



Munich Personal RePEc Archive

# **Functional task as a means of development of information competence of the future economists**

Meshcherjakova, Natalya

Financial University under the Government of the Russian  
Federation

10 March 2008

Online at <https://mpra.ub.uni-muenchen.de/63470/>  
MPRA Paper No. 63470, posted 06 Apr 2015 06:24 UTC

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ  
ЭКОНОМИСТОВ**

*Мещерякова Н.А.*

*Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации*

**FUNCTIONAL TASK AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF INFORMATION  
COMPETENCE OF THE FUTURE ECONOMISTS**

*N.A. Meshcherjakova*

*Financial University under the Government of the Russian Federation*

**Аннотция:** Автор рассматривает проблему использования компетентностного подхода в российской высшей школе. Выделена информационная компетентность будущего экономиста. В качестве средства формирования информационной компетентности представлена функциональная задача.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, информационная компетентность, экономическое образование, информационные технологии, функциональная задача.

**Abstract:** The author considers the problem of using the competency approach in Russian higher education. Obtained information competence of the future economist. As a means of formation of information competence represented funktsionalnaya task.

**Key words:** competence approach, information competence, economic education, information technology, functional task.

Компетентностный подход в образовании широко распространен в странах Западной Европы и США. В положениях Болонской декларации, обеспечивающих интеграцию российской высшей школы в пространство европейского высшего образования, среди прочих содержится пункт о необходимости использования *компетентностного подхода* в образовательных программах новой модели подготовки специалиста, что, в свою очередь, требует формирова-

ния *базовых компетенций* будущего специалиста, способного к позитивной творческой профессиональной деятельности [2].

Возрастающая роль информации в жизни общества и использование в различных сферах профессиональной деятельности информационных технологий позволяют выделить *информационную компетентность* в качестве базовой. Проблема формирования *информационной компетентности* будущих специалистов приобретает все большую актуальность в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий [1].

Высокоразвитая информационная компетентность позволит студенту успешно строить свою образовательную линию, понимать цели пребывания в вузе, а после окончания обучения на основании приобретенных знаний, умений и навыков найти свое место в структуре информационного общества [7].

*Информационная компетентность экономиста* – это овладение умениями организовывать собственную деятельность и планировать ее результат в работе с различными источниками информации в современной компьютерной среде; использование системного подхода к решению экономических задач, представляя информационные процессы в виде взаимодействия объектов с выделением основных свойств, связей, зависимостей; способность принимать правильные решения о применении того или иного программного обеспечения, тех или иных ИТ для повышения эффективности своей профессиональной деятельности; владение основной терминологией компьютерной сферы деятельности, понимание реальных возможностей и особенностей применения компьютерных технологий, знание тенденций их развития, умение четко формулировать свои требования как пользователя к компьютерным системам; наличие таких качеств личности как коммуникабельность и умение работать в команде.

В этом отношении возникает вопрос, посредством каких задач возможно наиболее эффективное развитие информационной компетентности в вузе экономического профиля. Для специальностей и направлений, связанных с *экономикой*, новые образовательные стандарты в качестве требований к образованию

в области информатики и информационных технологий содержат требование формирования инструментария решения *функциональных задач* [4].

Функциональная задача экономиста – это система организационного управления структурным элементом, функции которой направлены на обеспечение сохранения ее структуры, поддержание режима деятельности, реализацию ее цели, программы. Для конкретизации содержания функциональной задачи экономиста выделим функции экономиста. Традиционно выделяют следующие функции деятельности специалиста экономического профиля:

- управление подготовкой производства,
- материально-техническое снабжение и сбыт (маркетинг),
- ведение бухгалтерского учета и осуществление бухгалтерской деятельности,
- реализация и сбыт готовой продукции,
- решение кадровых вопросов,
- решение вопросов прогнозирования и планирования.

*Учебная функциональная задача* студентов экономических специальностей вузов – это система информационно-технологических знаний, отражающая цели, содержание экономического образования, профессиональные требования и характеристики будущего специалиста экономического профиля. Учебная функциональная задача сокращает разрыв между искусственностью учебных задач и реальной профессиональной деятельностью экономиста.

Требования, предъявляемые к учебной функциональной задаче будущего экономиста:

- 1) профессионально-ориентированная направленность на экономическую сферу деятельности (профактивизирующий тип) [8];
- 2) доступность для восприятия текстового содержания задачи и соответствие определенному уровню сложности в зависимости от накопленных субъектом знаний [5];

3) проблемность формулировки как модель требуемого состояния предмета задачи, соотнесенная с функциями автоматизации деятельности экономической системы;

4) блочность предмета задачи и модели требуемого состояния обеспечивает постепенное освоение учебного материала на протяжении изучения конкретного раздела курса информатической направленности.

Приведем примеры таких задач при изучении раздела «Алгоритмизация и программирование» в курсе «Информатика» (Задача 1 и Задача 2) и при изучении курса «Информационные системы в экономике» (Задача 3 и Задача 4):

Задача 1. Блок «Материально-техническое снабжение и сбыт»

Пусть сумма цен товаров, находящихся в обращении, 240 млн. денежных единиц, сумма цен товаров, проданных в кредит – 10 млн. денежных единиц, взаимные расчеты – 50 млн., срочные платежи – 20 млн. Денежная единица совершает в среднем 20 оборотов в год. Как отреагирует товарно-денежное обращение, если в обращении находится 11 млн. денежных единиц? А если денежная единица совершает 10 оборотов в год? Предусмотреть возможность расчетов для любых других показателей [6].

Задача 2. Блок «Задачи автоматизации банковских операций»

Вы являетесь банковским служащим. Согласно Вашим должностным обязанностям Вы консультируете клиентов по вопросам размещения денежных вкладов и отвечаете на вопросы: «Выгодно ли размещать в банке свободные денежные средства?», «Выгодно ли брать в банке кредит?», «Через какое количество лет сумма вклада увеличится в  $n$  раз?», «Какая денежная сумма получена банком от клиентов за день?» и другие. Для наглядности выполнить графическую интерпретацию полученных результатов.

Таким образом, развитие информационной компетентности в образовании студента экономического профиля достигается подчеркиванием значимости не только способов владения информационными технологиями как таковыми, но и тенденций к их применению в решении профессиональных задач [3].

## Литература

1. Бурмистрова Н.А. Математическое моделирование и всеобщая компьютеризация или имитационные модели // Информационные технологии в образовании. VIII Международная конференция-выставка: сборник трудов. – М.: Изд-во МИФИ, 1998. – С. 20–22.
2. Бурмистрова Н.А. Математическое моделирование как творческий процесс // Естественные науки и экология: межвузовский сборник научных трудов. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1998. – С. 3–5.
3. Бурмистрова Н.А. Моделирование экономических процессов как средство реализации интегративной функции курса математики // Среднее профессиональное образование. – 2002. – № 4. – С. 48–50.
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 0604000 «Финансы и кредит». М., 2000. – 36 с.
5. Ковалева Е.А. Метод коллективного учебно-профессионального проекта в преподавании СУБД на экономическом факультете – [http://center.fio.ru/vio/VIO\\_01/Present/ITO/1998-99/E/kovaleva-t.html](http://center.fio.ru/vio/VIO_01/Present/ITO/1998-99/E/kovaleva-t.html)
6. Мещерякова Н.А. Алгоритмизация и объектно-ориентированное программирование в курсе информатики высших учебных заведений экономического профиля // Компьютеризация обучения и проблемы гуманизации образования в техническом вузе: материалы Международной научно-методической конференции – Пенза, 2003. – С. 301-305.
7. Мещерякова Н.А. Методические аспекты обучения информатике в вузах экономического профиля // Математика и информатика: наука и образование: межвузовский сборник научных трудов: Ежегодник. Вып. 3. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2003. С. 198-204.
8. Смолина Л.В. Профильный курс экономических приложений информатики как средство формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению. Дисс. ... канд. пед. наук. – Омск, 1999. – 195 с.

**Опубликовано:** Мещерякова Н.А. Функциональная задача как средство развития информационной компетентности будущих экономистов // Новые информационные технологии в образовании: материалы Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 2008, – С. 155-156 (Доступна [электронная версия](#)).