



Munich Personal RePEc Archive

## **Collaboration between universities and professional bodies - another chance labour market**

Constanta Iacob and Valeriu Brabete

12. June 2012

Online at <https://mpra.ub.uni-muenchen.de/39336/>

MPRA Paper No. 39336, posted 13. June 2012 05:14 UTC

# LA COLLABORATION ENTRE LES UNIVERSITES ET LES ORGANISMES PROFESSIONNELS - UNE AUTRE CHANCE DE MARCHÉ DU TRAVAIL

**Constanța IACOB**

Professeur, docteur en économie  
Faculté d'Economie et d'Administration des Affaires  
Université de Craiova  
(Roumania)

**Valeriu BRABETE**

Maître de conférence, docteur en économie  
Faculté d'Economie et d'Administration des Affaires  
Université de Craiova  
(Roumania)

**RÉSUMÉ:** Option pour une société de la connaissance nécessite des investissements dans le développement des ressources humaines afin d'encourager les employés à acquérir de nouvelles compétences et d'accepter la mobilité professionnelle. Des stratégies efficaces pour améliorer l'accès à l'apprentissage et la formation tout au long de la vie, afin d'éliminer le déficit de compétence, doivent des responsabilités partagées pour assurer la coordination des pouvoirs publics, partenaires sociaux et les individus avec une contribution appropriée de la société civile. Les partenaires sociaux sont invités à négocier des mesures visant à améliorer l'éducation et de poursuivre la formation et à accroître leur résilience. Investir dans le développement des ressources humaines et l'utilisation de leur forte ont une contribution à la compétitivité, à accroître l'emploi de qualité et éviter les pertes d'emplois. Dans une société, pour chaque individu, son lieu sera déterminé par la capacité à apprendre et à maîtriser les compétences fondamentales. «Apprendre relation" deviendra dominante dans la structure de la société future et de la relation entre les universités et les organismes professionnels deviendront plus apparents.

**Keyword :** formation initiale, formation continuu, pratique, université, organism professionnels

**Jel clasification :** I25, L38

## INTRODUCTION

Le "triangle de la connaissance» - recherche, éducation, innovation - montre que le bien-être de la société n'est pas déterminé uniquement par la production de biens et de services, mais aussi les compétences de la main-d'œuvre et sa capacité à adopter de nouvelles technologies. Pour exploiter les avantages de soi-disant économie de la connaissance pour plus de croissance, plus d'emplois et la cohésion sociale sont les investissements nécessaires dans la connaissance et les gens.

L'éducation et la formation sont les investissements les plus importants dans le capital humain, pour laquelle de nombreux événements sont nécessaires pour être analysé dans cette perspective et en particulier les implications sociales et économiques qui en découlent. En tant qu'individus, nous développons le capital humain à travers des expériences de vie, grâce à la formation et l'éducation, la quantité et la qualité du capital humain entraîne dans une large mesure, notre capacité à contribuer à l'économie, en fait son propre gain. Ce concept a été défini par Gary Becker a noté que «une partie essentielle des individus dans leur rôle de producteurs de la valeur en économie est le montant de la capacité, l'expérience et leurs connaissances"<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Becker, G., *Capital humain*, ALL maison d'édition, Bucarest, 1997, p.32

Dans les économies présentes, les investissements dans l'éducation et la formation des employés sont aussi importants que l'investissement dans l'immobilier parce que nous vivons de plus en plus une économie fondée sur la connaissance, où les méthodes de technologie et de production évoluent rapidement et constamment, et le «capital immatériel» et de la connaissance produisent la plus grande valeur.

## UNIVERSITÉ ET DE L'ENVIRONNEMENT ÉCONOMIQUE ET SOCIAL - LE SUPPORT POUR LA FORMATION DE BASE (Contexte)

L'éducation et de ses institutions est une composante essentielle de la société. Considéré comme un processus dans son ensemble a une structure pyramidale d'éducation: l'éducation préscolaire, enseignement primaire, secondaire, enseignement supérieur et enseignement post-universitaire, le nombre de diplômés selon les statistiques de 2009 sont indiqués dans le tableau no.1

Année	L'enseignement universitaire	L'enseignement pre-universitaire	la parité diplômé faculté / l'enseignement pre-universitaire
1993	34240	596343	1 sur 17
1994	47837	573004	1 sur 12
1995	57360	581198	1 sur 10
1996	80991	565174	1 sur 7
1997	67799	527812	1 sur 8
1998	63622	571373	1 sur 9
1999	67940	567249	1 sur 6
2000	76230	574939	1 sur 8
2001	93467	554922	1 sur 6
2002	103402	589766	1 sur 6
2003	110533	569546	1 sur 5
2004	108475	614160	1 sur 6
2005	112244	583183	1 sur 5
2006	125499	553572	1 sur 4
2007	232885	552073	1 sur 2
2008	214826	524606	1 sur 2
2009	191291	512881	1 sur 3

Source: Adrian Cristescu - Septembre 26, 2011, <http://www.econtext.ro/dosar--2/analiza/exclusiv-invatamantul-universitar-a-scapat-de-sub-control-numarul-absolventilor-de-facultate-a-crescut-de-aproape-sapte-ori-in-ultimii-ani.html>

Tableau no.1. *Diplômés par niveau d'éducation*

Acteur clé dans la société de la connaissance, l'Université vise à contribuer au bien-être de l'individu et de son environnement économique et social, générant et transférant des connaissances de l'éducation, la recherche et l'innovation.

En ce qui concerne le rapport avec l'environnement économique l'université a le rôle suivant:

- **former des ressources humaines compétentes:** par le processus de l'éducation, à la fois la formation initiale et en même temps celui-ci continu, cherchent à développer les compétences qui créent un avantage concurrentiel dans le marché du travail est perçue comme une valeur ajoutée pour les employeurs et les rendre capables de contribuer à le bien-être de la société. Comme indiqué A. Negucioiu<sup>2</sup>, les économistes voient dans l'université une institution qui a radicalement transformé le contenu et la

<sup>2</sup> Negucioiu, A. - *L'enseignement universitaire-un facteur essentiel pour le développement et la consolidation de l'Union européenne*, Annales de l'Institut "G.Barițiu" à Cluj-Napoca, Série Sciences Humaines, volume IX, 2011, page 12

forme de la principale force de la production - le plus important facteur de production de toute économie et la société qui est avancée . La construction actuelle de l'enseignement supérieur dans le cadre du processus de Bologne est préoccupé dans les trois cycles (licence, master et doctorat) d'assurer les conditions nécessaires pour le diplôme délivré par la compatibilité des fonctions professionnelles imposées par elle;

- génératrice de nouvelles connaissances: par la recherche, développement et innovation, l'université vise les résultats convertibles par l'environnement économiques dans les produits et services à forte valeur ajoutée, c'est à dire, l'université cultive et favorise la science. La recherche qui a été menée et les résultats obtenus, dit Negucioiu A., est «passeport» pour l'université qui se déplace sur tous les méridiens et les parallèles de la Terre . Le risque et l'incertitude face à l'entreprise, la complexité accrue de la vie économique et sociale, une vulnérabilité accrue des microsystemes et des macrosystemes à côté de progrès de la science porter la question de la compétence professionnelle qui doit être guidé par l'aphorisme "ne sait jamais vraiment, mais vous pouvez toujours en savoir plus plus ". Mais qu'est-ce qu'ils savent les diplômés universitaires? Ils savent en première fois le contenu de la profession pour laquelle a été préparé. Ils savent comment apprendre des autres et avec d'autres, ils savent se préparer. En outre, mais sur cette base, ils savent comment agir en connaissance de cause;
- **citoyen institutionnel («université de la ville »)**, car il est plus que la profession elle-même, elle participe à l'éducation de tous ceux qui passent son seuil. Il s'ensuit que l'université de contribuer activement au développement communautaire par:
  - intervention culturelle - l'éducation en l'esprit de la paradigme social de l'avenir. Université a été et restera un lieu de culture spirituelle - fabricant; gardien et distributeur de valeurs spirituelles, ce qui ajoute une grande valeur et des éléments utiles pour l'accomplissement de la personnalité. "La croissance intellectuelle et morale, disait Victor Hugo, n'est pas moins nécessaire que la richesse matérielle. Savoir, c'est un besoin vital, à penser c'est un must, la vérité est un aliment comme le pain. Un esprit qui n'a pas nourri avec de connaissance et la sagesse affaiblit. Pitié de nous des esprits avide comment nous sommes de corps qui n'ont pas nourri, si peu déchirante d'un corps qui est en ruine faute de pain, il est une âme qui se ruine par manque de lumière". Et ce n'est pas pour rien que l'université est appelée Alma Mater - mère nourricière de toutes les composantes organiques et les dimensions de la ville: l'éthique et la culture, scientifique et technologique, économique et sociale qui t'enseigne de sachiez (nécessite des outils d'acquisition de connaissances), vous apprendrez de faire (nécessite la saisie personnes à l'égard de l'environnement), vous apprenez à vivre avec les autres (nécessite une coopération avec d'autres personnes à participer aux activités humaines), vous apprendrez à être (un resultante de première trois). Toute université digne de ce nom, mis l'accent sur René Maheu<sup>3</sup>, devrait avoir "toutes les ses fenêtres toujours ouverts pour à recevoir, à partir de tous les horizons, tous par la brise de l'esprit et tous les courants de l'histoire. Simultanément , par les mêmes fenêtres, son propre esprit, sa propre opinion sur la nécessité universelle doive de rayonner à tous les points cardinaux du monde et de l'évolution humaine ";
  - intervention institutionnelle - l'implication de l'université dans la construction et de développement de la société. Par les fonctions que les universités répondent à leurs besoins (grande l'école de preparation et la formation professionnelle; forum pour la culture, la production et la transmission des connaissances; place de la culture; la concrétisation permanente de l'éducation), conduisant à la perception de l'université

---

<sup>3</sup> René Maheu, *La civilisation universelle. Inventaire de l'avenir*, Bucarest, Edit. Scientifique, 1968, p 165

comme le principal moteur du progrès social et les structures elle. En plein accord avec son opinion A.Negucioiu<sup>4</sup>, on impose la corrélation qui doit être judicieux pour « la science qui connaît » et « science qui est en action » d'une part, avec le marché du travail d'autre part, la recherche fondamentale (offre des connaissances de base) à la recherche non fondamentale (proposer des connaissances appliquées en général) dans chaque pays (nationale) membre de l'Union européenne et au niveau européen;

- intervention individuelle - la participation directe de la communauté universitaire dans la société (conseil, représentation dans les organisations professionnelles, de conseil ou la prise de décision, le gouvernement local, le parlement ou le gouvernement, etc.).

Ainsi, l'éducation fournit la base de connaissances pour la formation et représente un fondement sur laquelle est basée les perspectives d'emploi de l'individu. L'éducation de base doit maintenir un équilibre entre l'acquisition de connaissances et de compétences, permettant aux individus de se enseigner.

Partiellement, à lieu le travail ont complétés connaissances techniques permettant une identification claire à une profession. Ils ont considérablement changé à la suite de nouvelles technologies de la communication et informations et la disparition des lignes de démarcation claires entre les professions, certaines compétences de base devenant l'essence de différentes professions.

L'environnement économique et sociale apporté la plus grande contribution de formation des compétences en milieu de travail particulier. Cela concerne en particulier les compétences interpersonnelles telles que le comportement au travail, la responsabilisation, la capacité à coopérer et à travailler en tant que membre d'une d'équipe; la créativité et approche la qualité.

Les possibilités d'emploi et l'adaptabilité des personnes sont liées à la façon en qui ils sont capables de combiner différents types de connaissances et de compétences et de capitaliser. Dans ce contexte, les individus sont les principaux architectes de leurs propres capacités et ils peuvent combinée les compétences acquises par des voies traditionnelle institutionnelle avec l'expérience acquise au travail ou par leur propre auto-effort.

Outre l'université, les organisations de milieu socio-économiques ont un rôle dans la formation des individus parce que l'Etat avec ses institutions et les étudiants, les diplômés respectivement, en tant que groupes, ont des objectifs/intérêts/ activités, culture / langue, besoins / exigences et la capacité / disponibilité institutionnel spécifique et individuelle.

Compte tenu de zones virtuels attachés aux caractéristiques qui ont été mentionné pour les parties prenantes, on peut mettre l'accent sur la formation continue en soulignant leurs sphères communes (Figure 1), où il est à la fois une réelle communication entre eux et la disponibilité d'un effort conjoint.

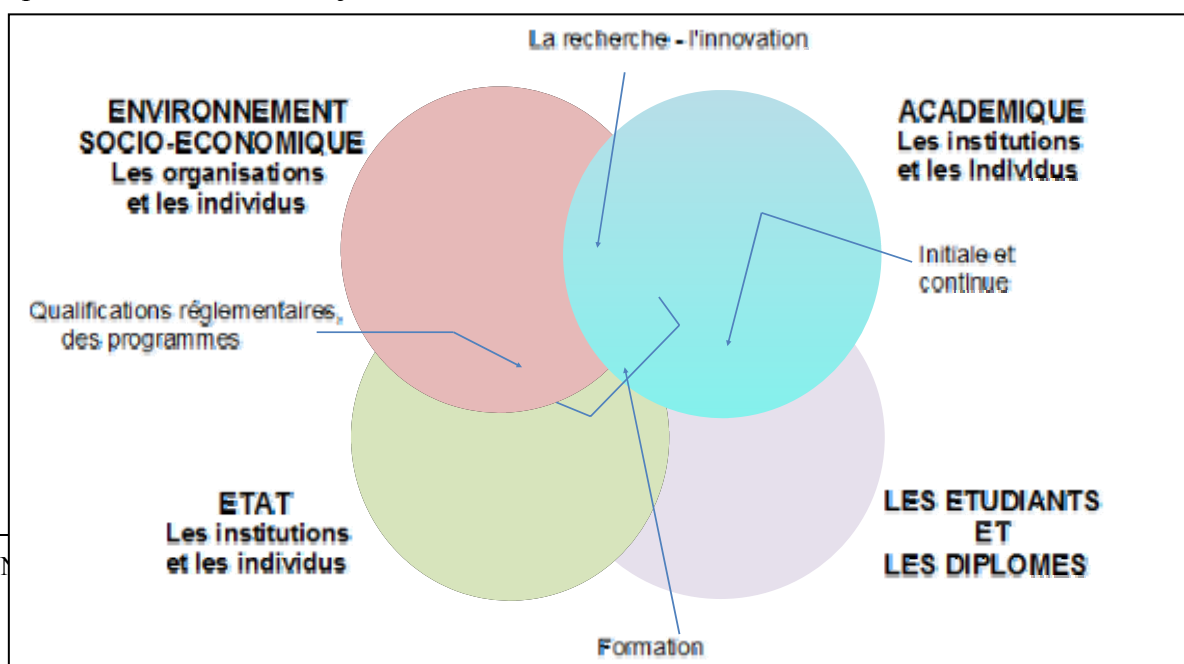


Figure 1. *Parties impliquées dans la formation*

La collaboration entre les universités et les entreprises est considérée comme un processus de co-innovation dans laquelle le transfert de connaissances est la mission fondamentale des universités.

Option pour une société de la connaissance nécessite des investissements dans le développement des ressources humaines afin d'encourager les employés à acquérir de nouvelles compétences et d'accepter la mobilité professionnelle. Dans le même temps, il est important de promouvoir la qualité quand fassent de l'embauche et à développer des stratégies d'apprentissage et de formation tout au long de la vie, pour le bénéfice de plus de gens.

L'apprentissage à vie n'est plus seulement un aspect de l'éducation et de formation, elle doit devenir le principe directeur pour l'intégration active dans le contexte de l'apprentissage. Connaissances, aptitudes, attitudes et la compréhension acquises pendant l'enfance et l'adolescence, la famille, l'école, pendant la formation au collège ou à l'université ne va pas durer toute une vie. Apprendre à l'âge adulte est une partie très importante de la mise en œuvre de l'apprentissage tout au long, mais il est, cependant, qu'une partie d'un ensemble.

Des stratégies efficaces pour améliorer l'accès à l'apprentissage et la formation tout au long de la vie, afin d'éliminer le déficit de compétence, doit assurer la coordination des responsabilités partagées des pouvoirs publics, partenaires sociaux et les individus avec une contribution appropriée de la société civile. Les partenaires sociaux sont invités à négocier des mesures visant à améliorer l'éducation et de poursuivre la formation et à accroître leur résilience.

Aucun secteur n'a pas le monopole sur les investissements en capital humain. Individus, familles, entreprises et pouvoirs publics contribuent dans une mesure plus ou moins, à augmenter le stock de capital humain dans un pays à un moment. L'investissement de la puissance publique est dominante parce que les bénéfices collectifs sont importants, et les individus et les entreprises doivent prendre une part substantielle du financement formes individuelles de la formation avec une grande efficacité. Différentes expériences d'apprentissage se renforcent mutuellement et peuvent conduire à une combinaison de recettes publiques à l'individu. Il est donc nécessaire que les partenaires qui partagent leurs intérêts, de partager les coûts.

Nous notons, toutefois, un certain nombre de limitations qui manifestent dans la formation et liés par le financement public :

- **le financement public :**
  - la formation est organisée par les prestataires de formation par le biais des agences d'emploi de travail;
  - financement est assurée par l'assurance chômage budget;
  - le budget de l'assurance-chômage couvre 50% des dépenses pour la formation la différence étant à la charge par les bénéficiaires de la formation ;
  - pour les organisateurs les frais sont reflétés comme les coûts de la période;
  - les employeurs reflètent les coûts engagés à titre de dépenses de la période et ils ont une main-d'œuvre qualifiée qui se reflète dans la forme de salaires ;
- **le financement du Fonds social européen :**
  - financement européen est de 85% ;
  - différence de 15 % est financée par les différentes structures nationales et elle est reflète comme le coût de la période ;

- les sources de financement sont gagnés en fonction des projets et la plupart des intéressés n'ont pas d'expérience dans le développement de projets viables;
- **les individus possèdent financement.** Bien que les individus sont intéressés parce qu'ils ont de multiples possibilités sur le marché du travail, maintien dans l'emploi, le développement de carrière, à trouver un emploi à l'étranger, nous voyons que:
  - il n'y a pas de publication de données officielles sur les personnes qui ont financé leur propre participation à la formation;
  - il n'y a pas aucun moyen d'incitations financières ou de déduction supplémentaire dans le calcul impôt sur le revenu pour les personnes qui paient leur propre participation à la formation, ce qui entrave de la première, tout l'intérêt individuel;
- **le financement par les employeurs.** Les employeurs sont concentrés sur le coût de la formation, mais ne cherche pas de quantifier les avantages. En conséquence, nous constatons que la formation n'est pas perçue comme un investissement dans le capital humain

Dans l'ensemble contexte, la mise en œuvre des politiques d'apprentissage tout au exige l'établissement de partenariats étroits entre les pouvoirs publics, organismes professionnels, des universités, des étudiants, des employeurs et des employés.

## **ÉDUCATION ECONOMIQUE ET DE SA COLLABORATION AVEC LES ORGANISMES PROFESSIONNELS**

L'enseignement économique roumaine a ses racines dans le XIXe siècle et se lie directement à des réformes visant la modernisation pendant de temps du règne d'Al. I. Cuza. Selon les documents, le 28 Novembre 1864, à Bucarest a commencé à fonctionner la première école commerciale élémentaire conformément " le loi d'instructions public", qui a été promulguée à 5 Décembre, 1864. Peu de temps après sa fondation, il devient Ecole Supérieur de Commerce après une formation théorique et pratique des étudiants qui ont dû devenir «grands commerçants et des industriels, capables d'initiative dans le commerce interne et externe. Mais le processus économique et éducatif qui est en cours de construction complète, il est manquant soi-disant "agent commercial", à savoir des personnes qui savent tout sur la circulation des marchandises.

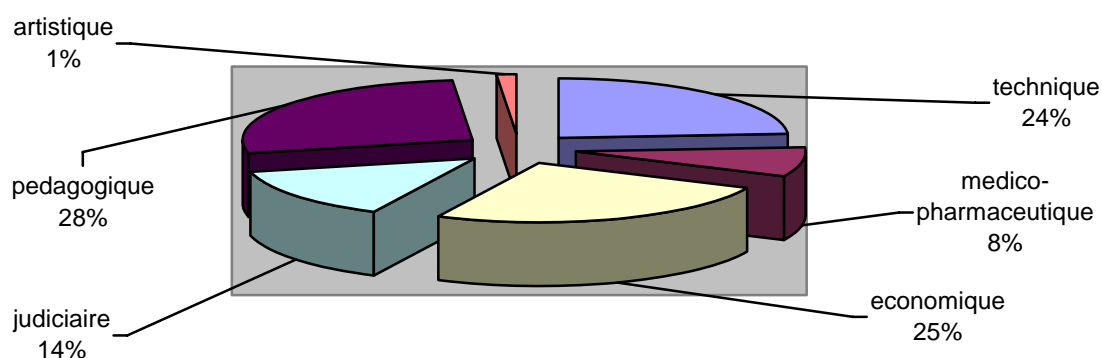
En 1936, est «la loi pour l'organisation de l'enseignement secondaire commerciale" ayant le but "à donner des connaissances théoriques et pratiques nécessaires pour ceux qui veulent devenir des commerçants et le personnel employé dans les entreprises publiques ou privées avec le caractère commerciale, économique et financier". Selon cette loi, l'éducation économique est divisé en deux cycles: le cycle inférieur (primaire commercial) sur 4 ans et le cycle supérieur (école secondaire de commerce) d'une durée de 4 ans. A la fin du cycle inférieur, les élèves qui ne suivaient pas l'école secondaire de commerce ils ont reçu des certificats d'obtention du diplôme, puis fait une année de pratique commerciale dans une entreprise commerciale ou publique économique.

Régime communiste a inscrit une nouvelle étape dans l'évolution de l'enseignement roumain économique: l'ensemble du système de l'organisation, des programmes, des études avec des objectifs économiques, même le système de notation était pour les étudiants hautement idéologique et soviétisée. Les vieilles noms traditionnelles d'écoles économiques ont été remplacés par un nombre impersonnelles et l'éducation économique a subi de nombreux restructuration et la réorientation.

Le premier cours d'économie politique, a inauguré le 23 Novembre 1843, à l'Académie Mihaileana par Ion Ghica, marque le début de l'enseignement supérieur économique de la Roumanie. Cependant, Iași il n'y a pas la première institution économique d'enseignement supérieur qui a été créé . Par l'arrêté royal en 1913 on établi l'Académie d'Etudes Economiques

de Bucarest qui a été appelé "l'Académie des Hautes Etudes Commerciales et Industrielles" et en 1920, sous le même nom suit l'enseignement de la Transylvanie. Au fil des ans l'institution a formé des dizaines de générations d'économistes, de contribuer à l'affirmation et le développement de l'éducation, la science et la culture économique de notre pays.

La reconfiguration de l'enseignement roumain économique sera après 1960, quand on établissement «spécialisés des écoles secondaires» et sera réaménagé les profils et les programmes d'études, selon les besoins d'une école économiques élevés, et la mise en place des facultés économiques dans le cadre des universités dans Iasi, Craiova, Timisoara et plus tard à Constanta , après 1989, il connaîtra une grande expansion à travers le pays après l'établissement de l'enseignement privé. C'est ce qui explique le fait que les diplômés en économie ont un pondère important, comme on le voit dans la figure n ° 2.



Source: Roumanie en chiffres 2011 - Résumé statistique, l'INSSE

Figure no. 2. *Part des diplômés universitaires par les spécialisations*

Quelle que soit leur statut, la mission des Facultés d'économie et administration des affaires (FEAA) est de fournir une éducation de qualité, de développer la capacité intellectuelle, morale et de l'expertise des étudiants, comme des conditions préalables essentielles pour la formation des élites professionnelles, et à développer de haut niveau de la recherche scientifique, de répandre une véritable culture économique, politiques et de la liberté économique et l'entreprenariat, en tant que condition préalable au progrès économique et social.

La première règle de l'économie, a déclaré Jacques Necker (1732-1804), est la tenue des comptes et la première étape qui mène à la ruine, est la négligence de leurs. En plein accord avec cet axiome, on peut dire que la spécialisation en sciences comptables, une des plus anciennes spécialités, a été, est et restera le pilier de l'enseignement supérieur économique.

Développement au fil du temps du domaine économique a révélé la possibilité de créer, développer et renforcer la spécialisation «Comptabilité et Informatique de Gestion». Cette approche a son soutien le plus convaincant en lui-même qui doit caractériser un économiste: la capacité, en chaque cas, d'adapter les exigences actuelles du marché international, en organisant un ensemble de connaissances objectives sur la relation avec les exigences de l'environnement d'entreprise moderne .

Sachant très bien le langage économique, maîtrisant les méthodes et les techniques nécessaires pour le développement des activités économiques, l'économiste ainsi formé, aura ce fonds riche de connaissances nécessaires pour lui permettre de devenir: un bon spécialiste dans l'organisation de l'entreprise et institutions publiques, une bonne connaissance des tendances actuelles de l'économie, capables de s'engager avec succès dans l'identification et la résolution des problèmes qui se posent, un promoteur et un partisan actif de changement, un



administrateur système efficace de relations objectifs entre l'entreprise moderne et exigences de l'environnement d'affaires.

Vu de façon indépendante, l'enseignement supérieur économique offre la côté de formation et des organismes professionnels (CECCAR, CAFR, Chambre des conseillers fiscaux, etc.) offre la côté de formation continu. Les organismes professionnels ont un rôle de réglementation de la profession comptable grâce à l'éducation (pour assurer le développement professionnel continu de ses membres), de l'éthique (le comportement conduire de leurs membres), la qualité ( la certification de la qualité de services de leurs membres) en tant que profession, en général, est défini et jugé les connaissances, les compétences, les attitudes et l'éthique impliqués dans cette profession, la réglementation des professions est une réponse précise à la nécessité de normes fiables, qui sont effectuées par les membres de cette profession.

- La Chambre d'Experts et de Comptables Agréés de la Roumanie (CECCAR) est l'organe représentatif de la profession comptable en Roumanie, non gouvernementale autonome, à but non lucratif et d'intérêt public. Largement en Europe et à l'étranger, CECCAR est reconnue comme l'organisme de la profession comptable en Roumanie qui se lutte et qui a soumis d'effort parce que les règles nationale de la profession de la comptabilité il faut que doive de converger vers un cadre nationale de normes global acceptées et qui sont en conformité avec les normes internationales;
- Chambre des auditeurs financiers de Roumanie (CAFR), roumaine entité juridique qui fonctionne comme une organisation professionnelle d'utilité publique sans but non lucratif, elle a la mission à adopter des normes d'audit en harmonie avec les normes internationales de sorte que la vérification doit être faite en conformité avec les exigences des directives européennes dans le domaine, et le programme de développement du système la comptabilité en Roumanie et de la législation;
- Chambre des conseillers fiscaux, l'organisation professionnelle d'utilité publique, entité juridique sans but lucratif, est l'autorité compétente qui organise, coordonne et autorise l'activité professionnelle consultative en Roumanie, donnant accès à la profession de conseiller fiscal et défend les intérêts de ses membres, en conformité avec juridique.

La coopération économique entre l'environnement universitaires économique au niveau de programmes à la maîtrise et les organismes professionnels (au moins l'énoncé) sur la base de protocoles signés, est bénéfique pour les deux parties en ce que: d'une part, le protocole de coopération signé précise les orientations de développement du environnement économique universitaires pour la préparation et de la perfectionnement professionnel des futurs professionnels qui sont attendu dans l'environnement économique; d'autre part, les organismes professionnels bénéficient de la source humaine pour l'accès à profession et pour la préparation des spécialistes et à la diffusion possible de les bonnes pratiques dans des professions spécifiques (expert-comptable, commissaire aux comptes, conseiller fiscal, etc.).

Dans d'autres nouvelles, nous pensons que le rôle des organisations professionnelles ne devraient pas se limiter à la formation. Nous abordons cet objectif, en particulier dans le contexte du système éducatif national qui est souvent blâmé pour son caractère trop théorique au détriment de l'aspect pratique.

Nous croyons que les organismes professionnels de la Roumanie doivent être activement impliqués dès la phase initiale pour ces qui deviennent alors leurs membres actifs. À cet égard, les organismes professionnels doivent devenir des partenaires des universités encore de l'étape de formation initiale des jeunes économistes.

Le plus souvent entendre des voix, plus ou moins approuvé, indiquant que la faculté, en particulier ceux qui ont de profil économique, est trop beaucoup la théorie et la pratique est trop peu. Dans notre opinion, non la conduite de l'enseignement dans la salle de classe représente le point vulnérable du système éducatif national économiquement, mais, plutôt, l'absence d'une pratique bien établie qu'il doive permet aux étudiants de compenser

efficacement les lacunes, inhérente en fait, liée à l'enseignement, qui, par définition, est spécifique approche théorique. D'une part, un tel système est conçu pour fournir aux économistes avenir leur permet d'appliquer des concepts théoriques apprises au cours de l'enseignement pratique, et d'autre part, devrait être le ciment qui approche académique et de son produit d'affaires.

Nous devons reconnaître que en Roumanie, le système actuels de pratique aux étudiants est celui qui a des défauts très nombreux, le plus grand qui, à notre avis, cela que ne réussira pas à atteindre l'objectif pour lequel il a été conçu. Malheureusement, la pratique aux étudiants est devenu un dans de nombreux cas qu'une formalité, un processus global inefficaces et les résultats, qui doive être réorganisée à tous les égards.

Dans ce contexte, nous croyons que les organismes professionnelles qui sont dans notre de pays jouent un rôle important et à notre avis, il peut être exercé dans deux directions:

- a la première phase, par l'implication a cotes d'environnement universitaire dans le procesu de profonde réflexion sur le système actuel pratique aux étudiants, de sorte qu'il devient un outil qui doive contribuer efficacement à la formation initiaux des comptables professionnels. A cet égard, nous pensons que les organismes professionnels, ont entre autres, et le rôle d'initiateur de projets législatifs visant à une réforme profonde et réelle du système actuel des étudiants;
- puis, en continuant à travailler avec les facultés spécialisés, et de soutenir leur logistique nécessaires pour assurer le bon déroulement de la pratique des étudiants dans les bureaux individuels ou des sociétés spécialisées qui sont membres des ordres professionnels. À cet égard, nous notons avec satisfaction que la coopération existe déjà entre certaines facultés de profil et les branches des organismes professionnels, qui sont concrétisés en des accords de coopération afin de rationaliser la pratique des étudiants dans comptable.

Ainsi, grâce à la participation visible dans le processus de modernisation et de reformation en ce qui concerne la pratique des étudiants, des organismes professionnels peut devenir à coté des universités, un acteur majeur dans les activités de formation initiale pour ces qui deviendra professionnels comptables de demain.

## CONCLUSIONS

L'éducation apporte un profit en plus pour la société, profit non seulement manifeste à niveau d'individu. En termes d'efficacité économique on remarque que le randament social de l'éducation est supérieur à celui particulier. En d'autres termes, la formation de capital humain est très important pour la capacité personnelle d'un individu à contribuer à la fois pour le développement l'économie et de gagner plus, mais ils ne doive pas ignoré les conséquences sociales de l'existence d'une population avec un niveau élevé d'éducation.

Il est clair que l'éducation apporte de nombreux avantages pour la société, de nombreux effets importants sur la façon dont fonctionne l'économie, les entreprises et les institutions.

L'objectif de toute politique, que ce soit nous nous référons à la réforme d'éducation ou à la réforme des particuliers est d'améliorer la vie des gens.

Si le marché du travail repose de plus en plus sur des niveaux plus élevés de compétences de qualification et transversale, l'enseignement supérieur doivent fournir aux étudiants les connaissances, les compétences et les compétences avancées dont ils ont besoin tout au long de leur vie professionnelle. L'employabilité permet aux individus de tirer pleinement parti des opportunités du marché.

Le but des organismes professionnel est d'augmenter le niveau de qualification initiale et à maintenir et à renouveler la main-d'œuvre qualifiée contingent travers une étroite collaboration entre les gouvernements, les établissements d'enseignement supérieur, les

partenaires sociaux et les étudiants. Cela permettra aux institutions d'être plus sensible aux besoins des employeurs et des employés afin de mieux comprendre le point de vue éducatif.

Établissements d'enseignement supérieur avec les organisations professionnelles et les employeurs, doit améliorer la fourniture, l'accessibilité et la qualité de l'orientation professionnelle et l'emploi des étudiants et des diplômés au marché du travail.

C'est pourquoi nous devons encourager les sites de stage intégré dans le programme et l'apprentissage au travail.

## BIBLIOGRAPHIE

1. Becker, G., - *Capital humain*, ALL maison d'édition, Bucarest, 1997
2. Cristescu, A - Septembre 26, 2011, <http://www.econtext.ro/dosar--2/analiza/exclusiv-invatamanul-universitar-a-scapat-de-sub-control-numarul-absolventilor-de-facultate-a-crescut-de-aproape-sapte-ori-in-ultimii-ani.html>
3. Iacob, C., Vărzaru, A.- *Human Capital, Investition in Formation and Remuneration Organizational Level*, Analele Universității din Oradea, Romania, 2008, vol Management and Marketing
4. Iacob, C., Pîrvu, C. - *Évolutions, convergences et perspectives concernant l'augmentation des performances économiques et sociales des PME*, International Conference and Doctoral Consortium, Lyon, France, 2009
5. Iacob, C., Vărzaru, A - *Management earning/profit and organizational performance*, ICABE, Proceedings, 2010, [http://www.icabe.gr/downloads/ICABE\\_2010\\_PROC.pdf](http://www.icabe.gr/downloads/ICABE_2010_PROC.pdf), International Conference on Applied Business and Economics, Pedro Barrie de la Maza Foundation A Coruna, 9-11 sept.2010
6. Munteanu, R., Popescu, S. – Analiza diagnostic “Universul și mediul socio-economic” [www.edu2025.ro/UserFiles/File/LivrabileR1/diagnostic\\_panel3.pdf](http://www.edu2025.ro/UserFiles/File/LivrabileR1/diagnostic_panel3.pdf)
7. Negucioiu, A. - *L'enseignement universitaire-un facteur essentiel pour le développement et la consolidation de l'Union européenne*, Annales de l'Institut "G.Barițiu" à Cluj-Napoca, Série Sciences Humaines, volume IX, 2011
8. René Maheu, *La civilisation universelle. Inventaire de l'avenir*, Bucarest, Edit. Scientifique, 1968