

MPRA

Munich Personal RePEc Archive

Potential of scientific school is in development of agrarian economy of region: experience, problems

,

..

September 2016

Online at <https://mpra.ub.uni-muenchen.de/73653/>
MPRA Paper No. 73653, posted 11 Sep 2016 13:49 UTC

Potential of scientific school is in development of agrarian economy of region: experience, problems

Stukach, Victor

Professor of the Omsk State Agrarian University named after PA Stolypin (Omsk, Russia)

orcid.org/0000-0002-9911-6286, <http://www.researcherid.com/rid/H-1016-2012>

***Abstract.** The aim of the organization is to use the scientific potential of the agricultural university school to solve the problems of agricultural development in the region, cooperation of teachers and students in the scientific and educational process with a focus on socio-economic and technological problems of production and of rural areas. Novelty: scientific analysis of the empirical data on scientific and pedagogical school "Problems of infrastructure development of agro-industrial complex of the Siberian region." The problems of the use of personnel potential of agrarian universities.*

In the Omsk State Agrarian University named after PA Stolypin functioning scientific school socio-economic profile of "Problems of infrastructure development of agro-industrial complex of the Siberian region," the scientific and teaching staff and students as part of the scientific school allows you to improve the quality of using the capacity of staff and the available material base. Due to the cooperation of existing employees achieved a synergistic effect on the solution of important problems of the region.

It identified two main areas of work requiring scientific research. The first - providing a fundamentally new level of training of specialists for the sphere of production, and for the conduct of the educational process in higher education. The second trend - the scientific support of the processes of modernization and innovative development of the region.

The study of the region's problems helped identify the main point of the collective effort. As a key problem identified scientific support for the development of the main links of regional infrastructure: the reproduction of the rural economy of resources, human capital formation, cost management in agricultural organizations, etc. Under their solution adapted subject of dissertation research, student research papers.. The coverage is based on research units and institutions of the regional infrastructure of the agrarian economy.

The types of effects: synergy among scientists, interaction in the link "student - teacher", citing in scientific journals (RISC), the demand for specialists, introduction of scientific developments. Scope: agricultural universities, governments

***Summary.** Analysis of the experience gained during the period 2000-2016gg, gives an indication of the efficiency of interaction of members of the scientific and teaching staff and students in the framework of the scientific school. Fundamentally important orientation staff for solving social and economic problems of the region. The combination of teaching and*

research activities in all areas ensures positive results. The result is evident in the quality of training, scientific results introduced in production.

It can be argued that the scientific school may exist specific circumstances of the region and to provide positive results only in the case when the sphere of scientific research oriented to the specific problems of the region on a wide range of issues, including all the possible cooperative ties between scientists, improve the efficiency of their work

The interaction between scientists in the composition of the scientific and pedagogical schools provide an effective use of the potential for training a new generation of scientific support for the agrarian economy of the region. Types of effects: synergy among scientists, interaction in the link "student - teacher", citing in scientific journals, the demand for specialists, the implementation of scientific development, direct impact on the process of innovation development in the regions. Scope: agricultural higher education institutions, bodies of state and municipal management

Item Type:	MPRA Paper
Original Title:	Потенциал научной школы в развитии аграрной экономики региона: опыт, проблемы
English Title:	Potential of scientific school is in development of agrarian economy of region: experience, problems
Language :	Russian
Keywords :	научная школа, инфраструктура, сельскохозяйственное образование
Subjects:	A - General Economics and Teaching > A2 - Economic Education and Teaching of Economics A - General Economics and Teaching > A2 - Economic Education and Teaching of Economics > A22 - Undergraduate O - Economic Development, Innovation, Technological Change, and Growth > O3 - Innovation ; Research and Development ; Technological Change ; Intellectual Property Rights O - Economic Development, Innovation, Technological Change, and Growth > O3 - Innovation ; Research and Development ; Technological Change ; Intellectual Property Rights > O32 - Management of Technological Innovation and R&D O - Economic Development, Innovation, Technological Change, and Growth > O4 - Economic Growth and Aggregate Productivity

Item ID:	73633
Depositing User:	Виктор Федорович Стукач
Last Modified:	10 Sep 2016 17:32
References:	<p>1. Стратегия развития аграрного образования в Российской Федерации на 2015-2020. Проект. [Электронный ресурс]/ http://www.ngma.su/images/news_ris/2016/СТРАТЕГИЯ%20АО_ЦЕЛЕВАЯ%20МОДЕЛЬ_17.03.pdf (дата обращения 03.07.2016)</p> <p>2. Рабочий документ Ассоциации образовательных учреждений АПК и рыболовства. № И-14/51 от 17 октября 2014 г. [Электронный ресурс] http://www.mcx.ru/news/news/show_print/41821.355.htm (дата обращения 03.07.2016)</p> <p>3. Ведущие научные школы России: Справочник. Вып. 1 / Совет по грантам Президента РФ для поддержки научных исследований молодых российских учёных-докторов наук и государственной поддержке ведущих научных школ РФ; Сост. А. И. Левин и др. М.: Янус-К, 1998. 624 с.</p> <p>4. Дежина И.Г. Тенденции развития научных школ в современной России / Дежина И.Г., Киселева В.В. - М: ИЭПП, 2009. - 164 с.</p> <p>5. Козлова Л.А. Научная школа» в научной политике и социальном исследовании // Вестник института социологии №3(10), сентябрь 2014. С.46-65.</p> <p>6. Розов Н.Х. (1996). Понятие «научная школа и проблема финансирования науки в России. // Октябрь. 2007. С.102-106</p> <p>7. Российские научные школы: [энциклопедия]. М.: "Академия Естествознания", 2009. Т. 2. С.233-234 http://www.famous-scientists.ru/school/290 (дата обращения 12.06.2016)</p> <p>8. Список основных опубликованных работ членами научной школы и показатели их цитирования в системе РИНЦ http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=251796 (дата обращения 12.06.2016)</p> <p>9. Стукач В.Ф. Научно-педагогическая школа «Проблемы развития инфраструктуры АПК сибирского региона»: опыт, перспективы // Вестник Омского государственного аграрного университета. Омск: 2013 №1(9). с.77-82</p> <p>10. Сайт Европейской научно-промышленной палаты. Передовые работники образования РФ [Электронный ресурс]/ http://eurochambres.org/rates/peredovyye-rabotniki-obrazovaniya-rf/ (дата обращения 03.07.06.2016)</p> <p>11. Умрихин В.В. Историко-методологические проблемы анализа научных школ в психологии // Методология и история психологии. 2007. № 4. С. 5-14.</p>

Потенциал научной школы в развитии аграрной экономики региона: опыт, проблемы

Аннотация.

Цель работы состоит в организации использования потенциала научной школы аграрного вуза для решения проблем развития сельского хозяйства региона, кооперации преподавателей, аспирантов и студентов в научно-образовательном процессе с ориентацией на социально-экономические, технологические проблемы производства и сельских территорий. Новизна: научный анализ эмпирического материала о научно-педагогической школе «Проблемы развития инфраструктуры агропромышленного комплекса сибирского региона». Исследуются вопросы использования кадрового потенциала вузов аграрного профиля.

В Омском государственном аграрном университете имени П.А. Столыпина функционирует научная школа социально-экономического профиля «Проблемы развития инфраструктуры агропромышленного комплекса Сибирского региона» Работа научно-педагогических работников и студентов в составе научной школы позволяет повышать качество использования потенциала кадров и имеющейся материальной базы. За счет кооперации имеющихся работников достигается синергетический эффект на решении значимых для региона проблем.

Определены два основных направления работы, требующие научного поиска. Первое,- обеспечение принципиально нового уровня подготовки специалистов, как для сферы производства, так и для ведения учебного процесса в высшем учебном заведении. Второе направление, – научное обеспечение процессов модернизации и инновационного развития региона.

Изучение проблем региона позволило выявить основные точки приложения усилий коллектива. В качестве узловой проблемы определено научное обеспечение развития основных звеньев региональной инфраструктуры: воспроизводство ресурсов сельской экономики, формирование человеческого капитала, управление издержками в сельскохозяйственных организациях и др. Под их решение адаптирована тематика диссертационных исследований, студенческих научных работ. В основу положен охват исследованиями звеньев и институтов региональной инфраструктуры аграрной экономики.

Рассмотрены виды эффекта: синергетический эффект в работе ученых, взаимодействие в звене «ученик – учитель», цитирование в научных журналах (РИНЦ), спрос на специалистов, внедрение научных разработок. Область применения: аграрные вузы, органы управления

Ключевые слова. научная школа, инфраструктура, сельскохозяйственное образование

Актуальность. Ситуация последних лет, связанная с деформацией мировых экономических отношений, санкциями по отношению к России, недостаточными темпами научно-технологических изменений в сфере аграрного производства создали риски и угрозы в продовольственном обеспечении населения. Необходимы меры модернизационного характера, структурная перестройка, связанная с созданием современной инфраструктуры. В системе аграрного образования и науки необходимы качественные изменения. Прежде всего, стоит задача повышения эффективности использования потенциала ученых, реализации современной политики в области науки, научного обеспечения социально-экономического развития, разработки и осуществления научно-технических программ в аграрном секторе экономики.

Цель работы состоит в организации использования потенциала научной школы аграрного вуза для решения проблем развития сельского хозяйства региона, кооперации преподавателей, аспирантов и студентов в научно-образовательном процессе с ориентацией на социально-экономические, технологические проблемы производства и сельских территорий.

Исследуется эмпирический материал научной школы социально-экономической направленности. Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина является многопрофильным образовательным учреждением типичным для большинства российских регионов. По своему статусу, потенциалу аграрный вуз призван определять научно-техническую и кадровую политику развития сельского хозяйства в регионе.

Путь от создания коллектива научной школы до получения результатов рассматривается как пошаговый процесс. Исходной точкой явился анализ проблем региона, на решении которых предполагалось сосредоточить внимание ученых университета. Перечень проблем включает широкий диапазон направлений, среди которых: развитие инфраструктуры агропромышленного комплекса, институциональная структура

агропродовольственного рынка, кластерная политика регионального развития, инновационное развитие.

Анализ источников, методические аспекты. Эффективное использования имеющегося кадрового потенциала научных и образовательных организаций является важным условием прогрессивных изменений в обществе. Как показала практика, деятельность научно-педагогических работников и студентов в составе научных и научно-педагогических школ является эффективней формой кооперации.

В настоящей работе исследуются вопросы использования кадрового потенциала вузов аграрного профиля. Рассмотрены методические материалы имеющие отношение к работе известных в мировой науке российских научных школах[3;4]. В России ведется работа по формированию стратегии развития агрообразования до 2020 года. Эксперты выявили проблемы в подготовке кадров, отсутствии у многих из них необходимых компетенций для успешного ведения бизнеса, а также проблемы структурного характера в развитии всей системы агрообразования[1; 2]

К числу основных причин отнесена, неготовность кадров к ведению аграрного бизнеса на современном уровне, низкая квалификация, отсутствие возможности повышения квалификации; специалисты не владеют современными технологиями; обнаружен разрыв между содержанием программ профессионального образования и современными потребностями производства; образовательный процесс не обеспечивает современные потребности,- сложилось большое отставание учебно-методического обеспечения и материальной базы

В аграрной экономике выявились устойчивые тренды, отражающие негативные тенденции. Их суть состоит в следующем: отток кадров с высшим образованием как из состава руководителей, так и специалистов, высокая сменяемость, снижается уровень квалификации руководителей всех уровней; не обеспечивает современных потребностей система повышения квалификации[1],

В Омском государственном аграрном университете имени П.А. Столыпина функционирует научная школа социально-экономического профиля «Проблемы развития инфраструктуры агропромышленного

комплекса Сибирского региона» [7,8,9]. Работа научно-педагогических работников и студентов в составе научной школы позволяет повышать качество использования потенциала кадров и имеющейся материальной базы. За счет кооперации имеющихся работников достигается синергетический эффект на решении значимых для региона проблем. Преодолевается так называемое мелкотемье, обеспечивается творческий рост сотрудников. На начальном этапе движущей силой нередко является личная заинтересованность сотрудников в повышении собственного статуса при успешной защите диссертационной работы того или иного уровня.

Практика показывает, что важная роль принадлежит лидеру, объединившему участников для совместной работы, который должен иметь необходимый опыт руководства в сфере науки и образования, должен иметь опыт практической работы в реальной экономике, в органах управления. Важен опыт работы, как в первичном звене производства, так и в качестве руководителя, способного аналитически оценивать происходящие социально-экономические, политические и общекультурные процессы. Лидер по мнению Н.Х.Розова, должен позиционировать себя, кроме прочего, во главе «научно-производственного объединения, где помимо традиционных научных и идейных, значительную роль играют и организационно-управленческие функции» [6]. Имеет значение «общение учитель–ученик для всех участников такой связи. К числу основополагающих принципов деятельности школы относятся обмен результатами, как по горизонтали, так и по вертикали, положение, когда лидер владеет методами оптимизации процесса обучения научной молодежи и воспроизводства научной культуры. Важно наличие у руководителя публичного признания международного, государственного, отраслевого или регионального научного сообщества» [3;4;9].

Результаты. Цель работы состоит в организации использования потенциала научной школы аграрного вуза для решения проблем развития сельского хозяйства региона, кооперации преподавателей, аспирантов и студентов в научно-образовательном процессе с ориентацией на

социально-экономические, технологические проблемы производства и сельских территорий.

Исследуется эмпирический материал научной школы социально-экономической направленности. Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина является многопрофильным образовательным учреждением типичным для большинства российских регионов. По своему статусу, потенциалу аграрный вуз призван определять научно-техническую и кадровую политику развития сельского хозяйства в регионе.

Путь от создания коллектива научной школы до получения результатов рассматривается как пошаговый процесс. Исходной точкой явился анализ проблем региона, на решении которых предполагалось сосредоточить внимание ученых университета. Перечень проблем включает широкий диапазон направлений, среди которых: развитие инфраструктуры агропромышленного комплекса, институциональная структура агропродовольственного рынка, кластерная политика регионального развития, инновационное развитие.

Первоначальным «капиталом» стали научные исследования ученых Омского сельскохозяйственного института (вузу в 2018 г. исполняется 100 лет), а также задел участников школы, реализованные на практике разработки, научные публикации. Объединились сотрудники кафедр экономики и управления сельскохозяйственным производством, бухгалтерского учета и аудита, имевшие в своем составе пять кандидатов наук. Определились два направления работы, требующие научного поиска. Первое, - обеспечение принципиально нового уровня подготовки специалистов, как для сферы производства, так и для ведения учебного процесса в высшем учебном заведении. Второе направление, – научное обеспечение процессов модернизации и инновационного развития региона.

Изучение проблем региона позволило выявить основные точки приложения усилий коллектива. В качестве узловой проблемы определено научное обеспечение развития основных звеньев региональной инфраструктуры: воспроизводство ресурсов сельской экономики, формирование человеческого капитала, управление издержками в сельскохозяйственных организациях и др. Под их решение была адаптирована тематика диссертационных исследований, студенческих

научных работ. В основу положен охват исследованиями звеньев и институтов региональной инфраструктуры аграрной экономики.

В границах деятельности школы защищены кандидатские и докторские диссертации, изданы монографии и учебные пособия, опубликованы в российских и зарубежных изданиях научные статьи. О масштабах проводимых исследований и содержания решаемых научных проблем дает представление краткий перечень тем защищенных участниками школы диссертационных работ (табл.1)

Таблица 1

Тематика отдельных диссертационных работ, выполненных участниками научной школы ФГБОУ ВО Омского ГАУ за 2001-2015гг

Направления исследований в рамках научной школы «Проблемы развития инфраструктуры агропромышленного комплекса сибирского региона»			
Институциональная структура аграрного рынка	Инфраструктура рынков ресурсов	Инфраструктура сферы услуг	Трансакционный сектор аграрной экономики.
<ul style="list-style-type: none"> • Организационно-экономические основы развития институциональной структуры регионального агро-продовольственного рынка, 2009. • Организационно-экономические основы формирования мониторинга адаптации крестьянских (фермерских) хозяйств к региональному агро-продовольственному рынку, 2005. • Организационно-экономические основы развития региональной инфраструктуры, обслуживающей личные подсобные 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационно-экономические основы развития инфраструктуры регионального рынка зерна, 2002. • Развитие инфраструктуры пригородного АПК в системе обеспечения продовольствием населения мегаполиса (на материалах г. Омска), 2006. • Развитие инфраструктуры оптовой торговли агропродовольственного рынка в системе регионального АПК, 2006. • Организационно-экономические основы формирования инфраструктуры воспроизводства рабочей силы реги- 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие информационно-консультационных услуг в АПК, 2002. • Формирование информационной инфраструктуры рынка аграрной продукции, 2004. • Организационно-экономические основы формирования системы сельскохозяйственных производственных услуг в условиях развития рыночных отношений, 2001. • Организационно-экономические основы формирования рынка произ- 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационно-экономические основы управления транзакционными издержками в АПК, 2006 • Организационно-экономические основы развития инфраструктуры финансово-кредитных организаций в системе регионального АПК, 2006. • Организационно-экономические основы мониторинга программ помощи сельскому хозяйству, 2006. • Организационно-экономи-

<p>хозяйства, 2008.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организационно-экономические основы развития инновационной инфраструктуры АПК, 2006. • Развитие инфраструктуры поддержки малого предпринимательства в рамках государственно-частного партнерства, 2010. • Развитие системы государственной поддержки сельского хозяйства при вхождении России в ВТО, 2010. • Развитие взаимоотношений личных подсобных хозяйств с участниками агропродовольственного рынка, 2011. • Развитие института ярмарок в инфраструктуре агропродовольственного рынка, 2012. 	<p>онального АПК, 2006.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организационно-экономические основы обеспечения конкурентоспособности специалистов сельского хозяйства на рынке труда, 2007 • Организационно-экономические основы развития кластера по производству и переработке продукции льноводства, 2009. • Воспроизводство конкурентоспособных рабочих в сельском хозяйстве, 2011. • Организационно-экономические основы устойчивого развития отрасли молочного скотоводства в регионе, 2011. • Организационно-экономические основы обеспечения конкурентоспособности льняного подкомплексе, 2012. 	<p>водственных услуг регионального АПК, 2004 –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организационно-экономические основы развития региональной инфраструктуры материально-технического обеспечения АПК, 2005. • Организационно-экономические основы развития системы материально-технического обеспечения в АПК, 2006., • Экономические основы развития во-дохозяйственной инфраструктуры аграрного сектора (на материалах Центрального и Северного Казахстана), 2008. 	<p>ческие основы развития инвестиционных процессов в АПК региона, 2007.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулирование транзакционных издержек в зерновом подкомплексе Северо-Казахстанской области, 2012. • Формирование организационно-экономического механизма управления транзакционным и издержками в птицеводческих предприятиях, 2013. • Управление транзакционными издержками в системе аграрного рынка региона, 2011.
---	--	--	---

Среди участников школы, защитивших диссертации, имеются работники бизнес-структур, органов государственного управления и местного самоуправления. Это позволило расширить сферу непосредственного влияния научных исследований и внедрения разработок. В рамках договора о творческом сотрудничестве защитили диссертации по основной проблематике школы шесть аспирантов и соискателей из Республики Казахстан. Это также расширило как исследовательскую базу, так и сферу научного взаимодействия с учеными университетов этой страны.

Результативность работы в составе научной школы можно охарактеризовать количественными и качественными показателями. В настоящее время в состав школы входит 36 человек. Под научным руководством основателя школы защищено 38 кандидатских диссертаций, по двум докторским - осуществлялось научное консультирование. Отдельные из участников после защиты кандидатских и докторских диссертаций имеют своих подготовленных учеников. За период с 2000г издано в России и за рубежом около 50 монографий. Состоялись четыре международных научно-практических конференции. По их результатам издано 17 сборников, которые размещены в системе РИНЦ.

Члены научной школы имеют авторские, внедренные в производство разработки. На грантовой основе и по договорам разработаны и внедрены: система мониторинга адаптации к рыночным условиям личных подсобных и крестьянских хозяйств; информационно-консультационный центр; служба рыночной информации: управление трансакционными издержками в сельскохозяйственных организациях.

Изданы монографии, среди которых Институциональная структура регионального агропродовольственного рынка, 2008г., Трансакционные издержки: измерение, информация, регулирование, 2006г., Инновационная инфраструктура регионального АПК, 2007г., Финансово-кредитная инфраструктура регионального АПК, 2007. Управление технологическим развитием сельского хозяйства, 2011г., Неформальные институты трансакционного сектора региона: агроэкономический аспект, 2016г и др..

Члены школы являются исполнителями по 3-4 заданиям, ежегодно выполняемым по договорам, издают по 3-5 монографий и учебных пособий. Студенты и аспиранты участвуют в международных и Всероссийских научных конференциях, выигрывают гранты на исследования. До 80% выпускных квалификационных работ специалитета, бакалавриата и магистратуры завершаются внедрением в производство. В настоящее время в рамках школы работают аспиранты, соискатели и докторанты. Члены школы входят в состав докторских диссертационных советов, в частности, при Новосибирском государственном аграрном университете, Сибирском НИИЭСХ.

Научные разработки являются информационной и научной базой для учебно-методических комплексов дисциплин, учебников и учебных пособий, выпускных квалификационных работ. Изданы учебные пособия,

одобренные МСХ РФ, среди них: Информационно-консультационные услуги в АПК: региональный аспект, (2003г.); Инновационная инфраструктура регионального АПК (2007г.); Региональная инфраструктура АПК (2012г.).

Обсуждение. Качественные показатели исследований, представленных в научных статьях, подтверждают востребованность научных публикаций (табл.2). Ниже приводятся перечень опубликованных работ членов научной школы в формате, принятом в Elibrary.ru, получивших наибольшее цитирование.

Таблица 2

Список основных опубликованных работ членами научной школы и показатели их цитирования в системе РИНЦ по состоянию на 10.06.2016

Список основных опубликованных работ членами научной школы и показатели их цитирования в формате, принятом в Elibrary.ru по состоянию на 10.06.2016	Число ссылок на работу
РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА АПК/Стукач В.Ф. Учебное пособие.- Омск, 2003.	53
РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ УСЛУГ/Стукач В.Ф., Помогаев В.М. Монография.- Омск, 2001.	39
ИНФРАСТРУКТУРА ЗЕРНОВОГО РЫНКА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ/Стукач В.Ф., Елкина В.Н. Омск, 2002.	38
УПРАВЛЕНИЕ ТРАНСАКЦИОННЫМИ ИЗДЕРЖКАМИ В АПК/Стукач В. АПК: Экономика, управление. 2006. № 3. С. 18-20.	35
ЛОГИСТИКА/Стукач В.Ф., Пецевич В.С., Косенчук О.В., Левкин Г.Г. Учебное пособие.- Омск, 2004.	31
РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ УСЛУГ В АПК/Стукач, В.Ф., Степанова. Т.Ю., Храмова Н.А. Омск, 2004.	29
ТРАНСАКЦИОННЫЕ ИЗДЕРЖКИ В АПК: ИЗМЕРЕНИЕ, ИНФОРМАЦИЯ, РЕГУЛИРОВАНИЕ/Стукач В.Ф., Асташова Е.А., Шумакова О.В. Омск, 2006.	27
ИНФРАСТРУКТУРА РЫНОЧНОГО ХОЗЯЙСТВА АПК/Стукач В.Ф. монография.- Акмола, 1997.	27
АДАПТАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ К РЫНОЧНЫМ УСЛОВИЯМ/ Стукач В.Ф., Дауешов М.Е.. Омск, 2001.	22
ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К РЫНКУ/Стукач В.Ф., Абуов К.К., Горбунова Т.А. Монография.- Омск, 2001.	22

ИНФОРМАЦИЯ НА РЕГИОНАЛЬНОМ АГРАРНОМ РЫНКЕ/ <i>Стукач В.Ф.</i> монография.- В. Ф. Стукач, О. В. Шумакова; Омск, 2004.	20
РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА АПК/ <i>Стукач В.Ф.</i> для студентов вузов, обучающихся по специальности "Экономика и управление на предприятии АПК" . Москва, КолосС.- 2012.	19
ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЕ УСЛУГИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ/ <i>Стукач В.Ф., Шуленбаева Ф.А.</i> монография.- Астана, 2000.	18
ИНФРАСТРУКТУРА РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ЗЕРНА/ <i>Стукач В.Ф., Касенов К.К.</i> Монография.- Омск, 2002.	17
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА/ <i>Стукач В.Ф., Тетерева А.М.</i> Монография.- Омск, 2008.	17
ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЕ УСЛУГИ В АПК (РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ)/ <i>Стукач В.Ф., Помогаев В.М., Петуховский С.Л.</i> Учебное пособие.- Омск, 2003.	16
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ АПК СИБИРИ/ <i>Стукач В.Ф.</i> АПК: Экономика, управление. 2001. № 9. С. 37.	16
МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРЕСТЬЯНСКИХ ХОЗЯЙСТВ В УСЛОВИЯХ РЫНКА/ <i>Стукач В.Ф., Коваленко Е.В.</i> Омск, 2005.	14
РАЗВИТИЕ МАЛЫХ ФОРМ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ В АПК/ <i>Стукач В.Ф., Клименко А.В.</i> - монография / Омск, 2008.	13
ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МАЛЫХ ФОРМ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ В АПК/ <i>Стукач В.Ф., Клименко А.В.</i> Современные наукоемкие технологии. 2009. № 3. С. 91-94.	13
ИНФОРМАЦИЯ НА РЕГИОНАЛЬНОМ АГРАРНОМ РЫНКЕ/ <i>Стукач В.Ф., Шумакова О.В.</i> - Монография.- Омск, 2004.	12

http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=251796 [7].

Цитируемость научных статей и монографий позволяет проследить связь между базовой тематикой научной школы, тематикой диссертационных исследований (табл.1) и цитируемыми работами. Среднее число цитирований в расчете на одну публикацию по состоянию на 10.06.2016 г. составило 5,33. Средневзвешенный показатель импакт-фактора журналов, в которых были опубликованы статьи 0,407, журналов, в которых были процитированы статьи 0,351.

Работы участников школы получила международное признание. В 2012 г. Европейская научно-промышленная палата (European chambers), наградила кафедру экономики и управления сельскохозяйственным производством дипломом европейского качества (Diploma di Merito), а ее

заведующего - золотой медалью за оригинальные исследования в области развития инфраструктуры сибирского региона.

Обсуждение результатов. В известных нам публикациях не сложилось общеприменимое понятие научной школы. Козлова Л.А. в публикации «Научная школа» в научной политике и социальном исследовании» констатирует «В последние два десятилетия возникла новая волна интереса к понятию «научная школа». Во многом это связано с тем, что такая форма кооперации стала объектом целевого финансирования и грантовой поддержки...., расплывчатость рассматриваемого понятия в нормативных документах вполне объяснима.... Адаптация понятия к изменяющимся реалиям российской научной жизни требует специального внимания[4; 11].

Научная школа зонального аграрного вуза по составу решаемых задач и кадровому потенциалу принципиально отличается от школ крупных научных центров, Проблемы развития вузовских научно-педагогических школ предопределены спецификой работы. Суть ее состоит в том, что, наряду с научными исследованиями ученые должны вести учебно-воспитательную работу. Нередко активность деятельности такого рода неформальной структуры угасает по мере решения ее членами личных проблем - защиты диссертации, достижения определенного статуса в вузовской иерархии. Во многих коллективах недостаточно кадров с высшей квалификацией. Длительность функционирования вузовской школы нередко определяется временем работы конкретного лидера. Необходимы меры организационного, правового и экономического регулирования по обеспечению устойчивой поступательной динамики. Это должно стать предметом специального рассмотрения в рамках разработки программ научного и кадрового обеспечения регионов.

Практическая значимость состоит в том, что предложено решение прикладной проблемы, связанной с организацией научной и образовательной деятельности ученых вуза аграрного профиля, разработкой и реализацией научно-технических программ в аграрном секторе экономики. Эффект состоит, в первую очередь, в получении синергетического эффекта за счет кооперации, объединения потенциала научно педагогических работников, аспирантов и студентов в решении значимых для региона проблем в составе научных научно-педагогических школ.

Резюме. Анализ опыта, полученного за период 2000-2016гг, позволяет судить об эффективности взаимодействия членов научно-педагогического коллектива и студентов в рамках научной школы. Принципиально важна ориентация коллектива на решение социально-экономических проблем региона. Сочетание педагогической и научной деятельности по всем направлениям обеспечивает позитивные результаты. Результат заметен в качестве подготовки специалистов, научных результатах внедренных в производство.

Можно утверждать, что научная школа в конкретных условиях региона может существовать и обеспечивать положительные результаты лишь в том случае, когда сфера научного поиска сориентирована на конкретные проблемы региона по широкому спектру проблем, включает все возможные кооперативные связи между учеными, способствующие повышению эффективности их работы

Научно-педагогические школы обеспечивают эффективное использование потенциала работников вузов аграрного профиля. Члены научно-педагогического коллектива и студенты активно взаимодействуют, обеспечивая синергетический эффект в научно-исследовательской работе. Создаются кооперативные связи между учеными как в звене (ученик – учитель), так и в научном цитировании. Полученные эмпирические результаты и накопленный опыт работы в аграрном вузе применимы в образовательных учреждениях регионов. Миссия научно-педагогической школы аграрного вуза состоит в решении проблем эффективного использования потенциала для подготовки специалистов новой генерации, научного обеспечения социально-экономического развития региона, страны. Плодотворны взаимодействие с научными центрами, международное сотрудничество как в составе совместных творческих коллективов научно-педагогических школ, так и в рамках академической мобильности.

***Summary.** Analysis of the experience gained during the period 2000-2016gg, gives an indication of the efficiency of interaction of members of the scientific and teaching staff and students in the framework of the scientific school. Fundamentally important orientation staff for solving social and economic problems of the region. The combination of teaching and research activities in all areas ensures positive results. The result is evident in the quality of training, scientific results introduced in production.*

It can be argued that the scientific school may exist specific circumstances of the region and to provide positive results only in the case when the sphere of scientific research oriented to the specific problems of the region on a wide range of issues, including all the possible cooperative ties between scientists, improve the efficiency of their work

The interaction between scientists in the composition of the scientific and pedagogical schools provide an effective use of the potential for training a new generation of scientific support for the agrarian economy of the region. Types of effects: synergy among scientists, interaction in the link "student - teacher", citing in scientific journals, the demand for specialists, the implementation of scientific development, direct impact on the process of innovation development in the regions. Scope: agricultural higher education institutions, bodies of state and municipal management

Библиографический список

1. Стратегия развития аграрного образования в Российской Федерации на 2015-2020. Проект. [Электронный ресурс] / http://www.ngma.su/images/news_ris/2016/СТРАТЕГИЯ%20АО_ЦЕЛЕВАЯ%20МОДЕЛЬ_17.03.pdf (дата обращения 03.07.2016)

2. Рабочий документ Ассоциации образовательных учреждений АПК и рыболовства. № И-14/51 от 17 октября 2014 г. [Электронный ресурс] http://www.mcx.ru/news/news/show_print/41821.355.htm (дата обращения 03.07.2016)

3. Ведущие научные школы России: Справочник. Вып. 1 / Совет по грантам Президента РФ для поддержки научных исследований молодых российских учёных-докторов наук и государственной поддержке ведущих научных школ РФ; Сост. А. И. Левин и др. М.: Янус-К, 1998. 624 с.

4. Дежина И.Г. Тенденции развития научных школ в современной России / Дежина И.Г., Киселева В.В. - М: ИЭПП, 2009. - 164 с.

5. Козлова Л.А. «Научная школа» в научной политике и социальном исследовании // Вестник института социологии №3(10), сентябрь 2014. С.46-65.

6. Розов Н.Х. (1996). Понятие «научная школа и проблема финансирования науки в России. // Октябрь. 2007. С.102-106

7. Российские научные школы: [энциклопедия]. М.: "Академия Естествознания", 2009. Т. 2. С.233-234 <http://www.famous-scientists.ru/school/290> (дата обращения 12.06.2016)

8.Список основных опубликованных работ членами научной школы и показатели их цитирования в системе РИНЦ http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=251796 (дата обращения 12.06.2016)

9.Стукач В.Ф. Научно-педагогическая школа «Проблемы развития инфраструктуры АПК сибирского региона»: опыт, перспективы/Вестник Омского государственного аграрного университета. Омск: 2013 №1(9).с.77-82

10. Сайт Европейской научно-промышленной палаты. Передовые работники образования РФ [Электронный ресурс]/ <http://eurochambres.org/rates/peredovye-rabotniki-obrazovaniya-rf/> (дата обращения 03.07.06.2016)

11.Умрихин В.В. Историко-методологические проблемы анализа научных школ в психологии // Методология и история психологии. 2007. № 4. С. 5–14.

References

1.*Strategiya razvitiya agrarnogo obrazovaniya v Rossijskoj Federacii na 2015-2020.Proekt.*

http://www.ngma.su/images/news_ris/2016/СТРАТЕГИЯ%20АО_ЦЕЛЕВАЯ%20МОДЕЛЬ_17.03.pdf (data obrashcheniya 03.06.2016)

2.*Rabochij dokument Associacii obrazovatel'nyh uchrezhdenij APK i rybolovstva.* № I-14/51 ot 17 oktyabrya 2014 g.

http://www.mcx.ru/news/news/show_print/41821.355.htm (data obrashcheniya 12.06.2016)

3.*Vedushchie nauchnye shkoly Rossii: Spravochnik.* Vyp. 1 / Sovet po grantam Prezidenta RF dlya podderzhki nauchnyh issledovanij molodyh rossijskih uchyonyh-doktorov nauk i gosudarstvennoj podderzhke vedushchih nauchnyh shkol RF; Sost. A. I. Levin i dr. M.: YAnus-K, 1998. 624 s.

4.Dezhina I.G. *Tendencii razvitiya nauchnyh shkol v sovremennoj Rossii* / Dezhina I.G., Kiseleva V.V. - M: IEHPP, 2009. - 164 s.

5.Kozlova L.A. *Nauchnaya shkola» v nauchnoj politike i social'nom issledovanii*

/Vestnik instituta sociologii №3(10), sentyabr' 2014. S.46-65.

6.Rozov N.H. (1996). *Ponyatie «nauchnaya shkola i problema finansirovaniya nauki v Rossii.* /Oktyabr'. 2007. S.102-106 (data obrashcheniya 12.06.2016)

7.*Rossijskie nauchnye shkoly: [ehnciklopediya].* M.: "Akademiya Estestvoznaniya", 2009. T. 2. S.233-234.isbn 978-5-91327-064-1.
<http://www.famous-scientists.ru/school/290> (data obrashcheniya 12.06.2016)

8.*Spisok osnovnyh opublikovannyh rabot chlenami nauchnoj shkoly i pokazateli ih citirovaniya v sisteme RINC* po sostoyaniyu na 10.06.2016 /http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=251796 (data obrashcheniya 12.06.2016)

9.Stukach V.F. *Nauchno-pedagogicheskaya shkola «Problemy razvitiya infrastruktury APK sibirskogo regiona»: opyt, perspektivy*/Vestnik Om-skogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. Omsk: 2013 №1(9).s.77-82

10. *Sajt. Evropejskaya nauchno-promyshlennaya palata.Peredovye rabotniki obrazovaniya RF/* <http://eurochambres.org/rates/peredovye-rabotniki-obrazovaniya-rf/> (data obrashcheniya 03.07.2016)

11.Umrihin V.V. *Istoriko-metodologicheskie problemy analiza nauchnyh shkol v psihologii* / Metodologiya i istoriya psihologii. 2007. № 4. S. 5–14.

Сведения об авторе

Стукач Виктор Федорович – доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента маркетинга Омского государственного аграрного университета имени П.А.Столыпина (г. Омск, Российская Федерация)

orcid.org/0000-0002-9911-6286, <http://www.researcherid.com/rid/H-1016-2012>

e-mail: vic.econ@mail.ru. 89136665361

Stukach Viktor Fedorovich - Doctor of Economics, Professor of Management and Marketing Department of the Omsk State Agrarian University named after PA Stolypin (Omsk, Russia), e-mail: vic.econ@mail.ru.

orcid.org/0000-0002-9911-6286

<http://www.researcherid.com/rid/H-1016-2012>

vic.econ@mail.ru 89136665361