity) характеризует поведение, нарушающего правила поведения и деятельности в научном сообществе. Плагиат и нарушение исследовательской этики являются классическими формами нарушения интеллектуальной этики.

**Нарушение этики** (Breach of integrity) характеризует любую форму противоправного поведения, нарушающего формально установленные правила в организации.

**Незаконное поведение** (Illicit behavior) - характеризует любые формы коррупционного поведения в вузе, запрещенных законом или правилами вуза.

**Незаконное частное репетиторство** (Unauthorized private tutoring) - это частное репетиторство, осуществляемое в обход закона. Некоторые вузы не позволяют своим преподавателям заниматься частным репетиторством со своими студентами. Считается, что таким образом преподаватели получают взятки, скрытые в форме оплаты за репетиторство или находятся в конфликте интересов.

**Незаслуженно хорошее отношение** (Preferential treatment) - это практика предоставления незаслуженных бенефиций и приоритетов отдельным студентам и преподавателям в нарушение установленных правил и профессионально-этических норм. Незаслуженно хорошее отношение характеризует особое положительное отношение на основе родства, дружбы, личной симпатии и других отличительных характеристик.

**Неконтролируемая коррупция** (Uncontrolled corruption) - это коррупция, находящаяся вне эффективного контроля государства или вузов. Неконтролируемая коррупция не является характеристикой высокого уровня коррупции. мелкая коррупция на низовых уровнях может оставаться неконтролируемой, в то время как высоко коррумпированный сектор высшего образования может функционировать в соответствии с четко



определенными неформальными правилами в рамках определенной организационной структуры.

**Ненадлежащее распределение ресурсов** (Misallocation of the resources) характеризует сомнительное или нецелевое расходование средств вуза. Ненадлежащее распределение ресурсов негативно сказывается на развитии вуза и его финансовом положении.

**Неопределенность продукта** (Vagueness of output) является основой коррупции в высшем образовании. Качество образовательных услуг, исследований и медицинского обслуживания очень сложно измерить. Конечный продукт системы высшего образования также неопределенного качества.

**Непотизм** (Nepotism) в высшем образовании характеризует чересчур доброжелательное отношение к родственникам руководства вуза, преподавателям, государственным служащим или другим должностным лицам, наделенным властными полномочиями. Многие вузы превращаются в "семейные предприятия" где учатся дети и близкие родственники самих преподавателей и местного руководства. Студенты такие учатся плохо и неохотно, но положительные оценки им все равно обеспечены. См. также блат.

**Непрофессиональное поведение** (Misconduct) характеризует любые формы коррупционного поведения в вузе, запрещенные законом или правилами вуза.

**Несовершенная информация** (Imperfect information) характеризует недостаток надежной информации о наличии услуг и цен на них на рынке коррупционных услуг в сфере высшего образования. Несовершенная информация приводит к повышению транзакционных издержек и увеличению средних размеров взятки. В американских университетах, больницы искусственно создают атмосферу несовершенной информации, намеренно искажая информацию о ценах на медицинские услуги или отказываясь называть их пациентам вовсе. Таким образом, американским университетским больницам удается незаконно обирать пациентов и страховые компании. Кроме того, вузы намеренно скрывают информацию о правах студентов и пациентов, т.е. потребителей услуг вуза, тем самым экономя на издержках и повышая уровень прибыльности вузов.

**Неуплата налогов** (Tax evasion) - это практика сокрытия доходов с целью неуплаты налогов. Вузы злоупотребляют своим статусом неприбыльных организаций или скрывают прибыль и доход с целью неуплаты налогов.

**Неэтичное поведение** (Unethical behavior) характеризует любое коррупционное поведение в вузе. Коррупция является формой неэтичного поведения даже в том случае, если в вузе нет формального кодекса поведения.

**Низовая коррупция** (Street level corruption) характеризует коррупцию со стороны преподавателей и других сотрудников вузов, непосредственно работающих со студентами. Типичным примером низовой коррупции является выставление положительных оценок в обмен на мелкие взятки. См. также "мелкая коррупция".

**Обмен любезностями** (Exchange of favors) между преподавателями характеризует ситуацию, когда профессор медицинского института принимает на бюджетное место сына профессора экономического факультета, а тот в свою очередь принимает его сына на экономический факультет. Обе стороны злоупотребляют своим положением, нарушают этические нормы и выходят за правовые рамки, но доказать сам факт коррупции довольно сложно, поскольку обмена, опосредованного деньгами, не происходит. Обе стороны извлекают пользу из обмена любезностями, а издержек фактически не несут. Обмен любезностями является типичной формой скрытой или латентной коррупции. См. также "обмен услугами".

**Обмен услугами** (Logrolling) по принципу "ты мне, я тебе" - это форма коррупции в высшем образовании, при которой деньги не меняют своих владельцев, т.е. не происходит обмена деньгами. Обмен услугами очень удобен для сокрытия коррупции. Взаимовыгодный обмен происходит при обоюдном согласии сторон. Преподаватели и администрация обмениваются услугами на взаимовыгодных условиях, при этом нарушая закон или правила работы в вузе. См. также "обмен любезностями" и "взаимовыгода".

**Олигархия** (Oligarchy) в высшем образовании характеризует слияние государства и вузов, прежде всего на уровне руководства. Отношения, возникающие в результате такого слияния, позволяют вузам нарушать законы и правила и злоупотреблять доверием общества, причем делается это безнаказанно, под патронажем властных структур.

**Олигополия** (Oligopoly) характеризует положение сотрудников вузов или самих вузов, близкое к монопольному. Ограниченное число сотрудников вузов, наделенных полномочиями на определенные действия, как например прием вступительных экзаменов, велика угроза формирования данными преподавателями группы с общими коррупционными интересами. Олигополия не предусматривает разделения функций между коррумпированными преподавателями. См. также "монополия".

**Организационная структура взяточников** (Organizational structure of contributors) в вузах может быть иерархической или горизонтальной.

**Откат, доля, комиссия** (Payoff) - это выплата определенной части или процента сотрудники сферы образования, выделившему государственные фонды лицу, предложившему в обмен на эти средства взятку. См. также "откат".

**Откаты** (Kickbacks) - это взятки, выплачиваемые после совершения акта коррупции. На получение государственных фондов, выделяемых вузам, может потребоваться взятка государственному чиновнику, принимающему решение о выделении фондов, а также сроков выделения и размеров финансирования. "Мертвые души", т.е. числящиеся но не работающие преподаватели могут отчислять определенную сумму из своей заработной платы руководителю вуза, который принял их на работу. Размеры откатов не зафиксированы на уровне 10 процентов, а варьируются и могут достигать 90 процентов от всего финансирования, контрактов или подрядов.

**Отмывание денег** (Money laundering) - это процесс легализации денег, заработанных нелегальным путем. Отмывание денег наиболее часто встречается в вузах с о значительным внешним финансированием.

**Очереди** (Queuing) или ожидание характеризует период ожидания получения доступа к ограниченным ресурсам. Очереди могут составлять основу для некоторых форм коррупции в высшем образовании. Предвзятость и необъективный подход в распределении ресурсов между вузами во времени являются проявлениями коррупции очередей. Получатели активов и фондов дают взятки с целью ускорения процесса продвижения в очереди и опережения своих конкурентов.

**Пакет услуг** (Service bundling) или то, что в советские времена всеобщего дефицита и залежалых товаров называлось "товар в нагрузку" - это практика привязывания платных услуг необразовательного характера с образовательными услугами с целью повышения прибыли вуза, причем не всегда морально оправдано. Классическим примером предоставления пакетов услуг является необоснованное завышение цен на проживание в студенческих общежитиях с одновременным требованием для всех студентов вуза проживать в студенческих общежитиях. Подобная практика во многих странах является незаконной и идет в нарушение антимонопольного законодательства. Американские вузы особенно изобретательны по части подобных манипуляций в обход закона.

**Патронаж** (Patronage) или крышевание, прикрытие, покровительство, "зонтик" характеризует систему, в которой клиенты пользуются определенными привилегиями, данными им их покровителями. В вузах патронаж существует между определенными студентами и преподавателями или руководителями вуза. Покровители имеют более-менее стабильные связи со своими протеже и помогают им в решении академических проблем. Подобное покровительство или патронаж ведет к нарушению правил деятельности вузов и является формой коррупции. Патронаж также имеет место при найме преподавателей и продвижении их по карьерной лестнице. Патронаж нарушает принципы верховенства академических заслуг и подрывает дух соревновательности. отдельные вузы пользуются патронажем со стороны власть имущих, включая руководство страны или местные органы власти.

**Передергивание голосов** (Vote rigging) - это фальсификация результатов закрытого голосования. Передергивание голосов характерно для вузов, где руководство вуза избирается, а не назначается.

**Плутократия** (Plutocracy) - это власть денег. Способ существования высоко коррумпированных вузов может характеризоваться как плутократия, где все продается и покупается, включая бюджетные места, оценки, дипломы, рабочие места, продвижение по службе, назначения, кабинеты, командировки, финансирование и т.д.

**Подлог** (Fraud) в высшем образовании - это фальсификации и намеренное введение в заблуждение. Подлог в высшем образовании характеризует подделку документов об образовании, оценок, результатов исследований и данных.

**Подношение** (Gift) данное в ожидании получения чего-либо незаконного в обмен - это взятка. Подношение, данное в надежде получения чего-либо незаконного в обмен взяткой не является, по крайней мере юридически, в некоторых странах. Судьи знают, как различить надежду от ожидания, или по крайней мере принято считать, что они это знают.

**Подношение подарков** (Gift giving) в вузе является формой коррупции, даже если этот подарок - букет цветов. В зависимости от страны и действующего законодательства, подношение подарка после получения бенефиции или преимущества незаконным путем не квалифицируется в качестве взятки.

**Позиционная переговорная способность** (Bargaining power), переговорная сила, или переговорная власть - это способность каждой из участвующих в коррупционных переговорах сторон влиять на противоположную сторону. Предметом коррупционных переговоров являются коррупционные бенефиции. Преподаватели выставляют оценки студентам и могут способствовать их отчислению за низкие оценки. Студенты оплачивают свое обучение и в принципе могут привести вуз к банкротству, если они массово перейдут в другой вуз. Государство может устанавливать правила и ограничения и регулировать деятельность вуза в обмен на прямое или не прямое бюджетное финансирование. Преподаватели могут потребовать отставки ректора и администрации. Вуз может отправить преподавателя на пенсию по достижении пенсионного возраста. Все данные действия основываются на позиционной и профессиональной власти. Позиционная переговорная способность участников переговоров играет роль фундамента коррупционных переговоров. В случае если коррупция в вузе институционализована, необходимость в коррупционных переговорах отпадает. Цены на коррупционные услуги как правило установлены или определены заранее, и процедуры для осуществления транзакций также определены. Однако если коррупция в вузе не институционализована, или если вуз еще не достиг своего устойчивого равновесного положения, позиционная переговорная способность может играть существенную роль в коррупции. Она отражается в сложности переговоров. Например, профессор обладает большей способностью вымогательства взяток чем ассистент, и в то же время ассистент намного более уязвим со стороны администрации вуза. Вероятность отчисления для пятикурсника с низкой успеваемостью ниже, чем для первокурсника. Следовательно, размеры взятки, требуемой с пятикурсника, могут быть ниже, чем размеры взятки, требуемой с первокурсника. Министерство образования может с большей вероятностью закрыть частный вуз, а не государственный вуз. Следовательно, взятка больших размеров может быть потребована в обмен на лицензирование и аккредитацию с частного вуза. Преподаватель, чьи родственники работают в Министерстве образования или другой полномочной государственной организации, имеет большую власть и способность вымогательства взяток со студентов, *ceteris paribus*, поскольку его уязвимость со стороны администрации вуза ниже, чем у других преподавателей.

**Позиционная способность вымогательства** (Extortionary power) - это способность преподавателей и администрации вузов получать незаконные бенефиции путем угроз, шантажа и контроля за потенциальными клиентами, в большинстве случаев студентами и абитуриентами. Монопольное положение, сговор, формирование коалиции и иерархическая власть преподавателей и администрации вузов являются средствами усиления позиционного влияния с целью вымогательства взяток у студентов и абитуриентов.

**Покупка оценок** (Grade shopping) является классической формой коррупции, при которой студенты дают взятки своим преподавателям в обмен на положительные оценки. данный термин некоторым образом перекликается с термином, характерным в американских вузах: "я выбираю предметы", или "я покупаю предметы". Поскольку в американских вузах большинство предметов выбираются самим студентом, то это нормально. В высоко коррумпированных вузах студенты ищут путей более дешевого получения более высоких оценок, в частности используя возможные альтернативы своему преподавателю.

**Политическая индоктринация** (Political indoctrination), политическое ангажирование или политизация вуза или отдельного предмета является формой нарушения правил политической нейтральности и объективности в преподавании. Вузы, в том числе и с высоким уровнем коррупции, используют политическую индоктринацию студентов в пользу правящего политического режима с целью получения от данного режима индульгенции за свои коррупционные действия. данная схема может характеризовать не только вузы в целом, или их руководство, но и отдельных преподавателей. Таким образом коррупция саморазвивается и расширяется от одной формы к другой. Широкомасштабная политическая индоктринация вуза заканчивается политической индоктринацией студентов. Классическим примером политической индоктринацией студентов является ситуация, когда преподаватели и администрация вуза во время занятий и вне занятий агитируют студентов голосовать за определенных кандидатов или вообще голосовать. данные кандидаты как правило представляют правящий режим и/или являются политическими покровителями или даже сотрудниками данного вуза. Еще одной формой политической индоктринации студентов является насаждение определенных политических взглядов и суждений студентам, в том числе и студентам, не обучающимся политологии. Более того, преподаватели и руководство вузов могут спровоцировать студентов на участие в политических акциях, в том числе и против их воли.

**Получатель** (Recipient) или берущий - это получатель взятки. Все работники сектора высшего образования, берущие взятки, являются получателями.

**Порча** (Spoilation) в узком смысле обозначает уничтожение доказательств коррупции. Порча в широком смысле означает разрушение основных целей высшего образования, т.е. созидания и передачи знаний.

**Последовательная форма организации** (Sequential organization) -это типичная форма организации коррупции образовательного процесса. Студенты должны брать предметы и сдавать экзамены в строго определенной последовательности. Несдача предыдущей

сессии означает недопуск к текущей сессии. Соответственно, преподаватели обладают правом вымогательства взяток у неуспевающих студентов по угрозой отчисления из вуза.

**Посредник (Mediator)** - это как правило студент, выступающий в роли посредника при обсуждении возможности дачи взятки и передачи ее преподавателю в случаях когда студенты договариваются о сдаче экзаменов группой, а не индивидуально. Посредник может представлять студентов и индивидуально. Вузы используют услуги посредников для обсуждения возможности и условий получения аккредитации. Политические лоббисты, представляющие интересы вузов на уровне правительства также рассматриваются в качестве посредников. В некоторых странах занятие посреднической деятельностью или лоббизмом является профессией и требует специальной лицензии.

**Правовой нигилизм (Legal nihilism)** характеризует ситуацию, когда законы и правила, регулирующие сферу высшего образования игнорируются. Широко распространенная коррупция и фактический отказ администрации вуза от эффективной борьбы с коррупцией являются индикатором правового нигилизма.

**Пренебрежение (Negligence)** в высшем образовании может проявляться преподавателями и администрацией вузов а также государственными органами надзора. Преподаватели пренебрегают своими обязанностями по отношению к студентам. Пренебрежительное отношение преподавателей к своим профессиональным обязанностям включает в себя плохую подготовку к занятиям, опаздывание на занятия, отсутствие и пропуск занятий, отказ писать студентам рекомендательные письма и проч. Пренебрежительное отношение к пациентам в медицинских центрах вузов является еще одной формой преступной халатности. Пренебрежение правилами и профессиональными обязанностями является формой коррупции в высшем образовании.

**Преследование (Whistleblower persecution)** подразумевает любую форму преследования и мести со стороны руководства вуза. Отличительной чертой преследования заявителей о нарушениях в вузе является не сам факт доноса, а то, что лица, информирующие государственные органы о нарушениях, имеющих место в вузе, не защищены законом от преследования руководства вуза. Сообщение о нарушениях всегда подразумевает риск, в том числе и риск потери работы, карьерного роста и других бенефиций. Преследование особенно распространено в американских вузах.

**Преступления "белых воротничков" (White collar crime)**, т.е. служащих, включают в себя практически все коррупционные преступления в вузах, поскольку совершаются высокообразованными должностными лицами без применения насилия. Термин "Преступления "белых воротничков"" был впервые введен в оборот на ежегодной конференции Американской социологической ассоциации в 1939 году. Преступление "белых воротничков" было определено как "преступление, совершенное лицом, пользующимся хорошей репутацией и уважением и обладающим высоким социальным статусом с использованием своего служебного положения".

**Принуждение** (Coercion) в высшем образовании является типичным характерным фактором, сопровождающим коррупцию. Преподаватели запугивают студентов с целью вымогательства взяток. Администрация принуждает преподавателей к сотрудничеству с целью сохранения студентов, оплачивающих обучение или студентов "блатников", несмотря на то, что у этих студентов слабая успеваемость. Вузы с широкими исследовательскими программами сохраняют поток государственного финансирования за счет угроз исследователям и запрета им информировать соответствующие государственные органы о фактах хищений, подлога, фальсификаций и прочих фактов коррупции, имеющих место в данных вузах. Правящий политический режим принуждает вузы к сотрудничеству, угрожая в противном случае расследованиями случаев коррупции. В обмен на поддержку и сотрудничество, государство игнорирует факты коррупции в вузах и участие в них администрации вузов до тех пор, пока уровень коррупции не угрожает существованию самого режима.

**Проблема двойного счета** (Double count problem) - это проблема, существующая в измерении общего объема взяток, собранных за определенный период времени, когда одни и те же суммы взяток учитываются два и более раз. Например, в случае существования коррупционных иерархий в вузах, суммы взяток распределяются по вертикали, от низовых уровней к верхним уровням. Преподаватели и рядовые сотрудники передают часть взяток вышестоящему руководству с целью получения прикрытия.

**Провалы рынка** (Market failure) характеризуют неспособность рыночных механизмов обеспечить предложение образовательных услуг требуемого качества в определенный период времени. Коррупция заполняет ниши, оставленные рынком или созданные вмешательством государства.

**Продажа влияния** (Interest peddling) характеризует преподавателей и администрацию вуза, продающих свое влияние в обмен на взятки. Преподаватели предлагают студентам экзаменационные оценки в обмен на взятки. Государственные чиновники предлагают лицензирование и аккредитацию в обмен на взятки. Врачи предлагают фармацевтическим компаниям выписывать пациентам именно их лекарства в обмен на акции этих компаний или долю в прибылях.

**Продажа полномочий** (Trading of influence), или торговля полномочиями характеризует практику неформальных торгов на предмет обмена услугами в нарушение установленных в вузе правил поведения. Продажа полномочий предусматривает злоупотребление служебными полномочиями и является формой коррупции.

**Прямые издержки** (Immediate costs) коррупции в высшем образовании исчисляются как сумма всех взяток, выплаченных студентами, преподавателями и администрацией вузов.

**Равновесные взятки** (Equilibrium bribes) - это взятки, получаемые в результате уравнивания спроса и предложения коррупционных услуг. Равновесные взятки фактически являются рыночной ценой коррупционных услуг в сфере высшего образования.

**Разбазаривание средств** (Gross waste) характеризует нецелевое и неэффективное использование фондов вуза. Разбазаривание средств, проводимое намеренно и с целью личной наживы может рассматриваться как форма коррупции. Строительство неучебных зданий и затраты на побочную предпринимательскую деятельность являются примером разбазаривания средств.

**Расизм** (Racism) - это коррумпированная практика дискриминации на основе расовой принадлежности. расизм во многих странах запрещен, но тем не менее процветает в скрытых формах.

**Расхищение, казнокрадство, присвоение** (Embezzlement) характеризует незаконное использование бюджетных средств, доходов и собственности вуза в личных целях, с нарушением законодательства и в ущерб вузу.

**Регулирование доступа** (Gate keeping) к высшему образованию - это практика контроля доступа к ограниченным ресурсам. См. также “сторожа, привратники, вахтеры”.

**Рейд** (Raid) - это активная фаза враждебного поглощения вуза или его активов. См. также "рейдерство".

**Рейдер** (Raider) - это участник рейдерского поглощения или рейдерской атаки. См. также "рейдерство".

**Рейдерство** (Raidership) - это враждебный захват вуза или других активов, представляющих ценность на рынке высшего образования, выражающий процесс борьбы за распределение и перераспределение собственности, с использованием коррупции и должностного подлога. На функциональном уровне, рейдерство, возможно в системе, где существуют пробелы в законодательстве. Приватизация ранее национализированных систем высшего образования может также использоваться для рейдерства. На фундаментальном уровне, рейдерство является формой перераспределения собственности в высшем образовании. Большинство гипотез о враждебном поглощении исходят из допущения об экономической пользе, извлекаемой из слияния производителей. Потенциальные источники выгод от враждебного поглощения могут быть сформулированы следующим образом: монополия, информация, кооперация, ликвидация плохого менеджмента вуза и финансовая мотивация. Монополия на локальном рынке образовательных услуг означает искусственное завышение цен, а следовательно вузы стремятся к поглощению своих конкурентов или объединению на локальном рынке для установления своей монополии. Рейдерство не ограничивается захватом зданий вузов. Вузы борются за студентов как потребителей, опасающихся обучения. Государственные аттестационные органы могут быть использованы в борьбе с конкурентами. Отзыв или приостановка деятельности лицензии конкурирующего вуза, или лишение его аккредитации может быть использовано для переманивания студентов противника в свой вуз. См. также “враждебное поглощение”.



**Рекомендации на продажу** (Recommendations for sale) - это форма академической коррупции, при которой преподаватели отказываются предоставить студентам рекомендательные письма, требуемые в других организациях.

**Ренто-ориентированное поведение** (Rent-seeking) - это типичная характеристика коррупционного поведения в вузах. Преподаватели и администрация извлекают личную выгоду из своего должностного положения без приложения особых усилий. Монопольное положение в палате контроля за доступом к ограниченным ресурсам, таким как бюджетные места в вузах, позволяет преподавателям и администрации государственных вузов собирать ренты в форме взяток с абитуриентов студентов.

**Риск коррупции** (Risk of corruption) - это вероятность столкнуться с коррупцией в вузе. Риск коррупции тесно связан с вымогательством и необходимостью давать взятки.

**Риск коррупционера** (Risk of corruption) - это вероятность для коррупционера быть обнаруженным, раскрытым, обвиненным или осужденным за коррупцию. Риск коррупционера в высшем образовании зависит от эффективности противодействия коррупции со стороны руководства вуза и правоохранительных органов. Если руководство вуза и правоохранительных органов игнорируют, поощряют или уприминают непосредственное участие в коррупции, риск коррупционера невысок.

**Сговор** (Collusion) является типичной формой коррупции в вузах. Сговор имеет место в случае когда участники коррупции заключают соглашение для дальнейшей деятельности сообща. Так, преподаватели игнорируют коррупционное поведение своих коллег и покрывают их; студенты собирают деньги со всей академической группы в качестве единого подарка или взятки преподавателю; члены руководства вуза договариваются о даче взятки аккредитационному органу; банки, предоставляющие образовательные кредиты вступают в сговор с вузами для завышения процентных ставок по кредитам и обретения монопольного положения на локальных рынках кредитов и т.д.

**Скрытая коррупция** (Latent corruption) включает в себя формы коррупции, при которых не происходит обмена денежными средствами в случае дачи взятки. Непотизм, блат и обмен любезностями являются классическими формами скрытой коррупции. См. также "обмен любезностями".

**Скрытые дополнительные расходы** (Hidden fees) - это расходы, замаскированные в пакетах услуг. Чрезмерно и неоправданно дорогое проживание в студенческих общежитиях является классической формой "надувательства", распространенной в американских вузах. Цены в больницах американских вузов также непомерно высоки, намного выше средних, и включают в себя всевозможные скрытые дополнительные расходы. Данные формы коррупции основаны на намеренном предоставлении заведомо неполной или ложной информации о качестве услуг и ценах на них.

**Справедливость (Impartiality)** - это принцип этического поведения, на основе которого преподаватели относятся ко всем студентам в равной степени хорошо, в соответствии с требованиями вуза и законами страны.

**Средний размер взятки (Average bribe amount)** - это средняя взятка, выплаченная в определенный год, рассчитанная как средневзвешенная общего количества бенефиций, полученных коррупционным путем реципиентами, и общего числа взяток.

**Стимулы (Incentives)** коррупционного поведения в высшем образовании - это причины, по которым преподаватели, студенты, исследователи, аспиранты, соискатели, абитуриенты, руководители, администраторы и сотрудники вузов, государство и бизнес нарушают законы и правила установленные с целью регулирования и обеспечения деятельности сферы высшего образования. Стимулы часто выражены в виде материальных и нематериальных благ, полученных или обещанных участниками коррупционных сделок. Студенты заинтересованы в успешной сдаче экзаменов в установленные сроки. Абитуриенты заинтересованы в поступлении на бюджетные места. С этой целью многие абитуриенты и студенты готовы платить взятки преподавателям и руководству вузов. Исследователи заинтересованы в получении исследовательских фондов, в том числе и с помощью обещания откатов, в хищениях исследовательских фондов и в фальсификации данных и результатов исследований. Врачи в университетских больницах заинтересованы в более продолжительном и дорогостоящем лечении пациентов, выдаче ненужных направлений и безосновательных медицинских справок целью максимизации прибыли и соответственно, увеличения своей заработной платы, бонусов и премий.

**Сторожа, привратники, вахтеры (Gatekeepers)** - это роль преподавателей и администрации вузов, регулирующих доступ к высшему образованию и наделенных правом отбора студентов, в том числе и на бюджетные места. Высшее образование является ограниченным ресурсом.

**Ускоритель (Grease money)** - это взятка-ускоритель или "смазка", позволяющая преодолевать бюрократические препятствия, нейтрализовать несовершенство законов или их отсталость и несоответствие духу времени, а также ускорять процессы принятия положительных решений. Правило "нужно подмазать" и принцип "не подмажешь, не поедешь" хорошо известны. Бюрократы от образования могут намеренно создавать бюрократические препятствия с целью личной наживы путем вымогательства взяток-ускорителей. Подобные взятки выплачиваются руководством вузов государственным чиновникам за получение всевозможных разрешений, в том числе и лицензий и аккредитаций.

**Участники коррупции высшего образования (Actors of higher education corruption)** - это группы лиц и организации, принимающие участие в коррупции. Данные субъекты коррупционной деятельности включают: профессорско-преподавательский состав, руководство и вспомогательных сотрудников; поставщиков необходимых товаров и услуг, т.е. бизнес; заказчики исследований, т.е. бизнес и государство; медицинские работники:

врачи в университетских медицинских центрах, поликлиниках и больницах; государство; вузы.

**Фабрики дипломов (Diploma mills)** - это частные фирмы или частные лица, выдающие свои собственные дипломы и прочие документы об образовании, включая аттестаты о среднем образовании и ученые степени, но не предоставляя при этом образовательных услуг. Фабрики дипломов не имеют ни учебных помещений, ни преподавателей. Они работают в бизнесе продажи печатной продукции, обозначающей, что предъявитель является выпускником их вуза. Фабрики дипломов как правило являются официально зарегистрированными частными фирмами, но также могут быть и отделениями государственных вузов, как правило находящихся в провинции, арендующих помещения, устраивающих выездные сессии и не предоставляющих какого либо достаточного уровня образования. Отсутствие единых образовательных стандартов во многих странах приводит к тому, что трудно установить в законодательном порядке, какой вуз является настоящим, а какой - фабрикой дипломов. Во многих странах фабрики дипломов находятся вне закона. Ошибочно полагать, что государственный контроль в сфере образования является гарантом борьбы с фабриками дипломов. Фабрики дипломов подвергаются нападкам со стороны государства и правоохранительных органов, но они отстаивают свои права в суде, перемещаются в другие государства или все более активно переходят в интернет. Функционирование фабрик дипломов не нарушает торговой марки, авторского права или прав интеллектуальной собственности, поскольку они выдают свои собственные дипломы.

**Фальсификация дипломов (Diploma fraud)** - это подделка документов об образовании, выданных аккредитованными вузами. В отличие от фабрик дипломов, производящих свои собственные, ничем не подкрепленные дипломы, фальсификаторы дипломов подделывают образовательные документы хорошо зарекомендовавших себя государственных и частных вузов, как правило имеющих аккредитацию. Дипломы этих вузов пользуются спросом на рынке труда, позволяют занимать определенные должности и признаются государством. Фальсификация дипломов в зависимости от законодательства той или иной страны зачастую является нарушением торговой марки, авторского права или прав интеллектуальной собственности.

**Фиктивные (числящиеся) преподаватели (Ghost instructors)** или мертвые души - это преподаватели, числящиеся на кафедре и/или получающие заработную плату, несмотря на то, что они не преподают и не выполняют научной, методической или какой-либо другой реальной работы. Фиктивные преподаватели, числящиеся на кафедре, делятся получаемой заработной платой с руководством вуза, которое зачисляет их в штат. Другие преподаватели ценят не заработную плату, а само место на кафедре, поскольку это приносит им другие бенефиции, в том числе и продвижение по академической лестнице. Взамен на это, они предоставляют услуги профессионального характера руководителям вуза или вузу в целом по сниженным расценкам или вообще бесплатно. К данной категории "преподавателей" относятся юристы, сертифицированные бухгалтера и аудиторы, банкиры, врачи и другие специалисты. Другие категории фиктивных инструкторов состоит из сотрудников местных органов власти, извлекающих пользу из

своего статуса преподавателей вузов и в обмен на это предоставляющих определенные преференции вузам, а также покрывают их за мелкие нарушения законов о хозяйственной деятельности.

**Фиктивные вузы** (Ghost HEIs) - это официально зарегистрированные вузы, не предоставляющие образовательные услуги. Это вузы, располагающиеся в одном офисе или в интернете. Фиктивные вузы официально зарегистрированы с целью удовлетворения рыночного спроса не на основной продукт вузов, а на сопутствующие продукты и услуги. Фиктивные вузы организуются для производства дипломов, документов, необходимых для получения въездной студенческой визы, разрешения на работу, и других статусных документов. Термин "фиктивный вуз" не является заменителем для термина "фабрика дипломов". Фабрики дипломов концентрируются на производстве дипломов и являются частью сегмента фиктивных вузов. Соответственно, Accordingly, все фабрики дипломов являются фиктивными вузами, но не все фиктивные вузы являются фабриками дипломов.

**Хищник** (Predator) - это преподаватель или сотрудник вуза, совершающий коррупционные действия регулярно и рассматривают свою должность прежде всего в качестве источника коррупционных доходов, пренебрегая своими служебными обязанностями. Хищник - это коррупционер-профессионал. Он заинтересован в большем количестве неуспевающих студентов как потенциальных взяткодателей. Хищники также пытаются получить внешнее финансирование с целью его последующего присвоения.

**Ходок** (Messenger) или проситель - это сотрудник вуза, который обращается к преподавателю с просьбой поставить зачет или экзамен своему протеже.

**Частное репетиторство** (Private tutoring) - это практика предоставления репетиторских услуг в частном порядке, осуществляемая вне вузов студентами и преподавателями. Частное репетиторство является нормальным явлением, если оно не запрещено законом. Проблема частного репетиторства в плане коррупции относится к незаконному частному репетиторству. См. также "незаконное частное репетиторство".

**Экономия на масштабах** (Economies of scale) в коррупции в высшем образовании достигается в том случае, если студенту кооперируют и торгуются с преподавателем по поводу размеров взятки не индивидуально, а всей группой. Единая взятка, собранная группой студентов в обмен на экзаменационные оценки для всех участников группы может быть меньшей по размеру, чем совокупность всех взяток, данных этими студентами индивидуально. Коллективные подарки преподавателям от студентов являются во многих вузах нормой. Экономия на масштабах в коррупции в высшем образовании также достигается благодаря профессионализму посредника в коррупционных переговорах, нанятом группой дающих взятку.

**Экспедитор** (Expediter) - это лицо, выполняющее переговорные функции с целью ускорения и облегчения процесса принятия бюрократического решения в пользу клиента. Посредник или экспедитор использует свои личные связи, контакты, знание людей, системы и механизмов обработки документов и информации, лазейки в законодательстве

и использует свои профессиональные связи, чтобы убедить должностных лиц в безопасности коррупционной сделки и ее взаимовыгодности. Лоббисты представляют вузы в процессе получения государственного финансирования, студенты-активисты собирают взятки для преподавателей от имени группы, руководители вузов выторговывают лицензии и аккредитацию у государственных организаций. См. также "посредник".

**Эластичность предложения** (Elasticity of supply) - это показатель чувствительности преподавателей к изменениям в предложении взяток студентами и другими потенциальными клиентами.

**Эластичность спроса** (Elasticity of demand) - это показатель чувствительности потенциальных взяткодателей или доноров к изменению цен на коррупционные услуги. Под ценами подразумевается величина требуемой взятки.