



Munich Personal RePEc Archive

About the history and present state of secondary and vocational education in Russia

Kormiltseva, Elena

Financial University under the Government of the Russian
Federation

10 April 2010

Online at <https://mpra.ub.uni-muenchen.de/63975/>
MPRA Paper No. 63975, posted 28 Apr 2015 09:13 UTC

УДК: 37(09)

ОБ ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОМ СОСТОЯНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Е.А.Кормильцева

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

About the history and present state of secondary and vocational education in Russia

E.A.Kormiltseva

Financial University under the Government of the Russian Federation

Аннотация. В статье дан обзор основных этапов в изменении российской школы в XX в. Анализируется проблема достижения баланса между равным доступом к образованию и индивидуализацией обучения.

Ключевые слова. Реформа школы в XX в., социальное равенство, вариативность, ошибки реформ.

Summary. The article provides an overview of the main steps in the change of the Russian school in the twentieth century. There is analyzed the problem of achieving a balance between equal access to education and individualization of learning.

Keywords. School reforms in the twentieth century, social equality, variability, errors of the reforms.

Образование является объектом внимания большой политики. Именно здесь закладываются перспективы развития каждой страны. Вкладывать средства в образование выгодно. И наоборот, каждое упущение в общеобразовательной и профессиональной подготовке работников становится непростительным экономическим расточительством и наносит социальный ущерб. Ученые и политики напрямую связывают неудачи в конкурентной борьбе, ухудшение положения той или иной страны на мировом рынке с недостатками образования, несоответствием структуры кадров, качества их подготовки потребностям хозяйства.

Давно отмечена особенность российской истории: в среднем каждые 20-25 лет страна переживает период радиальных реформ, которые касаются системы образования, в частности, среднего общего и профессионального.

В начале XX в. система образования в России включала три ступени: начальную, среднюю и высшую. По данным 1913 г. грамотные среди подданных Российской империи составляли в среднем 38-39%. Превращение России в развитую державу, достижение всеобщей грамотности, подъем культуры российского населения становились вполне реальными. Однако начавшаяся Первая мировая война, революция, последовавшая за ней гражданская война отодвинули решение этих задач на долгие годы.

Начавшаяся в конце 20-х годов XX в. социалистическая модернизация потребовала подготовленных специалистов, и новая политическая власть начала существенно увеличивать ассигнования на образование. В результате быстро развилась сеть вузов и техникумов, широко стали внедряться вечерняя и заочная формы обучения. В 1935 г. в СССР было введено всеобщее семилетнее образование в городах, а в 1937 г. - на селе, с 1949 г. оно стало обязательным. В 1966 г. начался переход к всеобщему среднему образованию, а с 1977 г. оно также стало обязательным. В СССР была создана единая трудовая общеобразовательная политехническая школа. Успехи советской системы образования были результатом реализации следующих принципов: приоритет государственного финансирования, бесплатность и доступность всех уровней образования, его подчинение интересам государства, а не отдельных привилегированных групп, предоставление преимуществ национальным и социальным группам, находящимся в наименее благоприятных экономических и культурных условиях.

Переход России к рыночной экономике, начало создания правового государства, связанные с этим коренные преобразования в ведущих сферах общественной жизни, обусловили необходимость очередной реформ системы образования. В июле 1991 г. вышел Указ №1 Президента «О первоочередных

мерах по развитию образования». В июле 1992 г. был принят Закон «Об образовании». Он провозгласил сферу образования приоритетной, подчеркнул ее гуманистический характер, доступность, единство федерального образовательного пространства, демократический, государственно-общественный характер управления образованием, автономность образовательных учреждений.

Следует отметить, что эволюция образования в мире происходит в направлении достижения баланса между социальным равенством и индивидуализацией образования. Сочетание этих компонентов позволяет в полной степени реализовать право человека на образование. Если государство делает акцент на социальном равенстве, школа постепенно унифицируется, приобретает черты единообразия. Если во главу угла ставится индивидуализация образования, возникает угроза создания элитарной школы. При этом в условиях недостаточного финансирования элитарность определяется не интеллектуальными способностями учащихся, а толщиной кошелька родителей.

С начала 90-х годов Россия вступила в период реформ, ключевую цель которых можно определить как разгосударствление общества, его экономической, политической и духовной жизни, а, следовательно, и освобождение школы от диктата государства. Стратегией образовательной политики был объявлен курс на вариативность. Наряду со средними общеобразовательными школами появились лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением различных предметов, наконец, частные школы. Появилась возможность получить документ о среднем образовании экстерном. Успехами реформирования средней школы можно считать внедрение вариативности, развивающего обучения. Обновление содержания гуманитарного образования. С 1992 г. российская школа двинулась в направлении, обратном от бесплатного обучения. Основным Законом страны – Конституция РФ сократил обязательный образовательный ценз до 9 классов. Резко сократились фактические расходы на образование, было отмечено

ухудшение состояния здоровья школьников, произошел кризис школьного учебника, его себестоимость повысилась в несколько раз.

Но уже с 1994 г. наметился поворот к исправлению ошибок, допущенных при реформировании школы. Начали разрабатываться государственные образовательные стандарты, модернизироваться базисный учебный план. Утвердилось понимание того, что основное бремя по финансированию школы должно нести государство. В результате существенными характеристиками системы образования в России стали массовость, многоступенчатость, общедоступность, непрерывность, дифференцированный подход к обучающимся в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями.

Литература

1. Аширбагина Н.Л. Педагогические условия развития толерантности у студентов учреждений системы среднего профессионального образования в процессе обучения: автореферат дисс... канд. пед. наук. - Омск, 2005.- 23 с.
2. Аширбагина Н.Л. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя - основа повышения качества образования // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2013. - №3(7) - С.47-50.
3. Аширбагина Н.Л. Организационная культура предприятий малого бизнеса // Омский экономический форум: Материалы международной научно-практической конференции 25 ноября 2011. - Омск, 2011. - С.116-119.
4. Аширбагина Н.Л. Значение организационной культуры для формирования имиджа предприятия // Социально – экономические системы: Современное видение и подходы: Материалы Четвертой Международной научно-практической конференции 6 февраля 2009 г.- Омск, 2009. – С. 194 -198.
5. Бурмистрова Н.А. Компетентностный подход к обучению математике как основа профессиональной подготовки студентов экономических вузов // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 6. – С. 40–42.
6. Бурмистрова Н.А. Критерии оценки профессиональной компетентности студентов экономического вуза при обучении математике // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 8. – С. 49–60.
7. Бурмистрова Н.А. Математическое моделирование экономических процессов как средство формирования профессиональной компетентности будущих специалистов финансовой сферы при обучении математике: монография. – М.: Изд-во «Логос», 2010. – 228с.
8. Кормильцева Е.А. Личность преподавателя как условие эффективности образования // Совершенствование технологий обеспечения качества образования: сборник международной научно-методической конференции. – Омск: Изд-во Омского гос. ин-та сервиса, 2007. – Т.2. – С. 142.

9. Кормильцева Е.А. К вопросу о психолого-педагогической подготовке преподавателей непедагогического вуза // Инновационные технологии в образовании: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2011. – С. 33–34.

10. Ягодинская Л.А. На пути к новой педагогике / Л.А. Ягодинская, Е.А. Кормильцева, И.А. Костенко // Омский научный вестник. – 2005. – № 3(32). – С. 133–135.

Опубликовано: Кормильцева Е.А. Об истории и современном состоянии среднего общего и профессионального образования в условиях развивающейся экономики // Актуальные проблемы профессионального образования в условиях развивающейся экономики: Материалы региональной научно-практической конференции. – Омск: полиграфический центр КАН», 2010. С.46.