



Munich Personal RePEc Archive

Psychological characteristics of students

Kormiltseva, Elena

Financial University under the Government of the Russian
Federation

20 April 2003

Online at <https://mpra.ub.uni-muenchen.de/63976/>
MPRA Paper No. 63976, posted 28 Apr 2015 09:18 UTC

УДК: 159.992.8

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Е.А.Кормильцева

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Psychological characteristics of students

E.A.Kormiltseva

Financial University under the Government of the Russian Federation

Аннотация. В статье анализируются особенности познавательной сферы студенческой молодежи. Стремление способствовать развитию самостоятельности студентов в получении знаний стало основным стимулом для создания автором статьи методического пособия «Практикума».

Ключевые слова. Психология молодости, «пики ума», познавательная сфера студента, дидактические противоречия.

Summary. The article analyzes the characteristics of students' cognitive sphere. Desire to promote independence of students in gaining knowledge was the main impetus for the creation by the author of the textbook of "Practical studies".

Keywords. Psychology of the youth, «peaks of mind», cognitive sphere of the students, teaching contradictions.

Современные студенты - это молодые люди в возрасте 18-25 лет. В существующих в отечественной возрастной психологии периодизациях жизненного цикла здорового человека этот возраст определяется как поздняя юность, ранняя зрелость или молодость.

Молодость - понятие относительное. К этой категории в разные времена и в разных социальных группах относили людей различного возраста. Отечественный социолог И.В. Бестужев-Лада писал о том, что молодость - понятие в большей степени социальное и историческое. Соглашаясь с этим

мнением, в дальнейшем, однако, для простоты изложения будем пользоваться именно этим понятием при психологической характеристике 18-20-летних студентов

Итак, с позиции психологии молодость - это период активного общения: многочисленные знакомства, дружеские связи, любовь и ранние браки. Ведущим видом деятельности является профессиональная учеба, для некоторых совмещенная с работой.

Молодость - это время, когда приобретают устойчивый характер психические свойства личности, формируются основные мотивы и направленность личности.

Наконец, молодость - это период максимальной работоспособности и очень важный этап в развитии умственных способностей. В литературе по возрастной психологии встречается образное выражение – «пики ума». Им обозначают годы, наиболее щедрые на интеллектуальные успехи, когда достигается максимум в развитии психологических свойств и высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. В познавательной деятельности молодого человека начинает преобладать теоретическое мышление, формируется умение абстрагироваться, делать обобщения, понимать метафору, искать и находить переносное значение образного выражения, а не понимать его буквально. По определению известных отечественных психологов Б.Г.Ананьева, Е.А.Климова, этот период жизни максимально благоприятен для обучения и профессиональной подготовки, в этот период происходит активное формирование индивидуального стиля деятельности.

Молодость - это период качественных изменений в познавательных возможностях: дело не в том, сколько и какие задачи решает молодой человек, какой объем знаний, умений и навыков он усваивает, а в том, каким образом он это делает. Речь идет об умении студента ставить вопрос, предлагать нестандартные решения, включать частные проблемы в более общие, обращаться к необычным связям и аналогиям, выходить за рамки

ограничений в поиске нового, т.е. о проявлении т.н. дивергентного мышления.

«Пики ума» - это возраст 19, 23, 25, 27 и 30 лет. Как видим, два или три «пика» выпадают на период студенчества.

Перечисленные выше психологические особенности познавательной сферы студенческого возраста необходимо учитывать в учебно-воспитательной работе, создавать условия для их развития.

В научной литературе по возрастной психологии обращается внимание на то, что формирование личности студента в целом и развитие его интеллектуальных процессов, в частности, проходит под влиянием социально-культурных условий, которые порождают некоторые противоречия. Одно из них, т.н. дидактическое противоречие - противоречие между стремлением молодого человека к самостоятельному отбору знаний, с одной стороны, и довольно жесткими формами и методами подготовки специалиста определенного профиля, с другой стороны. С сожалением заметим, что в собственной преподавательской практике крайне редко встречались с проявлением этого противоречия. Чаще, наоборот, приходится преодолевать школярское отношение студентов к учебе - ориентацию только на результат - отметку (причем не обязательно отличную) и безразличие к самому процессу познания. Основная масса студентов не только не использует при подготовке к практическим занятиям по общей психологии рекомендуемую литературу, но и материал, записанный в ходе лекции, излагает механически, «конспективно». Фактически, как представляется, мы имеем дело с противоречием между потенциальными интеллектуальными возможностями и не умением и/или нежеланием использовать этот важнейший психологический ресурс.

Стремление попытаться создать условия для решения этого противоречия привело нас к необходимости такой организации практических занятий по психологии, которая исключила бы пересказ на занятии лекционного или иного учебного материала, а сделала бы необходимым знание его

применительно к обсуждению и решению практических задач и проблемных ситуаций. Опираясь на уже накопленный в отечественной и зарубежной методике преподавания психологии опыт, используя собственные приемы и наработки, преподаватели кафедры философии ОмГМА подготовили к печати «Практикум по общей психологии», издание которого планируется в конце текущего 2002/03 учебного года.

Надеемся, что использование этого «Практикума» поможет преподавателям в интеллектуальном воспитании студентов, в создании условий для обогащения индивидуального ментального опыта учащихся.

Литература

1. Аширбагина Н.Л. Педагогические условия развития толерантности у студентов учреждений системы среднего профессионального образования в процессе обучения: автореферат дисс... канд. пед. наук. - Омск, 2005.- 23 с.

2. Бурмистрова Н.А. Математическое моделирование и всеобщая компьютеризация или имитационные модели // Информационные технологии в образовании. VIII Международная конференция-выставка: сборник трудов. – М.: Изд-во МИФИ, 1998. – С. 20–22.

3. Кормильцева Е.А. Личность преподавателя как условие эффективности образования // Совершенствование технологий обеспечения качества образования: сборник международной научно-методической конференции. – Омск: Изд-во Омского гос. ин-та сервиса, 2007. – Т.2. – С. 142.

4. Кормильцева Е.А. К вопросу о психолого-педагогической подготовке преподавателей непедагогического вуза // Инновационные технологии в образовании: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2011. – С. 33–34.

5. Новиков А.И. Трансформация российского общества. Международный опыт и отечественные новации / А.И. Новиков, А.А. Дробышев, С.И. Бандура, Е.А. Кормильцева. Омск: Изд-во ОмГМА, 2005. 164 с.

6. Ягодинская Л.А. На пути к новой педагогике / Л.А. Ягодинская, Е.А. Кормильцева, И.А. Костенко // Омский научный вестник. – 2005. – № 3(32). – С. 133–135.

Опубликовано: Кормильцева Е.А. Психологические особенности студенческой молодежи // Становление личности будущего врача: Материалы четвертой региональной научно-практической и методической конференции. – Омск: Издательство Омской государственной медицинской академии. 2003. – С. 81- 83.

