



Munich Personal RePEc Archive

Conditions of formation and development of competence of students of high school career

Ashirbagina, Natalia

Financial University under the Government of the Russian
Federation

1 April 2012

Online at <https://mpra.ub.uni-muenchen.de/63999/>
MPRA Paper No. 63999, posted 29 Apr 2015 09:28 UTC

УДК: 378

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КАРЬЕРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Н.Л. Аширбагина

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Conditions of formation and development of competence of students of high school career

N.L. Ashirbagina

Financial University under the Government of the Russian Federation

Аннотация: Автор статьи исследует проблему выбора молодыми специалистами эффективной жизненной стратегии, способствующей достижению вершин профессионализма, успешного построения карьеры.

Ключевые слова: выпускник вуза, профессиональная карьера, карьерная компетентность, образовательная среда.

Abstract: The author explores the problem of choice of young professionals an effective life strategy that contributes to the top of professionalism, building a successful career

Key words: graduate, career development, career competency, educational environment

В последнее время актуальной проблемой, обсуждаемой на страницах научных изданий и в практической периодике, является проблема построения профессиональной карьеры выпускников вуза. Исследователи отмечают, что у молодых специалистов появляется реальная возможность выбора эффективной жизненной стратегии, достижения вершин профессионализма, успешного построения карьеры [2].

Помня о том, что система образования стремится соответствовать прогрессивному развитию общества, можно говорить о формировании карьерной компетенции выпускника, вырабатываемой самим студентом в процессе обучения. Карьерная компетентность является своего рода психологическим показателем, который определяет, какие именно из

наработанных качеств, умений и способностей требуются для решения сложных профессиональных задач. Карьерная компетентность позволяет молодому специалисту периодически фокусировать в своем восприятии собственные карьерные наработки и эффективно выстраивать свой карьерный путь [4]. Современные учебные заведения имеют возможности для создания условий формирования и развития карьерной компетенции у студентов в процессе обучения начиная с первого курса [1].

Ведущим условием, на наш взгляд, является формирование соответствующей образовательной среды учебного заведения, что предполагает:

1. Проектирование основных образовательных программ таким образом, чтобы теоретическое обучение отвечало потребностям практики, способствовало формированию и закреплению навыков самомаркетинга, т.е. внедрять в учебный процесс программы-практикумы и тренинги, позволяющие обеспечить комплексное сопровождение карьеры будущего молодого специалиста (грамотно и правильно составить резюме (жизнеописание), являющееся одним из самых эффективных средств самомаркетинга, саморекламы на рынке; адекватно и верно вести себя на собеседовании, выстраивать логически обоснованную линию поведения во время контактов с потенциальным работодателем;

2. Осуществление непосредственного делового контакта студентов и профессионалов, добившихся значительных карьерных успехов (круглые столы, открытые конференции, деловые встречи и т.д.) [8];

3. Содействие накоплению карьерного портфеля студента (портфолио) – набора документов, подтверждающих достижения в различных сферах деятельности. Студенческое портфолио может в дальнейшем перерасти в «портфолио профессионала». Возможность карьерного портфеля выступать в двух ролях – как средства самоутверждения в профессиональной карьере и как способа самосовершенствования и профессионального развития – делает его

незаменимым в процессе выбора карьеры. Карьерный портфель в качестве средства самоутверждения опирается на резюме – главный документ карьерного портфеля. Хорошо известно, что именно резюме является тем документом, на основе которого работодатель или кадровое агентство включает перед соискателями на должность красный или зеленый свет на пути к собеседованию. Требования к качеству резюме в последнее время значительно повысились и в основном стали соответствовать международным стандартам. Владение этими стандартами по-прежнему представляет серьезную проблему для потенциальных соискателей на должность. Студенты должны иметь представление о том, что чаще работодатели хотят видеть резюме хронологические и реже функциональные. *Хронологические* резюме содержат описание трудовой деятельности в прямом или обратном хронологическом порядке; *функциональные* резюме описывают основные направления деятельности, наиболее важные профессиональные достижения, отвлекая при этом внимание от перерывов в работе, частой смены мест работы или работы не по специальности [14].

В настоящее время основным фактором успешности жизни для молодежи становится достижение высокого положения в обществе, что чаще всего связывается с ее продвижением по ступеням статусной, профессиональной, должностной иерархии, т.е с построением профессиональной карьеры. Не секрет, что при равных способностях и возможностях лишь отдельные личности в состоянии совершить стремительный взлет, добиться значительных успехов в своей профессиональной деятельности, поэтому предоставление возможности овладения технологией выстраивания осмысленной и самоуправляемой карьеры является важным предпочтением учебного заведения.

Литература

1. Аширбагина Н.Л. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя - основа повышения качества образования // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2013. - №3(7) - С.47-50.

2. Аширбагина Н.Л. Организационная культура предприятий малого бизнеса // Омский экономический форум: Материалы международной научно-практической конференции 25 ноября 2011. - Омск, 2011. - С.116-119.

3. Аширбагина Н.Л. Значение организационной культуры для формирования имиджа предприятия // Социально – экономические системы: Современное видение и подходы: Материалы Четвертой Международной научно-практической конференции 6 февраля 2009г.- Омск: НОУ ВПО «СИБИТ», 2009. –С. 194 -198.

4. Бурмистрова Н.А. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов финансовой сферы средствами математического моделирования экономических процессов // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 4. – С. 37–39.

5. Бурмистрова Н.А. Компетентный подход к обучению математике как основа профессиональной подготовки студентов экономических вузов // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 6. – С. 40–42.

6. Бурмистрова Н.А. Моделирование экономических процессов как средство реализации интегративной функции курса математики // Среднее профессиональное образование. – 2002. – № 4. – С. 48–50.

7. Бурмистрова Н.А. Математическая компетентность будущих бакалавров направления «Экономика» как результат реализации компетентного подхода к обучению математике в условиях уровневого высшего образования // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 8. – С. 18–22.

8. Дмитриева Ю. Преодолевая профессиональный стресс. Проблемы адаптации выпускников вузов при выходе на рынок труда // Кадровик. Кадровый менеджмент – 2009 - N 4.

9. Кормильцева Е.А. Личность преподавателя как условие эффективности образования // Совершенствование технологий обеспечения качества образования: сборник международной научно-методической конференции. – Омск: Изд-во Омского гос. ин-та сервиса, 2007. – Т.2. – С. 142.

10. Кормильцева Е.А. К вопросу о психолого-педагогической подготовке преподавателей непедагогического вуза // Инновационные технологии в образовании: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2011. – С. 33–34.

11. Ягодинская Л.А. На пути к новой педагогике / Л.А. Ягодинская, Е.А. Кормильцева, И.А. Костенко // Омский научный вестник. – 2005. – № 3(32). – С. 133–135.

12. Кормильцева Е.А. Отечественная история. Практикум для студентов: учебно-метод. пособие. М.: Изд-во Академии бюджета и казначейства МФ РФ. 45 с.

13. Новиков А.И. Трансформация российского общества. Международный опыт и отечественные новации / А.И. Новиков, А.А. Дробышев, С.И. Бандура, Е.А. Кормильцева. Омск: Изд-во ОмГМА, 2005. 164 с.

14. Писаревская О.И. Карьера для поколения Next: новые возможности карьерного портфеля // Туризм: право и экономика. – 2006.- № 2.

15. Эджибия Т.Л. Качество образования. Неформальные институты // Совершенствование технологий обеспечения качества образования: сборник международной научно-методической конференции. – Омск: Изд-во Омского гос. ин-та сервиса, 2007. – Т.2. – С. 189.

Опубликовано: Аширбагина Н.Л. Условия формирования и развития карьерной компетенции студентов вуза // Методы и средства подготовки конкурентоспособных специалистов. Теория и практика: Материалы шестой международной научно-методической конференции (10 апреля 2012г.). - Омск:НОУ ВПО «ЕврИЭМИ», 2012.- С.29-31.